

Администрация Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 города Заозерного

663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
тел 8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс), E-mail: zaogimn2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия № 2
г. Заозерного
_____/Н.В.Мартынова/
Приказ № 01-10-74 от 11.04.2022 г.

Отчет о самообследовании

МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
за предшествующий календарный 2021 год

1. Общие сведения

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного)
Директор	Мартынова Надежда Владимировна
Адрес, телефон, электронная почта	663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9 тел 8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс)
Информация об учредителе	Администрация Рыбинского района Красноярского края
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5605-л от 01 июля 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4400 от 26 октября 2015 г. Срок действия свидетельства – до 26 октября 2027 г.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2021 г. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели Во 2 - 4 классах – 34 недели Во 5 - 8, 10 классах – 34 недели В 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)
Режим работы	Сменность: гимназия работает в первую смену. Продолжительность урока: 1 класс – 3 урока по 35 минут (1 четверть); 4 урока по 35 минут (2 четверть); 2-е полугодие по 40 минут; 2 – 11 классы – 40 минут. В первом классе в середине каждого учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предусмотрены дополнительные каникулы в III четверти.
Продолжительность рабочей недели:	1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

2. Образовательная деятельность

2.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановления и распоряжения Министерства образования РФ, Красноярского края, Управления образования администрации Рыбинского района, Устав гимназии, внутренние локальные акты.

2.2. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по русскому языку, обществознанию и дополнительные общеобразовательные программы. Гимназия осуществляет обучение по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости на уровне программ НОО, ООО.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание образования в гимназии определяется основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, адаптированной программой НОО с ОВЗ ФГОС, адаптированной программой НОО с ОВЗ ООО, утверждаются и реализуются гимназией самостоятельно. Основные образовательные программы разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, социально-педагогической, научно-технической.

Гимназия организует работу с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года. В каникулярное время гимназия создает различные объединения с постоянными и переменными составами детей в лагерях с дневным пребыванием. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми на разных уровнях образования.

2.3. Количество учащихся, классов.

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество	236	247	254	215	235	240	39	44	37	490	526	531

обучающихся												
Общее количество классов	9	9	9	10	10	11	2	2	2	21	21	22
Средняя наполняемость классов	26	27	28	21	24	24	19	22	18	23	25	24
Лица с ограниченными возможностями здоровья	8	6	6	5	9	9	0	1	0	13	15	15

Учебные занятия проходят в одну смену, продолжительность уроков, домашние задания даются в объемах установленных требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Формы и профили обучения.

Обучение ведется в очной форме для всех уровней обучения, для учащейся 1 класса по медицинским показаниям используется интеграция форм обучения – домашнее обучение, дистанционные консультации.

На уровне СОО обучение построено по индивидуальным учебным планам.

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год включает две части. Первой частью учебного плана гимназии является учебный план в соответствии с ФГОС .

Учебный план ориентирован на реализацию основной образовательной программы гимназии (НОО, ООО, СОО) и обеспечивает государственный образовательный стандарт в полном объеме по базовым дисциплинам, также предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов. Широкий спектр элективных учебных предметов, направленных на развитие базисных курсов по выбору учащихся, позволяет решать задачи создания и работы механизма, обеспечивающего ребенку возможность выбора с учётом его собственных ресурсов. По выбору учащихся изучаются: элективные предметы: «Математика. Решение задач», «Строение и свойства органических соединений», «Углубленное изучение отдельных тем общей химии», «Методы решения физических задач», « Горизонты генетики человека», « Решение задач по молекулярной биологии и генетике», « Черчение с элементами графики» ; элективные курсы «Биология: растения, грибы, лишайники», «На пути к ОГЭ, решение задач», « Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств».

Учебный план гимназии обеспечивает обязательную учебную нагрузку учащихся и не превышает её максимального объёма. Организация учебного процесса МБОУ Гимназия №2 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя в 1 - 11 классах и 40-минутная продолжительность уроков. Обучение ведется на русском языке.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Можно сделать следующие выводы:

- в своей работе ОУ использует государственные образовательные программы уровня А (базовый) и Б (профильный) для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ;
- основные образовательные программы составляются с учетом требований Государственных стандартов второго поколения, обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочими программами по предметам, входящими в состав ООО;
- программы реализуются в полном объеме;
- федеральный компонент реализуется полностью на базовом и профильном уровнях;

- в гимназии прослеживается преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам успешно продолжать обучение в вузах.

Выполняется нормативный срок освоения программ.

Учебный план гимназии позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессии.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание и качество подготовки НОО.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах осуществляло работу 9 классов – комплектов:

(1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» классы).

В учебном процессе использовались учебно – методические комплекты «Школа России», по которым работали 4 класса начальной школы (1 «А», 1 «Б», 2 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б»). Классы 2 «А»,

3 «А», 3 «Б» осуществляли учебную деятельность по УМК «Планета знаний». По всем учебным предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части программ.

На начало сентября 2020 года в начальной школе обучалось 245 человек (на 16 человек больше, чем в предыдущем году). На конец учебного года - 243 человека.

Количество учащихся, обучавшихся в начальной школе за последние четыре года

2016 – 2017 учебный год – 187 человек

2017- 2018 учебный год – 207 человек

2018 – 2019 учебный год – 236 человек

2019 – 2020 учебный год – 243 человека

2020 – 2021 учебный год – 253 человека

Количественный состав неуклонно растет; за четыре года рост составил 46 человек.

По уровню образования:	По стажу работы:	По квалификационной категории:	Имеют отличия (отраслевые):
Высшее – 6 чел. (66%); Среднее – специальное – 3 чел. (33%);	Свыше 30 лет – 4 чел. (44%). 1. Байбакова С.А. 2. Головчак О.А. 3. Горбунова И.И. 4. Вершинина Л.В. От 20 лет – 4 чел. (44%) 1. Горбань Е.В. 2. Полехина И.Ф. 3. Крючкова Е.А. 4. Малышева Т.И. От одного года (молодой специалист) – 1 чел. (11%) 1. Панарина А.А.	Высшая – 4 чел. (44%); I квалификационная категория - 4 человека (44%) Без категории – 1 человек (11%)	Почетный работник общего образования – 2 чел.; Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся.

Учебный год:	Кол – во учащ-ся:	Кол – во аттестующихся:	На «4» и «5»:	С одной «3»:	Повторное обучение или адаптивная программа:	Успевае за год:	Кач-во за год:
2017 –	207 чел.	147 чел.	84 чел	9 чел	НЕУСПЕВАЮЩИХ – 5чел (из 147,	96%	57%

2018			(57%)	(6,1%)	без 1 классов) Повторное обучение (7вид) – 6 чел; Повторное обучение (без вида) – 5 чел; 8 вид – 4чел. 1.Андрянов Егор (1 кл, 7.2 вид, повтор) 2.Мачуленко Дмитрий (1 кл, 7.2 вид, повтор) 3.Хлебников Максим(1 кл, 7.2 вид, повтор) 4.Шатохина Евгения(1 кл, 7.2 вид, повтор) 5.Глухов Аркадий (1 кл ,без вида, условный перевод) 6.Текоцкий Вячеслав (1 кл, без вида,условный перевод) 7. Мизгирев Олег (1 кл, без вида условный перевод) 8. Сарбаев Витя (2 кл, без вида, повтор) 9. Федосеев Кирилл (2 кл, 8 вид) 10.Красикова Диана (2 кл, 8 вид) 11.Исаева Настя (3 кл, 8 вид) 12.Парфенов Тихон (3 кл, 8 вид) 13. Сапожников Витя (3 кл, условно перевод) 14.Исаева Ольга (3 кл, условно перевод) 15.Орешкина Олеся (3кл, 7 вид, повтор) 16. Коробицина Саша (3 кл, 7 вид, повтор)		
2018-2019	236	164	84 (51%)	10 (7 %)	1 человек (Текоцкий Вячеслав – 2Б условный перевод, без вида)	99%	53%
2019-2020	243	180	115 (64%)	13 (7%)	Глухов Аркадий (3 кл, без вида, повторное обучение (по заявлению родителей).	99%	64 %
2020 – 2021	254	189	110	14	Переаттестация (условный перевод) 7 чел: Богданов Анатолий; Воробьев Влад; Кириенко Владлен; Круговой Андрей; Щербаков Кирилл; Шаляев Данил; Смирнова Валерия.	96 %	58%

Вывод: в данном учебном году успеваемость понизилась на 3 %. При повышении количества обучающихся (на 11 чел. за данный учебный год) - среднее качество обучения по итогам четырёх лет имеет показатель - 58 %.

Качественный показатель обучения по основным предметам за последние 3 года.

Предмет:	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	58%	66%	65%
Математика	69%	73%	70%
Литературное чтение	75%	84%	80%

Вывод: качество обучения по трем основным предметам повысилось/понижилось по сравнению с предыдущим учебным годом:

По русскому языку повысилось – на 1%;

По математике понизилось – на 3%;

По литературному чтению понизилось – на 4 %

Средний качественный показатель за три учебных года составил:

По русскому языку – 63 %;

По математике – 70 %;

По литературному чтению – 80 %.

Результаты успеваемости в течение учебного года по классам

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
2 «А»	Горбунова И.И.	78	37	78	37	82	43	84	45	84	51
2 «Б»	Горбань Е.В.	100	80	100	70	90	67	100	71	100	75
3 «А»	Панарина А.А.	100	68	100	56	80	56	100	65	100	61
3 «Б»	Вершинина Л.В.	100	75	100	78	100	68	100	57	100	75
3 «В»	Крючкова Е.А.	77	11	89	26	87	25	94	19	94	25
4 «А»	Байбакова С.А.	100	76	100	79	100	69	100	72	100	76
4 «Б»	Мальшева Т.И.	88	40	87	42	92	50	96	36	96	44
ИТОГО:		92	55	93	55	90	54	96	52	96	70

Вывод: при 96% успеваемости (99 % результат прошлого года), качество обучения на конец года составляет 70%, что на 7% выше предыдущего года.

Горбунова И.И. - качество к концу года повысилось на 14%

Горбань Е.В.- качество к концу года понизилось на на 5%

Панарина А.А. – качество к концу года понизилось на 7%

Вершинина Л.В. – стабильно;

Крючкова Е.А. – качество к концу года повысилось на 15%;

Байбакова С.А – стабильно;

Мальшева Т.И. – качество к концу года повысилось на 4%

Самый низкий процент качества в 3 «В» классе (в прошлом году этот класс находился так же на низком уровне); далее 4 «Б», потом 2 «А», затем 3 «А». Выше всего классы – 2 «Б», 3 «Б», 4 «А».

Количество обучающихся в течение года, имеющих «5» (отличники) и «4» и «5» (ударники)

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»
2 «А»	Горбунова И.И.	1	11	2	10	1	11	3	12	2	12
2 «Б»	Горбань Е.В.	2	23	2	20	1	20	1	22	1	23
3 «А»	Панарина А.А.	-	15	-	13	1	12	-	15	-	14
3 «Б»	Вершинина Л.В.	3	18	8	14	3	16	2	14	4	17
3 «В»	Крючкова Е.А.	-	2	-	5	-	4	-	3	-	4
4 «А»	Байбакова С.А.	4	18	4	19	2	18	1	20	6	16
4 «Б»	Мальшева Т.И.	4	6	5	5	6	6	4	5	4	7
ИТОГО		14	93	21	86	14	87	11	91	17	93
		чел	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

Вывод: количество отличников к концу учебного года выросло с 14 человек до 17 человек.

В прошлом году на конец года было 28 отличников.

Количество ударников в течение года стабильно – 93 человека.

Необходимо отметить количественный состав «отличников» из года в год:

2020 – 2021 учебный год – 17 человек;

2019 – 2020 учебный год – 28 человек (дистанционное завершение учебного года);

2018 – 2019 учебный год- 25 человек;

2017 – 2018 учебный год – 19 человек;

Итоги контроля техники (в данной таблице результаты скорости) чтения на начало учебного года и на конец учебного года

При данной проверке учитывалась правильность чтения - это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов. Учителя всех классов начальной школы заносят результаты техники чтения в электронную таблицу, которая с

использованием диаграмм показывает уровень успешности/не успешности овладения навыком чтения у каждого обучающегося класса.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Первое полугодие		Второе полугодие		Примечания
			Справи-лись	Не Справились	Справи-лись	Не справились	
1 А	32	Головчак О.А	-		31	1	
1Б	32	Полехина И.Ф.	-		30	2	
2А	32 оценивается 24	Горбунова И.И	23	1	23	1	Стабильно
2Б	31/32	Горбань Е.В.	27	4	32	нет	Повышение
3А	23	Панарина А.А	20	3	20	3	Стабильно
3Б	28	Вершинина Л.В	27	1	28	нет	Повышение
3 В	14	Крючкова Е.А.	10	4	12	2	Повышение
4 А	29	Байбакова С.А	29	Нет	27	2	Понизилось
4Б	23/24	Мальшева Т.И.	21	2	20	4	Понизилось
итого	172/236		157 91%	15 8%	223 94%	15 6%	Стабильно – 2 класса; Повышение – 3 класса; Понижение – 2 класса

Вывод:

Проверка техники чтения на конец года среди обучающихся 1 - 4-х классов показала, что из 236 участников мониторинга 94% имеют темп чтения, соответствующий норме и выше нормативных показателей данной возрастной категории (это выше на 3% показателей предыдущего года). Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с нормой техники чтения в 4 «Б» (Мальшева Т.И. - 4 чел), 3 «А» (Панарина А.А. – 3 чел):

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников;
- отсутствие у учителей эффективных приемов и форм работы по данному направлению

Анализ мониторинга обучающихся 4 – х классов (4 «А» класс – Байбакова С.А.. 4 «Б» класс – Мальшева Т.И.)

Учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. Это подтверждено многими исследованиями последних лет.

С 2016 года предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ, которые по решению Министерства образования РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В Красноярском крае в конце 4 класса проводятся еще две краевые диагностические работы (КДР), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание

текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Для подготовки к участию в КДР учитель использует демоверсии и кодификаторы краевых работ, опубликованные на сайте ЦОКО. Перед утверждением контрольные измерительные материалы (КИМ) проходят многоступенчатую апробацию в школах края (включая городские и сельские школы), которая позволяет получить статистические данные о качестве КИМ, а также экспертизу, в которой обязательно принимают участие учителя начальных классов.

В муниципальные органы управления образованием по итогам проведения работы направляются муниципальные отчеты, содержащие данные по муниципальной образовательной системе в сопоставлении с региональной и рекомендации.

Метапредметные результаты: Групповой проект 2021 г. ГП 4 в этом учебном году не проводился.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности

Класс	Кол-во участников	Уровни выполнения				Качество
		Повышенный	Базовый	Пониженный	недостаточный	
4 А	28	64,29% (18 чел)	35,71% (10 чел)	нет	нет	100%
4 Б	21	52,38% (11 чел)	47,62% (10 чел)	нет	нет	100%
итого	49	58, 33%	41,66%	-	-	100%

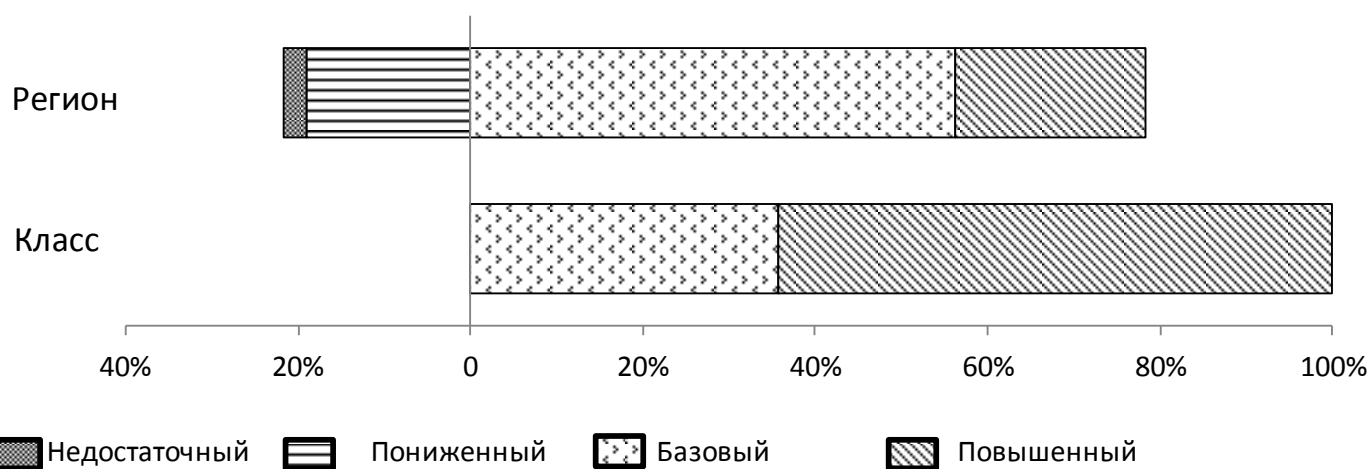
Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащимся ОВЗ

Класс	Кол-во участников	Уровни выполнения				Качество
		Повышенный	Базовый	Пониженный	недостаточный	
4 Б	1		100%	нет	нет	100%

Результаты 4 «А» класса (Байбакова С.А.)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	64	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	90,08%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	73,89%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	67,50%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	64,29%	22,11%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

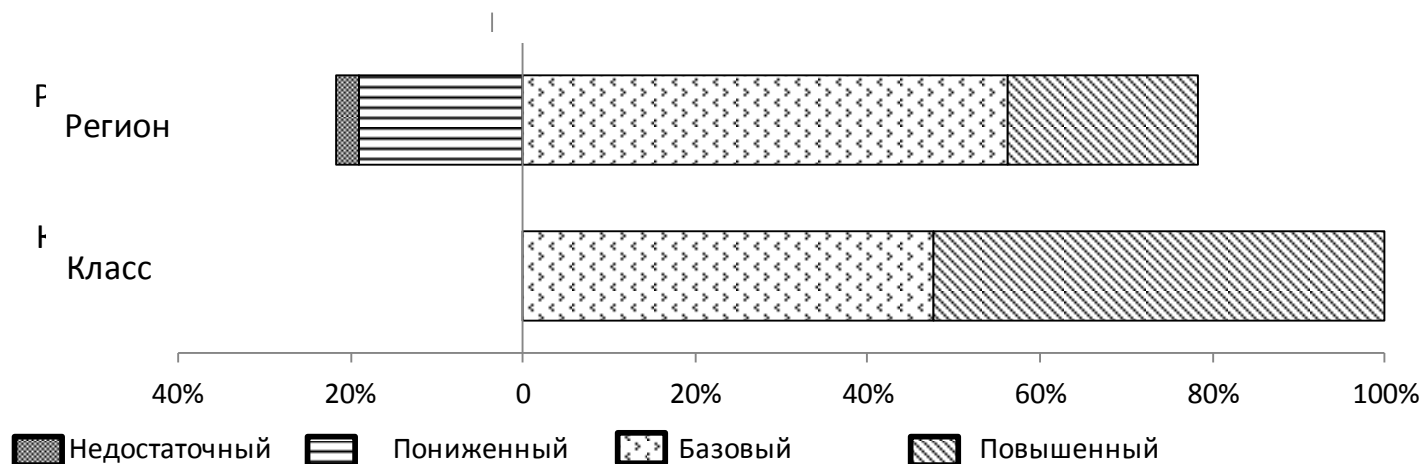
Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Класс	2600210401

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Амосова Вероника Николаевна	42	66,67%	50,00%	25,00%	базовый
2	Детинкина Софья Евгеньевна	57	88,89%	58,33%	100,00%	повышенный
3	Дудкин Егор Витальевич	84	100,00%	91,67%	75,00%	повышенный
4	Калинников Семён Евгеньевич	93	100,00%	91,67%	100,00%	повышенный
5	Калинникова Алёна Андреевна	100	100,00%	100,00%	100,00%	повышенный
6	Кашина Нелли Александровна	47	77,78%	58,33%	25,00%	базовый
7	Комиссарова Варвара Васильевна	49	100,00%	50,00%	25,00%	базовый
8	Конобасов Ярослав Романович	71	100,00%	81,82%	80,00%	повышенный
9	Кононов Александр Юрьевич	65	100,00%	63,64%	100,00%	повышенный
10	Корнейчук София Витальевна	84	100,00%	83,33%	100,00%	повышенный
11	Кувек Яна Андреевна	66	100,00%	91,67%	25,00%	повышенный
12	Кутугин Артём Андреевич	47	77,78%	58,33%	25,00%	базовый
13	Кутугина Виктория Дмитриевна	51	88,89%	63,64%	40,00%	базовый
14	Мадаминжанова Карина Даурбековна	57	66,67%	81,82%	80,00%	повышенный
15	Макина Маргарита Михайловна	51	88,89%	45,45%	80,00%	базовый
16	Мартынов Михаил Алексеевич	61	100,00%	63,64%	80,00%	повышенный
17	Мартынова Мария Алексеевна	71	100,00%	90,91%	60,00%	повышенный
18	Мхитарян Элен Эдмоновна	51	55,56%	72,73%	80,00%	базовый
19	Налобин Павел Олегович	66	100,00%	83,33%	50,00%	повышенный
20	Петраченко Илья Константинович	65	77,78%	81,82%	100,00%	повышенный
21	Погорелов Денис Андреевич	51	88,89%	45,45%	80,00%	базовый
22	Толкачёва Злата Хаджимуратовна	90	88,89%	100,00%	100,00%	повышенный
23	Туранова Виталина Валентиновна	66	100,00%	91,67%	25,00%	повышенный
24	Цивилёв Дмитрий Александрович	51	88,89%	54,55%	60,00%	базовый
25	Чаленко Макар Павлович	73	100,00%	83,33%	75,00%	повышенный
26	Черкашина Анастасия Александровна	51	77,78%	66,67%	50,00%	базовый
27	Штейнбрехер Тамара Александровна	80	100,00%	81,82%	100,00%	повышенный
28	Яковлев Даниил Максимович	61	88,89%	83,33%	50,00%	повышенный

Результаты 4 «Б» класса (Малышева Т.И.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	55	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,95%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,95%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	52,38%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	52,38%	22,11%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	47,62%	52,38%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

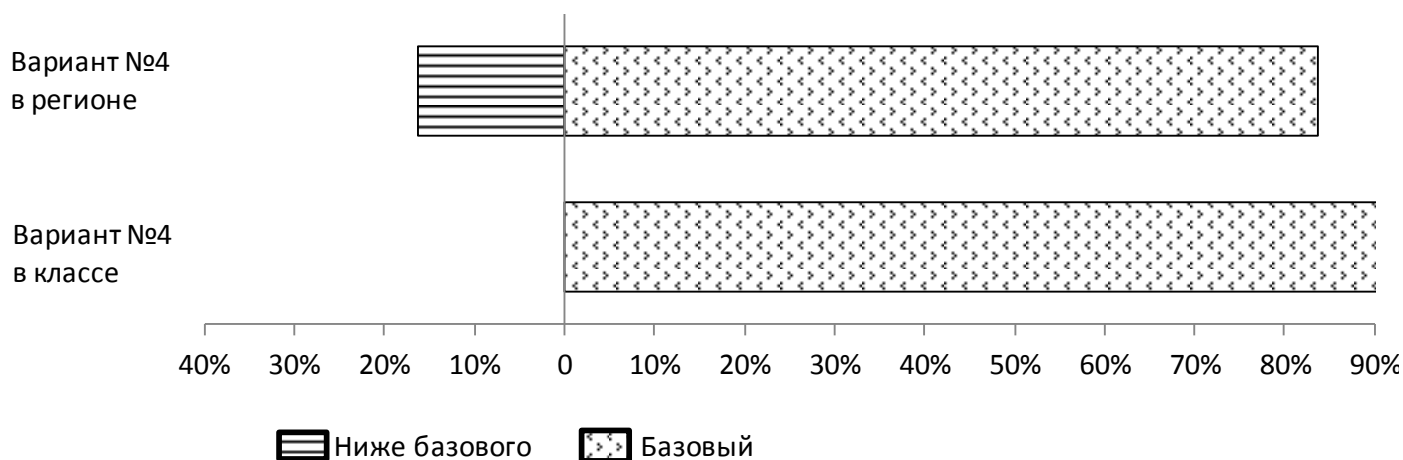
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Класс	2600210402

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Брилева Мария Евгеньевна	42	55,56%	63,64%	20,00%	базовый
2	Васильева Екатерина Владимировна	71	100,00%	72,73%	100,00%	повышенный
3	Вязников Даниил Юрьевич	80	100,00%	90,91%	80,00%	повышенный
4	Гладченко Дарья Борисовна	57	77,78%	72,73%	80,00%	повышенный
5	Иванов Максим Николаевич	57	77,78%	83,33%	50,00%	повышенный
6	Калашников Илья Дмитриевич	57	100,00%	63,64%	60,00%	повышенный
7	Карпов Ярослав Анатольевич	47	66,67%	58,33%	50,00%	базовый
8	Каюкова Юлия Алексеевна	49	66,67%	83,33%	0,00%	базовый
9	Краус Иван Андреевич	54	88,89%	72,73%	40,00%	базовый
10	Медведева Анастасия Сергеевна	54	100,00%	66,67%	25,00%	базовый
11	Мизгирев Олег Сергеевич	42	77,78%	33,33%	50,00%	базовый
12	Пономаренко Владимир Владимирович	61	100,00%	72,73%	60,00%	повышенный
13	Пронерова Анна Дмитриевна	65	100,00%	72,73%	80,00%	повышенный
14	Прядун Елизавета Егоровна	66	88,89%	83,33%	75,00%	повышенный
15	Смонов Исмонжон Айбекович	49	66,67%	83,33%	0,00%	базовый
16	Солдатов Владислав Владимирович	40	66,67%	27,27%	60,00%	базовый
17	Сырцова Мария Вячеславовна	47	55,56%	63,64%	60,00%	базовый
18	Тоцкая Алина Константиновна	57	88,89%	83,33%	25,00%	повышенный
19	Шадрин Глеб Романович	57	77,78%	81,82%	60,00%	повышенный
20	Шнейдер Маргарита Александровна	65	88,89%	72,73%	100,00%	повышенный
21	Янкина Софья Алексеевна	44	55,56%	66,67%	25,00%	базовый

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по варианту №4 в классе (%)	Среднее значение по варианту №4 в регионе (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		50,00%	62,35%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	54,55%	65,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,44%	58,73%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	83,81%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №4 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №4 в регионе (%)	16,19%	83,81%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Класс	2600210402

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	
1	Осипов Даниил Сергеевич	50,00%	54,55%	44,44%	базовый

Результаты ВПР (русский язык) 04.2021г.

Класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество
4 «А»	29	8	19	2	Нет	93%
4 «Б»	21	9	9	3	Нет	85%
	50	17	28	5	Нет	89%

**Индивидуальные результаты 4 «А»
Максимальный первичный балл – 38.**

№ п/п	Индивидуальный номер	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
1	40001	4А Амосова Вероника	30	4	4
2	40002	4А Бурзин Юрий	24	4	3
3	40003	4А Детинкина Софья	28	4	4
4	40004	4А Дудкин Егор	34	5	4
5	40005	4А Калинин Семен	32	4	4
6	40006	4А Калининкова Алена	37	5	5
7	40007	4А Кашина Нелли	35	5	5
8	40008	4А Комиссарова Варвара	32	4	4
9	40009	4А Конобасов Ярослав	31	4	4
10	40010	4А Кононов Александр	30	4	3
11	40011	4А Корнейчук София	33	5	4
12	40012	4А Кувекко Яна	32	4	4
13	40013	4А Кутугин Артем	21	3	4
14	40014	4А Кутугина Виктория	33	5	4
15	40015	4А Мадаминжанова Карина	28	4	4
16	40016	4А Макина Маргарита	27	4	3
17	40017	4А Маргынов Михаил	36	5	4
18	40018	4А Маргынова Мария	38	5	4
19	40019	4А Мхитарян Элен	30	4	4
20	40020	4А Налобин Павел	25	4	3
21	40021	4А Петраченко Илья	31	4	3
22	40022	4А Погорелов Денис	30	4	4
23	40023	4А Толкачева Злата	34	5	5
24	40024	4А Туранова Виталина	30	4	4
25	40025	4А Цивилев Дмитрий	31	4	4
26	40026	4А Чаленко Макар	31	4	4

27	40027	4А	Черкашина Анастасия	22	3	3
28	40028	4А	Штейнбрехер Тамара	32	4	4
29	40029	4А	Яковлев Даниил	27	4	3

«5» - 8 чел. «4» - 19 чел, «3»- 2 чел, «2»- нет.

Успеваемость – 100%, качество – 93 %

**Индивидуальные результаты 4 «Б»
Максимальный первичный балл – 38.**

30	40030	4Б	Брилева Мария	28	4	3
31	40032	4Б	Васильева Екатерина	37	5	5
32	40033	4Б	Вязников Даниил	38	5	5
33	40034	4Б	Гладченко Дарья	32	4	4
34	40035	4Б	Иванов Максим	35	5	4
35	40036	4Б	Калашников Илья	31	4	4
36	40037	4Б	Карпов Ярослав	20	3	3
37	40038	4Б	Каюкова Юлия	30	4	4
38	40039	4Б	Краус Иван	38	5	5
39	40040	4Б	Медведева Настя	34	5	4
40	40041	4Б	Мизгирёв Олег	26	4	3
41	40042	4Б	Пономаренко Вова	29	4	4
42	40043	4Б	Пронерова Анна	38	5	5
43	40044	4Б	Прядун Елизавета	37	5	5
44	40046	4Б	Смонов Исмон	23	3	3
45	40047	4Б	Солдатов Влад	28	4	3
46	40048	4Б	Сырцова Мария	26	4	3
47	40049	4Б	Тоцкая Алина	33	5	4
48	40050	4Б	Шадрин Глеб	30	4	4
49	40051	4Б	Шнейдер Рита	36	5	5
50	40052	4Б	Янкина Софья	23	3	3

«5» - 9 чел. «4» - 9 чел, «3» - 3 чел, «2»- нет. Успеваемость – 100%, качество – 85%

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	3807	14,49
Подтвердили (Отметка = Отметке	17166	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по	5305	20,19
Всего	26278	100
Рыбинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	24	6,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	295	80,82
Повысили (Отметка > Отметка по	46	12,6
Всего	365	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 г. Заозерного		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке	31	62
Повысили (Отметка > Отметка по	18	36
Всего	50	100

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 4 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020		5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	746	26283		6,05	29,21	46,41	18,34
Рыбинский муниципальный район	15	365		3,01	39,45	44,66	12,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимн		50		0	10	56	34

Достижение планируемых результатов							
ВПР 2021. 4 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2021						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципа	Муниципальное бюд	РФ		
		26283 уч.	365 уч.	50 уч.	1191020 уч.		
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	58,58	53,29	85	61,57		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	87,54	87,58	97,33	87,88		
2. Умение распознавать однородные члены предложе	3	65,7	66,12	86	66,56		
3.1. Умение распознавать главные члены предложени	1	85,17	85,21	96	84,25		
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	77,14	80,37	94	76,55		
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	74,05	68,77	72	75,84		
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	80,66	83,29	86	80,43		
6. Умение распознавать основную мысль текста при ег	2	53,58	43,97	36	56,94		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекв	3	58,84	52,15	69,33	61,67		
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	67,23	61,92	95	67,63		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	72,19	72,33	90	72,93		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	68,44	65,75	96	70,87		
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	66,77	63,42	73	66,31		
12.1. Умение распознавать имена существительные в ф	1	73,21	76,44	86	71,15		
12.2. Умение распознавать имена существительные в ф	2	71,55	71,1	95	69,95		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в пр	1	73,17	77,81	90	69,91		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в пр	2	62,65	59,59	90	61,23		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Рас	1	81,89	83,29	88	80,63		
15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	43,59	38,49	47	44,32		
15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	38,55	32,6	44	39,51		

Результаты ВПР (математика) 14.2021г.

Класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество
4 «А»	29	18	10	1	Нет	96%
4 «Б»	20	11	6	3	Нет	85%
	49	29	16	4	Нет	90%

Индивидуальные результаты ВПР (математика)

Максимальный первичный балл – 20.

4 А «5»- 18 чел, «4»- 10 чел, «3»- 1 чел, «2»- нет. Успеваемость – 100%, качество – 96%

№п/п	Индивидуальный номер	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
1	40001	Амосова Вероника	11	4	4
2	40002	Бурзин Юрий	10	4	3
3	40003	Детинкина Софья	16	5	4
4	40004	Дудкин Егор	16	5	5
5	40005	Калинников Семен	18	5	4
6	40006	Калинникова Алена	16	5	5
7	40007	Кашина Нелли	16	5	5
8	40008	Комиссарова Варвара	14	4	4
9	40009	Конобасов Ярослав	13	4	4
10	40010	Кононов Александр	16	5	4
11	40011	Корнейчук София	17	5	5
12	40012	Кувекко Яна	17	5	5

13	40013	Кутугин Артем	13	4	4
14	40014	Кутугина Виктория	15	5	4
15	40015	Мадаминжанова Карина	19	5	4
16	40016	Макина Маргарита	7	3	3
17	40017	Мартынов Михаил	17	5	4
18	40018	Мартынова Мария	17	5	5
19	40019	Мхитарян Элен	16	5	4
20	40020	Налобин Павел	13	4	4
21	40021	Петраченко Илья	15	5	4
22	40022	Погорелов Денис	12	4	4
23	40023	Толкачева Злата	16	5	5
24	40024	Туранова Виталина	18	5	5
25	40025	Цивилев Дмитрий	12	4	4
26	40026	Чаленко Макар	16	5	5
27	40027	Черкашина Анастасия	13	4	4
28	40028	Штейнбрехер Тамара	15	5	5
29	40029	Яковлев Даниил	14	4	4

4 Б «5»- 11 чел, «4»- 6 чел, «3»- 3 чел, «2»- нет. Успеваемость – 100%, качество – 85%.

30	40030	Брилёва Мария	13	4	3
31	40032	Васильева Екатерина	18	5	5
32	40033	Вязников Даниил	16	5	5
33	40034	Гладченко Дарья	15	5	4
34	40035	Иванов Максим	18	5	5
35	40036	Калашников Илья	11	4	4
36	40037	Карпов Ярослав	12	4	3
37	40038	Каюкова Юлия	13	4	3
38	40039	Краус Иван	16	5	5
39	40040	Медведева Настя	17	5	4
40	40041	Мизгирёв Олег	10	4	3
41	40042	Пономаренко Вова	16	5	4
42	40043	Пронерова Анна	18	5	5
43	40044	Прядун Елизавета	17	5	5
44	40046	Смонов Исмон	9	3	3
45	40047	Солдатов Влад	15	5	5
46	40048	Сырцова Мария	9	3	3
47	40049	Тоцкая Алина	12	4	4
48	40051	Шнейдер Рита	17	5	5
49	40052	Янкина Софья	9	3	3

Сравнение статистики по отметкам: Россия, край, район, Гимназия (математика)

Кол-во участников	2	3	4	5
1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
26077	2,66	19,55	43,72	34,07
360	1,11	24,72	47,5	26,67
49	0	8,16	32,65	59,18

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2021. 4 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципа	Муниципальное бюд	РФ
		26077 уч.	360 уч.	49 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	92,66	89,72	87,76	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	83,63	81,67	93,88	84,18
3. Использование начальных математических знаний д	2	86,27	85,97	100	84,28
4. Использование начальных математических знаний д	1	59,6	50,83	75,51	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрически	1	68,24	71,11	87,76	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1	56,63	58,61	73,47	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	94,67	93,61	97,96	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	86,28	86,94	91,84	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	63,61	61,67	81,63	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записыват	2	47,68	35,97	61,22	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	56,02	58,33	67,35	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	45,01	47,22	55,1	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	60,41	60,56	66,33	58,72
11. Овладение основами пространственного воображе	2	70,13	73,89	82,65	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	17	9,03	7,14	16,68

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2214	8,52
Подтвердили (Отметка = Отметке	14559	56,04
Повысили (Отметка > Отметка по	9207	35,44
Всего	25980	100
Рыбинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	13	3,61
Подтвердили (Отметка = Отметке	250	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по	97	26,94
Всего	360	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 г. Заозерного		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	33	67,35
Повысили (Отметка > Отметка по	16	32,65
Всего	49	100

Результаты ВПР (окружающий мир) 21.04.2021г.

Класс	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество
4 «А»	29	22	7	нет	Нет	100%
4 «Б»	20	10	10	нет	Нет	100%
	49	29	16	4	Нет	100%

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Красноярский край	679	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
Рыбинский муниципальный район	13	333	0,6	19,82	54,65	24,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимн	49	49	0	0	34,69	65,31

Индивидуальные результаты ВПР (окружающий мир)

Максимальный первичный балл – 32.

4 «А» - «5»-22чел.«4»-7чел, «3»-нет, «2»- нет. Успеваемость – 100%, качество – 100%

№п/п	Индивидуальный номер	Фамилия, имя	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
1	40001 4А	Амосова Вероника	23	4	4
2	40002 4А	Бурзин Юрий	20	4	3
3	40003 4А	Детинкина Софья	28	5	5
4	40004 4А	Дудкин Егор	30	5	5
5	40005 4А	Калинников Семен	29	5	5
6	40006 4А	Калинникова Алена	29	5	5
7	40007 4А	Кашина Нелли	29	5	4
8	40008 4А	Комиссарова Варвара	29	5	5
9	40009 4А	Конобасов Ярослав	25	4	4
10	40010 4А	Кононов Александр	28	5	4
11	40011 4А	Корнейчук София	28	5	5
12	40012 4А	Кувеко Яна	29	5	5
13	40013 4А	Кутугин Артем	21	4	5
14	40014 4А	Кутугина Виктория	27	5	4
15	40015 4А	Мадаминжанова Карина	30	5	5
16	40016 4А	Макина Маргарита	20	4	4
17	40017 4А	Мартынов Михаил	30	5	5
18	40018 4А	Мартынова Мария	28	5	5
19	40019 4А	Мхитарян Элен	29	5	5
20	40020 4А	Налобин Павел	28	5	4
21	40021 4А	Петраченко Илья	28	5	5
22	40022 4А	Погорелов Денис	27	5	5
23	40023 4А	Толкачева Злата	29	5	5
24	40024 4А	Туранова Виталина	28	5	5
25	40025 4А	Цивилев Дмитрий	24	4	5
26	40026 4А	Чаленко Макар	30	5	4
27	40027 4А	Черкашина Анастасия	27	5	3
28	40028 4А	Штейнбрехер Тамара	29	5	4
29	40029 4А	Яковлев Даниил	26	4	4

4 «Б» - «5»-10чел. «4»-10чел, «3»- нет, «2»- нет. Успеваемость – 100%, качество – 100%

30	40030 4Б	Брилева Мария	21	4	3
31	40032 4Б	Васильева Екатерина	29	5	5
32	40033 4Б	Вязников Даниил	28	5	5
33	40034 4Б	Гладченко Дарья	30	5	5
34	40035 4Б	Иванов Максим	31	5	5
35	40036 4Б	Калашников Илья	25	4	4
36	40037 4Б	Карпов Ярослав	20	4	3
37	40038 4Б	Каюкова Юлия	26	4	4
38	40039 4Б	Краус Иван	29	5	5
39	40040 4Б	Медведева Настя	29	5	4
40	40041 4Б	Мизгирёв Олег	22	4	3
41	40042 4Б	Пономаренко Вова	25	4	4
42	40043 4Б	Пронерова Анна	31	5	5

43	40044	4Б	Прядун Елизавета	30	5	5
44	40046	4Б	Смонов Исмон	19	4	3
45	40047	4Б	Солдатов Влад	26	4	4
46	40049	4Б	Тоцкая Алина	27	5	4
47	40050	4Б	Шадрин Глеб	22	4	5
48	40051	4Б	Шнейдер Рита	30	5	5
49	40052	4Б	Янкина Софья	23	4	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3875	16,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14510	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5078	21,64
Всего	23463	100
Рыбинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	9,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	251	75,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	52	15,62
Всего	333	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 г. Заозерного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	31	63,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	30,61
Всего	49	100

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2021. 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципа	Муниципальное бюд	РФ	
		23476 уч.	333 уч.	49 уч.	1077379 уч.	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	91,02	92,64	94,9	90,64	
2. Использование различных способов анализа, органи	2	76,84	76,58	88,78	75,93	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	58,71	52,25	65,31	59,95	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	86,66	84,08	97,96	85,93	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	59,52	61,06	91,84	59,57	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	75,69	80,03	93,88	75,58	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающ	1	86,57	84,08	89,8	86,19	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	77,31	75,38	93,88	76,97	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	45,16	41,44	57,14	45,1	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	35,5	28,98	40,82	33,06	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного по	1	74,44	80,78	85,71	74,07	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного по	2	70,46	73,87	86,73	69,16	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	85,09	86,49	91,84	85,48	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	74,37	72,67	89,8	72,85	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	51,95	50,75	57,14	50,78	
9.1. Сформированность уважительного отношения к Р	1	93,11	93,09	87,76	92,14	
9.2. Сформированность уважительного отношения к р	1	87,03	83,48	71,43	86,21	
9.3. Сформированность уважительного отношения к р	1	61,33	54,05	61,22	60,07	
10.1. Сформированность уважительного отношения к р	2	82,12	85,59	95,92	81,75	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения	1	65,68	65,47	85,71	66,25	
10.2К2	1	63,44	60,06	97,96	64,9	
10.2К3	2	36,94	39,34	83,67	38,24	

Анализ стартовой диагностики учащихся первых классов (ЦОКО)
Всего учащихся: 62 чел (процентное соотношение из сводной таблицы ЦОКО)

№пп	Исследуемый параметр	1 «А» класс (Головчак О.А.)			1 «Б» класс (Полехина И.Ф.)		
		Высокий (свыше 50%)	Средний (45- 50%)	Низкий (44-40)	Высокий (свыше 50%)	Средний (45- 50%)	Низкий (44-40)
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА (в %)							
1	Тест Рисунок человека		48		60		
2	Тест Графический диктант		49		55		
3	Тест Образец и правило		50			49	
4	Тест Первая буква		48		55		
5	Общая успешность в 4-х тестах		48		54		
6	Навыки чтения, письма, счета		49		51		
ИНДИВИДУАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА (в %)							
7	Мотивация		46		52		
8	Усвоение норм поведения в школе	50			53		
9	Успешность функционирования в роли ученика	50			52		
10	Взаимодействие со сверстниками		49		54		
11	Эмоциональная стабильность (нетревожность)		49			49	
12	Эмоциональное благополучие	50			53		
СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА (в%)							
13	Подготовка к школе в семье		49		51		
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению		46			46	
15	Условия ребенка в семье для обучения		45			48	
16	Помощь ребенку в обучении	51			51		
17	Цена адаптации ребенка к школе	50			50		
18	Индивидуальные особенности здоровья	54				48	
19	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка		49		51		
	ИТОГО В ПОКАЗАТЕЛЯХ:	6	13	-	14	5	-
20	<i>Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя</i>	<i>15% высоких</i>	<i>50% средних</i>	<i>35% низких</i>	<i>9% высоких</i>	<i>83% средних</i>	<i>8% низких</i>
21	<i>Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя</i>	<i>17% высоких</i>	<i>63% средних</i>	<i>20% низких</i>	<i>15% высоких</i>	<i>63% средних</i>	<i>22% низких</i>

Вывод: результаты стартовой диагностики ЦОКО показывают преобладание высокого показателя в 1 «Б» классе, это 14 из 19 показателей, а в 1 «А» это 6 из 19 показателей. В прошлом учебном году преобладал средний уровень.

По уровню «готовности ребёнка к школе глазами учителя»:

1 «А» - в основном средний (50%) уровень и достаточно много (35%) низкого уровня, лишь 15% высокий уровень.

1 «Б»- средний уровень большой показатель (83%), незначительное количество высокого (8%), низкий 9% (на 6 % меньше, чем в 1 «А»)

По уровню «готовности ребёнка к школе глазами родителя»:

1 «А» - в основном средний (63%) уровень и (20%) низкого уровня, 17% высокий уровень. Отмечается незначительное расхождение видения готовности к школе между учителем и родителем. (Родители считают, что готовность к школе на 13% выше учительского показателя по среднему уровню).

1 «Б»- средний уровень (63%), высокого (15%), низкий 22%. В этом классе отмечается разница по высокому уровню в 6% (выше у родителей). А по низкому очень значительное отличие: на 14% у родителей меньше этот показатель.

По «уровню готовности ребёнка к школе глазами учителя и родителя» в классах наблюдается значительное расхождение- учитель отмечает низкую готовность к школе, а родители так не отмечают. Родители всегда считают, что их дети лучше готовы к школе, нежели об этом говорит учитель. Такая же тенденция прослеживается ежегодно.

Итого по показателям учителя в двух классах – высоких 12%, средних – 73%, низких – 15%, то есть каждый шестой ребёнок может проблемно усваивать материал. В прошлом году отмечалась тенденция к низкому усвоению знаний у каждого третьего ребёнка.

Оценка результатов адаптации учащихся первых классов

Диагностика готовности к школьному обучению показала: из 65 человек, поступивших в 1 класс, около половины имеют среднюю и высокую готовность к школе. 11 учащихся, отмечают учителя, требуют помощи психолога и индивидуального подхода учителя. Для определения готовности к обучению в школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет определить готовность первоклассника к школе и индивидуально- личностные особенности каждого ребёнка. Причинами низкой готовности к обучению в школе являются: неразвитая познавательная сфера, эмоциональное неблагополучие, низкая мотивация, асоциальное поведение, проблемы в общении, низкий уровень подготовки к школе. На педагогическом консилиуме обсуждались дети, трудно проходящие адаптацию к школьным условиям. В течение года с данным контингентом детей были организованы коррекционные занятия.

Психологом Гусевой В.И. и учителями Головчак О.А., Полехиной И.Ф. выявлены обучающиеся, имеющие проблемы адаптационного периода:

	1 А класс Головчак О.А.	1 Б класс Полехина И.Ф	Итого
Общие сведения о классах			
Всего учащихся	32+1 домашнее обучен	32	65
Мальчиков	20	14	34
Девочек	12	18	30
Посещали ДОУ «Звёздочка»	23	15	38
Посещали ДОУ «Колосок»	4	4	8
Посещали ДОУ «Василёк»	6	7	13
Посещали ДОУ «Дюймовочка»	-	2	2
Другие ДОУ	-	1 (Зеленогорск)	1
Не посещавшие ДОУ	1	4	5
Установлен контакт с учителем	25	28	53
Нет контакта с учителем	3	4	7
Посещали «Школу дошкольника»	Не была организована (пандемия)		
Особое поведение (гиперактивность)	4	4	8
Особое поведение (плаксивые)	1	4	5
Параметры готовности			

Читали целыми словами	2	2	4
Читали по слогам	11	14	25
Знали буквы	9	7	16
Не читающие, не знающие буквы	10	9	19
Запас знаний об окружающем мире	Высокий - 5 Средний -20 Низкий -8	Высокий -6 Средний -21 Низкий -5	Высокий - 11 Средний - 21 Низкий - 13
Математические способности	Высокий -4 Средний -19 Низкий -10	Высокий -4 Средний -23 Низкий -5	Высокий -8 Средний -32 Низкий -15
Умение обобщать, классифицировать	Высокий -4 Средний -19 Низкий -11	Высокий -9 Средний -19 Низкий -4	Высокий -13 Средний -38 Низкий -15
Планирование своей деятельности, самоконтроль	Высокий -3 Средний -19 Низкий -11	Высокий -нет Средний -25 Низкий -7	Высокий -3 Средний -44 Низкий -18
Развитость мелкой моторики	Высокий -6 Средний -21 Низкий -6	Высокий -4 Средний -23 Низкий -5	Высокий -10 Средний -44 Низкий -11
Правильное звукопроизношение, фонематический слух	Высокий -5 Средний -19 Низкий -9	Высокий -8 Средний -19 Низкий -5	Высокий -13 Средний -38 Низкий -14
Вывод (низкая готовность к школьным условиям)	1.Амосов Слава вы 2.Матанин Дима= 3.Грибков Марк= 4.Комиссаров Кирилл 5.Кочкарова Мариам 6.Околелов Иван	1.Биндарев Влад 2.Лазуткина Вика 3.Смирнов Артём 4.Оленчук Руслан 5.Мельчаков Владимир	11 человек

Сравнительный анализ с прошлым годом:

Учебный год	Поступивших детей	Низкая готовность	Результат на конец учебного года (остались проблемы)
2018-2019	71 чел	12 чел	1.Шатохина Евгения (1В) 2.Черкашин Антон (1В) 3. Шалаяев Даниил (1А) 4. Смонова Назира (1А)
2019-2020	63 чел	10 чел	1.Сарбаев Максим (1А) 2.Щербаков Кирилл(1А) 3.Бакушин Михаил(1Б)
2020-2021	65	11	1.Матанин Дима (1А) 2.Грибков Марк (1А) 3.Комиссаров Кирилл (1А) 4.Биндарев Влад 5.Лазуткина Вика 6.Оленчук Руслан

Вывод: Особо трудно проходил адаптационный период в 1 «А» классе – у 6 человек (18%), в 1 «Б» класс – у 5 человек (15 %). Итого – 11 человек (16%). На конец 2021 учебного года из 11 учащихся, остался проблемный уровень усвоения учебного материала у 6 учеников. В прошлом 2020 учебном году из 10 учащихся на начало года, проблемы на конец года остались у 3 человек.

Обучающиеся с ОВЗ по результатам обследования на ПМПК района.

Уч.год	Класс	Учитель	На осень	VII вид	VIII вид
2015 -	1 «А»	Горбунова И.И.		Голубятникова Ира	
2016	1 «Б»	Горбань Е.В.	Исаева Ольга	Орешкина Олеся	Исаева Настя

			Шерстнев Денис	Парфенов Тихон	
	2 «Б»				Городничев Дима
	итого		2 чел.	3 чел.	2 чел.

2016 - 2017	1 «А»	Головчак О.А.		Красикова Диана	Федосеев Кирилл
	2 «А»	Горбунова И.И.		Голубятникова Ира Чубаров Денис (прибыл с видом)	
	2 «Б»	Горбань Е.В.	Исаева Ольга	Коробицына Саша Орешкина Олеся	Парфенов Тихон Исаева Настя
	3 «Б»	Вершинина Л.В.		Султанов Фарид (прибыл с видом)	Городничев Дима
	Итого		1 чел.	6 чел.	4 чел.

Уч.год	Класс	Учитель	Условно переведены (без вида)	VII вид	VIII вид
2017 - 2018	1 «Б»	Иванова О.В.	1.Глухов Аркадий 2.Текоцкий Вячеслав 3.Мизгирев Олег	1.Андриянов Егор 2.Мачуленко Дмитрий 3.Хлебников Максим 4.Шатохина Евгения	
	2 «А»	Головчак О.А.			1.Красикова Диана 2.Федосеев Кирилл
	2 «Б»	Полехина И.Ф.	1.Сарбаев Виктор		
	3 «Б»	Горбань Е.В.	1.Сапожников Виктор 2.Исаева Ольга	1.Орешкина Олеся (повторное обучение) 2.Коробицына Саша(повторное обучение)	1.Исаева Настя 2.Парфенов Тихон
	итого			6 чел.	6 чел.

Уч.год	Класс	Учитель	Условно переведены (без вида), оставлены на повторное обучение	VII вид	VIII вид
2018 - 2019	1 «В»	Морозова Т.С.	1.Круговой Андрей (на повторное обучение)	1.Мачуленко Дмитрий 2.Хлебников Максим	1.Шатохина Евгения 2.Черкашин Антон
	2 «Б»	Иванова О.В.	1.Текоцкий Вячеслав (условно переведён)		
	3 «А»	Головчак О.А.			1.Федосеев Кирилл 2.Красикова Диана
	3 «Б»	Полехина И.Ф.			1.Исаева Ольга 2.Сарбаев Витя
	4 «Б»	Горбань Е.В.			1.Исаева Настя 2.Парфенов Тихон 3.Коробицына Саша 4.Орешкина Олеся
			1 +1	2 человека	10 человек

Уч.год	Класс	Учитель	VII вид	VIII вид	Условно переведены (без вида), оставлены на повторное обучение
2019-2020	2 В	Шадрин Т.И	1. Мачуленко Дмитрий 2. Хлебников Максим 3. Биндарев Егор (прибыл от 12.02.2020 приказ №01- 04 – 8)	1. Шатохина Евгения 2. Черкашин Антон	
	3 Б	Малышева Т.И.		1. Панченко Мурат	Глухов Аркадий оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей)

	4 А	Головчак О.А.		1. Красикова Диана 2. Федосеев Кирилл	
	4 Б	Полехина И.Ф.		1. Исаева Ольга 2. Сарбаев Виктор	
			3	7	1
2020-2021	2А	Горбунова И.И.	1.Воробьев Влад	1. Панченко Катиба 2.Сарбаев Максим	1.Богданов Анатолий 2.Кириенко Владлен 3.Круговой Андрей 4.Щербаков Кирилл
	3 «В»	Крчкова Е.А.	1. Мачуленко Дмитрий	1.Черкашин Антон 2.Шатохина Настя	1.Шалеев Данил
	4 «Б»	Малышева Т.И.		1.Панченко Мурат	1.Смирнова Валерия
			2	5	6

Общие выводы, рекомендации и задачи работы педагогического коллектива начальной школы на 2021 –2022 учебный год.

Общие выводы

Поставленные задачи на 2020 -2021 учебный год выполнены. Анализ результатов учебной деятельности в сравнении с предыдущими годами подтверждают стабильный результат. В школе созданы все условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Имеющиеся проблемы:

- недостаточный уровень компетентности педагогов школы в рамках ведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода
- отсутствие единых подходов на всех уровнях в работе с результатами оценочных процедур в педагогическом сообществе, не отработаны механизмы распространения успешных практик в области оценивания.
- нет чёткого понимания в чтении профилей ЦОКО,
- проблемно идёт процесс формирования у обучающихся самоконтроля и самооценки, развития адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности, формирования умений осуществлять пошаговый контроль за своими учебными действиями
- не отслеживается в полном объёме успешность обучения учащихся в динамике.

Рекомендации на следующий учебный год.

Цели:

- формировать разносторонне развитую, здоровую физически и нравственно личность, способную реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах обществ совершенствовать профессиональную компетенцию педагогического коллектива, как условие для раскрытия способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося. –организовать оптимальный учебно воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

Продолжить – изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы

Задачи: -повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ – технологий; ·развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормпроизводственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

– повышение доступности,

качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) НООиФГОСНОО ОВЗ;

- внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);

Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; -совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

•досуговая деятельность;

•традиции школы;

•внеучебная деятельность по предмету;

- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;

- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности.

– обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

3.2. Содержание и качество подготовки ООО, СОО.

В результате целенаправленной работы в гимназии достигнута относительная стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале (в форме контрольной работы или дифференцированного зачета)
- безотметочно (зачет/незачет) (в форме недифференцированного зачета)

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Класс	Кл. руководитель	Кол-во	На «5»	На 4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
5 А	Карышкова Н.В.	22	3 (6) Гурулева А. Девяшин Д. Царьков А.	9 (9)	0	0
5 Б	Сластенко Н.Г.	23	2 (4) Богданов Р. Панкрашин И.	9 (11)	1 Рогозина М. (геогр.)	2 Викулин Н. (англ.) Писарва Е.(англ.)
6 А	Ганичева Н.В.	26	1 Кульмина А.	10	0	1 Логвиненко А. (биол.)
6Б	Надеев Е.В.	21	1 Матусан В.	3	0	2 Бронов Н. (биол.)

						Копко А. (нем.) Михно Д. (рус.яз.)
7А	Никитенко И.М.	24	1 Никитина С.	13	0	
7Б	Поздышева Н.И.	25	2 Масленникова В. Федорова С.	6	0	Зинкевич Д. (рус. яз.) Михайлов Е. (рус.яз.)
8А	Нурисламова М.А.	25	5 Волхонская У. Манучарян М. Миханошин Д. Петрушко М. Шефер А.	9	0	4 Перов В. (рус.яз.) Петраченко Л. (инф.) Троянов Н. (биол.) Хомич Н. (общ.)
8Б	Игнатенко О.А.	19	0	3	0	0
9А	Мацола И.М.	21	0 (4)	6 (8)	0	Никульшин А.(рус.яз.)
9Б	Мартынова Н.В.	26	1 (4) Сергеева Д.	8 (14)	1 Полехина А.(англ.)	3 Бакушина Е.(рус.яз.) Сагидов Р.(рус.яз.) Хлебников И. (хим.)
10	Межова С.И.	19	8 Белан Д. Белошедова У. Берг И. Куприенко В. Максимова К. Манучарян М. Павлова А. Штейнбрехер А.	5	0	0
11	Карнаухова М.В.	18	3 Антонова Ю. Глушкова А. Кокорина С.	5	Генкель Д.(инф.)	Гранкина Г. (физ.)
Итого:		268	27 (21)	86 (92)	3 (6)	17 (25)

Класс	Кл. руководитель	Качество %			Успеваемость %			СОУ %		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5А	Карышкова Н.В.	-	55,56	54,55 ↓	-	100	100	-	58,67	55,27 ↓
5Б	Сластенко Н.Г.	-	57,69	47,83 ↓	-	100	100	-	56,85	51,48 ↓
6А	Ганичева Н.В.	56	44 ↓	42,31 ↓	100	100	100	56,56	48,64	48,08 ↓
6Б	Надеев Е.В.	45,45	33,33 ↓	20 ↓	100	100	100	54,18	45,50	41,80 ↓
7 А	Никитенко И.М.	72,73	62,5 ↓	58,33 ↓	100	100	100	59,09	55,75	53 ↓
7 Б	Поздышева Н.И.	39,13	26,92 ↓	32 ↑	100	100	100	45,74	44,85	46,48 ↑
8А	Нурисламова М.А.	52,17	56 ↑	56 ↔	100	100	100	57,48	55,12	58↑
8 Б	Игнатенко О.А.	15,79	11,76 ↓	15,79 ↑	100	100	100	38,74	37,53	38,74 ↑
9А	Мацола И.М.	14,29	20 ↑	28,57 ↑	100	100	100	38,29	40 ↑	42,57 ↑
9Б	Мартынова Н.В.	26,92	33,33 ↑	34,62 ↑	100	100	100	44,85	45,33	45,77 ↑
10	Межова С.И.	-	-	68,42	-	-	100	-	-	69,68
11	Карнаухова М.В.	-	42,11	44,44 ↑	-	100	100	-	46,63	53,33 ↑
Итого:		39	46,4 ↑	48,3 ↑	99	100	100	49	51,8	55,08

Данные 5-11 классы	I четверть (5-9 кл)	II четверть	III четверть (5-9 кл)	IV четверть	Год
Всего учащихся	272	268	269	268	268
Неуспевающие	10 Бабушкин А. – 7а (алг., геом.) Левочкин Е. – 8б (рус., алг., геом.) Рукосуева Д.- 8б (рус.) Савенков А. – 8б (рус.) Соломатов А. – 8б (рус.) Бондарь Д. - 9а (рус., хим.)	2 Бабушкин А. – 7а (рус., лит.) Кудряшов В. – 9б (алг., геом.)	0	0	0

	Тавобелов Г. – 9а (рус.) Кудряшов В. – 9б (рус.) Литвинов Д. – 9б (рус.) Хамков И. – 9б (рус.)				
Отличников	7	11	10	18	27
На «4-5»	67	82	70	66	86
С одной «3»	23	28	24	22	17
С одной «4»	11	8	4	1	3
Качество %	31,62	37,16	34,48	39,74	48,3
Успеваемость %	95,73	99,57	100	100	100
СОУ %	43,79	47,97	45,90	51,82	55,08

5-9 классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось	191	204	215	235	231
Отличников	12	17	14	21	16
На «4-5»	66	56	64	92	76
С одной «3»	9	13	17	20	16
С одной «4»	-	-	3	6	2
Неуспевающие	1	1	3	0	0
Качество %	41	40	36,45	37,87	39,83
Успеваемость %	99,5	99,5	98,6	100	100
СОУ %			47,04	47,51	48,44

10-11 классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось	48	43	39	44	37
Отличников	13	9	8	7	11
На «4-5»	20	14	13	17	10
С одной «3»	2	2	5	5	1
С одной «4»			1	2	1
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество %	69	52	53,85	54,55	56,76
Успеваемость %	100	100	100	100	100
СОУ %			57,54	56,09	61,73

По итогам 2020-2021 учебного года, среди 5-11 классов, качество обучения составляет 48,3%, что на 1,9 % выше результатов 2019-2020 учебного года. СОУ 55,08%, что на 3,28% выше результатов 2019-2020 учебного года.

На все пятёрки окончили учебный год 27 учащихся, что составляет 10,07 % (в прошлом году-10,03%) , на «4» и «5»- 86 учащихся, то есть 32 % от общего числа учащихся 5-11 классов. Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2020-2021 учебного года составила 100 %. Однако ряд классов имеют показатель ниже средне гимназического, это 6а - 42,31% кл. руководитель Ганичева Н.В., 6б – 20% кл. руководитель Надеев Е.В., 7б-32% кл. руководитель Поздышева Н.И., 8б -15,79% кл. руководитель Игнатенко О.А., 9а-28,57% кл. руководитель Мацола И.М., 9б- 34,62% кл. руководитель Мартынова Н.В., 11–44,44% - кл. руководитель Карнаухова М.В. В 5а,5б, 6а, 6б,7а классах наблюдается незначительное снижение качества в сравнении с 2019-2020 учебным годом по всем учебным предметам учебного плана. По показателям многих классов наблюдается повышение качества знаний: 7б,8б, 9а,9б,11 классы.

В то же время есть ученические коллективы, которые имеют показатель по качеству знаний достаточно высокий: 5а – 54,55% кл. руководитель Карышкова Н.В., 7а – 58,33% кл. руководитель Никитенко И.М., 8а – 56% кл. руководитель Нурисламова М.А., 10 класс – 68,42% кл. руководитель Межова С.И..

Закончили учебный год с одной «4» - 3 учащихся, с одной «3» – 17 учащихся. Во всех классах видна работа классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленная на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации.

Наличие учащихся с одной «4» и одной «3» по какому-либо предмету говорит о том, что в гимназии есть «резерв», который даёт возможность вывести качество знаний в 2021-2022 учебном году на более высокий уровень.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного периода.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020 - 2021 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021 - 2022 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021 - 2022 учебном году.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

Промежуточную аттестацию проходили все учащиеся 5-11 классов. Учащиеся проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии в 10 классе. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проходила в форме дифференцированного и недифференцированного зачета.

Результаты контрольных работ:

Математика

Предмет	Клас с	Кол- во	Качество		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год %	ПА %	Подтвердили %	Выше годовой%	Ниже годовой%	
Математика	5а	22	77%	73 %	91%	4%	5%	Ганичева Н.В.
Математика	5б	23	74%	78 %	96%	4%	-	Ганичева Н.В.
Математика	6а	26	65%	65 %	96%	4%	-	Ганичева Н.В.
Математика	6б	21	70%	67 %	95%	5%	-	Ганичева Н.В.
Алгебра	7 а	24	67%	63 %	92%	-	8%	Нурисламова М.А.
Геометрия	7а	24	79%	67 %	75%	4%	21%	Нурисламова М.А.
Алгебра	7 б	25	56%	56 %	100%	-	-	Ганичева Н.В.
Геометрия	7б	25	56%	56 %	100%	-	-	Ганичева Н.В.

Алгебра	8 а	25	84%	80 %	76%	16%	8%	Нурисламова М.А.
Геометрия	8а	25	84%	80 %	92%	4%	4%	Нурисламова М.А.
Алгебра	8 б	19	37%	42 %	89%	11%	-	Ганичева Н.В.
Геометрия	8б	19	53%	42 %	84%	5%	11%	Ганичева Н.В.
Алгебра	9а	21	52%	52 %	95%	-	5%	Ганичева Н.В.
Геометрия	9а	21	48%	52 %	95%	5%	-	Ганичева Н.В.
Алгебра	9б	26	73%	65 %	92%	-	8%	Нурисламова М.А.
Геометрия	9б	26	73%	62 %	88%	-	12%	Нурисламова М.А.
Математика	10	19	89%	84 %	84%	5%	11%	Нурисламова М.А.
Математика	11	18	83%	67 %	78%	5%	17%	Нурисламова М.А.

Русский язык

Предмет	Клас с	Кол- во	Качество, %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	
Русский язык	5 а	22	64%	50 %	72%	8%	20%	Межова С.И.
Русский язык	5 б	23	61%	48 %	87%	-	14%	Сластенко Н.Г.
Русский язык	6 а	26	58%	54 %	88%	1%	11%	Сластенко Н.Г.
Русский язык	6 б	21	33%	38 %	90%	10%	-	Сластенко Н.Г.
Русский язык	7 а	24	63%	63 %	96%	4%	-	Межова С.И.
Русский язык	7 б	25	32%	28 %	88%	4%	8%	Мацола И.М.
Русский язык	8 а	25	72%	56 %	76%	8%	16%	Межова С.И.
Русский язык	8 б	19	21%	16 %	95%	-	5%	Мацола И.М.
Русский язык	9а	21	33%	24 %	77%	4%	19%	Мацола И.М.
Русский язык	9б	26	38%	31 %	89%	-	11%	Мацола И.М.
Русский язык	10	19	79%	79 %	95%	-	5%	Межова С.И.
Русский язык	11	18	72%	89 %	75%	25%	-	Межова С.И.

Английский язык

Предмет	Клас с	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	
Английский язык	5 а	22	68%	36 %	59%	-	41%	Карышкова Н.В.
Английский язык	5 б	23	52%	35 %	65%	5%	30%	Карышкова Н.В.
Английский язык	6 а	26	54%	50 %	65%	27%	8%	Карышкова Н.В.
Английский язык	6 б	21	33%	19 %	66%	-	34%	Карышкова Н.В.
Английский язык	7 а	24	67%	46 %	62%	-	37%	Карышкова Н.В.
Английский язык	7 б	25	44%	12 %	72%	-	28%	Карышкова Н.В.
Английский язык	8 а	25	84%	96 %	69%	10%	21%	Карышкова Н.В.
Английский язык	8 б	19	32%	21 %	68%	15%	15%	Карышкова Н.В.
Английский язык	9а	21	33%	53 %	71%	29%	-	Карнаухова М.В.
Английский язык	9б	14	64%	71 %	86%	14%	-	Карнаухова М.В.
		12	75%	50 %	50%	-	50%	Карышкова Н.В.
Английский язык	10	19	74%	68 %	58%	5%	37%	Карнаухова М.В.

Английский язык	11	18	67%	56%	56%	5%	39%	Карнаухова М.В.
-----------------	----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----------------

Обществознание

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	
Обществознание	7а	24	75%	75%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	7б	25	48%	48%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	8а	25	80%	72%	88%	-	12%	Иванова О.В.
Обществознание	8б	19	16%	16%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	9а	21	48%	48%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	9б	26	81%	81%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	10	19	89%	89%	100%	-	-	Иванова О.В.
Обществознание	11	18	83%	83%	100%	-	-	Иванова О.В.

Химия

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	
Химия	10	8	63%	63%	100%	-	-	Цыбаева О.Н.

Вывод: Результаты, по большинству предметов, промежуточной аттестации в форме административных контрольных работ совпали с годовыми отметками. Значительное несоответствие годовых отметок и отметок промежуточной аттестации наблюдается по английскому языку, но при этом классы показывают качество выполнения ПА более 50%. Соответственно можно сделать вывод, что годовые отметки завышены или занижены. За данными классами, предметами и работой педагогов в 2021-2022 учебном году следует усилить контроль.

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.

Проверка техники чтения

Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Самый главный фактор, который влияет на качество и успешность освоения ООП и сдачи итогового собеседования по русскому языку в 9 классе – это навык чтения. Поэтому перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроках.

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% Справ	% К	Осознанность
5А	Межова С.И.	22	7	7	7	1	95%	64%	Удовлетворительно – 3 уч.
5Б	Сластенко Н.Г.	23	9	2	7	5	78%	48%	Удовлетворительно – 10уч. Плохо: Бойко В., Жуков И., Калашникова Т.
6	Сластен	26	1	3	6	3	88%	65	Удовлетворительно – 12 уч.

А	ко Н.Г.		4			(Бобров Д., Гайсин Р., Синельников С.)		%	
6 Б	Сластен ко Н.Г.	21	1 0	4 1	1 6	(Булыгин Д., Игенов Д., Кочкаров Ф., Макин В., Ружников К., Шайдурова В.)	71%	67%	Удовлетворительно – 12 уч.
7 А	Межова С.И.	24	9	8	7	0	100%	71%	Бабушкин А., Коваленко А.
7 Б	Мацола И.М.	25	1 2	8 2	3	(Камардин А., Гарханов Е., Телешун М.)	88%	80%	Гасанов М., Гасанов Р., Камардин А., Гарханов Е., Телешун М., Шефер В.
8 А	Межова С.И.	25	7 0	1 8	0		100%	68%	0
8 Б	Мацола И.М.	19	9	3	4	3 (Биндарев М., Рукосуева Д., Соломатов А.)	84%	63%	Ерина Н., Качалов Н., Левочкин Е., Рукосуева Д., Савенков А., Соломатов А.
9 А	Мацола И.М.	21	9	8	3	1 (Тавобелов Г.)	95%	81%	Овчинников А., Тавобелов Г., Частиков И.
9 Б	Мацола И.М.	26	1 6	4 2	4	(Кудряшов В., Литвинов Д., Сахно Т., Хамков И.)	85%	77%	Кудряшов В., Литвинов Д., Сахно Т.

Ухудшили свои результаты в сравнении с 4 классом

Результаты мониторинга повторяют уровень 4 класса

Темп чтения определялся количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения рассматривалась чтением без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

В результате контроля были выявлены группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. При оценке выразительности чтения выявлены учащиеся, которым характерно неосмысленное (механическое) чтение, что приводит к непониманию общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильным ответам на вопросы по содержанию текста, неумению выделить основную мысль прочитанного, неумению найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного, нарушению при пересказе последовательности событий в тексте.

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 класса

Предмет	Количество уч-ся	% У	%К	Соответствие годовой	Ниже годовой	Выше годовой
Информатика	3	100%	33%	33%	67%	-

Обществознание	15	100%	60%	67%	33%	-
Химия	11	100%	100%	82%	-	18%
Физика	9	100%	33%	45%	33%	22%
Биология	9	78% (Кудряшов В., Сахно Т.)	44%	78%	22%	-

В результате выполнения работы, у учащихся, наибольшее затруднение вызвали задания:

Информатика:

- оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Не приступали к заданиям: поиск информации в файлах и каталогах компьютера; определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию; создание и выполнение программ для заданного исполнителя.

Обществознание:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Физика:

Задания из разделов: оптика, тепловые явления. Выполнение лабораторных работ.

Химия:

- окислительно – восстановительные реакции

Биология:

- вопросы ботаники и анатомии
- работа со статистическими данными
- составление пищевого рациона и его обосновывание
- определять порядок систематического положения организмов.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. К ГИА были допущены 18 учащихся 11-го класса, 47 учащихся 9-х классов.

Аттестаты особого образца получили:

9класс	11 класс
Сергеева Дарья Андреевна	Кокорина Софья Андреевна

ФИО	Русский язык	Обществознание	История
Кокорина С. А.	82	71	60

ФИО	Русский язык	Математика
Сергеева Д.А.	4	4

Результаты ЕГЭ (11 класс)
Основной период

	Кол-во выпускников			Количество сдававших			Средний балл			Количество, набравших по столбальной шкале																	
										До порога			От порога до 45			От 45 до 60			От 60 до 80			От 80 до 90			От 90 до 100		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
Математика (проф.)	13	25	18	6	13	6	4	46	42	2	0	0	2	7	4	0	3	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0
Русский язык	13	25	18	13	2	18	6	67	62	0	0	0	1	1	0	6	7	6	5	10	8	0	3	3	1	1	1
Биология	13	25	18	4	7	6	4	56	42	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0
Физика	13	25	18	3	9	3	3	41	26	1	2	2	2	4	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
История	13	25	18	3	2	6	5	46	49	0	0	0	0	0	2	3	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Обществознание	13	25	18	7	8	14	4	47	54	2	1	0	1	2	4	4	5	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Химия	13	25	18	4	5	1	5	66	62	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0
Иностранный язык	13	25	18	0	2	0	5	71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ (9 класс)

Июньский период						Сентябрьский период
Кол. вып-в	Не допущенные к ГИА (ф.и.)	Допущенные к ГИА	Получили аттестат в основной период	Получили справку Повторно (в сравн. с прош. годом)	Получили справку	Получили справку
47	0	47	44	0	0	

№ п/п	ФИО учащихся	Русский язык Мацола И.М.		Математика 9а – Ганичева Н.В. 9б – Нурисламова М.А.		
		Годовая	Экзаменационная	Годовая		Экзаменационная
				Алг.	Геом.	
1.	Боровикова Дарья Владимировна	3	3	3	3	2
2.	Бянкина Дарья Сергеевна	3	4	4	3	3
3.	Вахрушев Евгений Александрович	4	5	4	4	3
4.	Дорошенко Вера Павловна	4	4	4	4	4
5.	Ефимова Татьяна Дмитриевна	4	3	5	5	3
6.	Кириленко Екатерина Михайловна	3	4	3	3	3
7.	Ксензова Надежда Викторовна	5	5	5	5	3
8.	Медведев Дмитрий Сергеевич	3	4	4	4	3
9.	Моргацкая Людмила Владимировна	5	5	5	5	3
10.	Наймушин Кирилл Юрьевич	3	4	3	3	3
11.	Никульшин Андрей Иванович	3	3	4	4	3
12.	Овчинников Алексей Викторович	3	3	3	3	3
13.	Орешкина Анастасия Евгеньевна	4	3	3	3	3
14.	Смирнова Алина Николаевна	3	3	3	3	3
15.	Тавобелов Глеб Евгеньевич	3	3	3	3	2
16.	Текоцкий Дмитрий Геннадьевич	3	3	3	3	3
17.	Тенигина Валерия Владимировна	3	3	4	4	3

18.	Терентьева Анастасия Борисовна	4	4	5	5	3
19.	Частиков Илья Владимирович	3	3	3	3	3
20.	Шатохина Надежда Игоревна	3	3	3	3	3
21.	Шимарова Кристина Алексеевна	3	3	4	4	3
22.	Бакушина Екатерина Ивановна	3	4	4	4	3
23.	Гуляева Екатерина Игоревна	4	4	4	4	4
24.	Гурьянова Александра Артемовна	3	4	3	4	3
25.	Гусева Валерия Александровна	3	3	4	4	4
26.	Зорина Екатерина Игоревна	4	4	4	4	4
27.	Иванов Алексей Сергеевич	3	3	4	4	3
28.	Капустяник Алёна Павловна	4	4	5	5	4
29.	Кудряшов Виталий Иванович	3	3	3	3	3
30.	Лебедева Анна Дмитриевна	4	5	4	4	4
31.	Литвинов Данила Владимирович	3	3	3	3	4
32.	Некрасова Софья Алексеевна	4	5	4	4	4
33.	Павлоков Данила Сергеевич	3	4	4	4	3
34.	Полехина Анастасия Николаевна	5	3	5	5	4
35.	Попова Дарья Евгеньевна	5	4	5	5	4
36.	Рауд Анастасия Романовна	3	3	4	4	3
37.	Рифиниус Анна Андреевна	4	4	4	4	4
38.	Сагидов Ринат Магомедович	3	4	4	4	3
39.	Сахно Татьяна Дмитриевна	3	3	3	3	3
40.	Сергеева Дарья Андреевна	5	4	5	5	4
41.	Скобелина Светлана Сергеевна	3	3	4	3	3
42.	Текоцкий Михаил Сергеевич	3	3	4	4	4
43.	Хамков Илья Вячеславович	3	3	3	3	3
44.	Хапкин Данила Александрович	3	4	4	4	4
45.	Хлебников Илья Евгеньевич	4	3	4	4	3
46.	Цветков Руслан Геннадьевич	3	2	3	3	2
47.	Шнейдер Екатерина Александровна	3	4	3	3	3

Предмет	Качество % Э/год		Подтвердили годовую отметку		9а+9б	Ниже годовой		9а+9б	Выше годовой		9а+9б
	9А	9Б	9А	9Б		9А	9Б		9А	9Б	
Математика	5%/50%	50%/73,08	43%	46%	45%	57%	50%	53%	0%	4%	2%
Русский язык	43%/33,33	54%/38,46%	67%	50%	57%	10%	19%	15%	24%	8%	28%

На сентябрь

Учащийся	Класс	Предметы	
		Математика	Русский язык
Боровикова Д.	9А	+	-
Тавобелов Г.	9А	+	-
Цветков Р.	9Б	+	+

Анализ выполнения ВПР(всероссийских проверочных работ)

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предмет	Кол-во обуч-ся		Качество %		Успеваемость %		Понизили отметку по журналу %	Подтвердили отметку по журналу %	Повысили отметку по журналу %
	5А	5Б	5А	5Б	5А	5Б			
Русский язык Осень 2020	21	20	62	55	90	90	24	68	10
Русский язык	20	23	65	61	100	100	9	79	12
Математика Осень 2020	22	22	77	68	95	95	25	57	18
Математика	18	23	78	61	89	91	27	71	2
Окружающий мир Осень 2020	23	21	52	57	100	95	69	27	4
Биология	18	23	61	48	83	100	37	63	0

История	20	23	30	30	80	87	27	71	2
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Результаты выполнения ВПР-2021 показывают, что большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне. Видна положительная динамика в сравнении с результатами работ, которые были написаны осенью. Наблюдается незначительное снижение качества по математике в 5б классе. Также можно отметить, что большинство обучающихся подтверждают свои четвертные отметки. При выполнении работы учащиеся показали уровень менее 50% по проверяемым умениям:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	46, 51

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	46, 34
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	21, 95

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39, 02
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13, 41
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41, 46
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43, 9
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22, 76
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	21, 95

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	39, 53
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	36, 43
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44, 19
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	19, 77
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	22, 09

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проходило выборочно, кроме русского языка и математики.

Предмет	Кол-во обуч-ся		Качество %		Успеваемость %		Понизили отметку по журналу %	Подтвердили отметку по журналу %	Повысили отметку по журналу %
	6А	6Б	6А	6Б	6А	6Б			
Русский язык Осень 2020	20	21	55	43	85	95	12	85	2
Русский язык	23	21	57	33	100	100	2	93	5
Математика Осень 2020	22	21	73	57	95	95	37	60	2
Математика	24	20	71	50	92	90	16	84	0
Биология Осень 2020	24	21	21	24	79	81	84	16	0
Биология	-	21	-	29	-	90	24	71	5
История Осень 2020	25	22	76	55	100	91	13	85	2
История	24	-	72	-	100	-	4	88	8
География	25	-	60	-	100	-	20	72	8
Обществознание	-	21	-	60	-	100	5	85	10

Результаты выполнения ВПР-2021 показывают, что большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне. Видно незначительное снижение динамики по русскому языку в 6б классе, по математике в 6а и 6б классах, в сравнении с результатами работ, которые были написаны осенью. Также можно отметить, что большинство обучающихся подтверждают свои четвертные отметки. При выполнении работы учащиеся показали уровень менее 50% по проверяемым умениям:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31, 25
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38, 64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	34, 09
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47, 73
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34, 09
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27, 27

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	43, 18
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31, 82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	36, 36

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	38, 1
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	23, 81
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	28, 57
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47, 62
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23, 81
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47, 62
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23, 81
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23, 81
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	26, 19
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33, 33
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33, 33
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	19, 05
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	19, 05

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45, 83
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	37, 5
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	25

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	38
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	44
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	12

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	38, 67
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	44
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	8
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	68
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	36
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	36
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	14

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42, 86
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19, 05
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	41, 27

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предмет	Кол-во обуч-ся		Качество %		Успеваемость %		Понизили отметку по журналу %	Подтвердили отметку по журналу %	Повысили отметку по журналу %
	7А	7Б	7А	7Б	7А	7Б			
Русский язык Осень 2020	18	24	72	42	94	88	24	64	12
Русский язык	23	25	78	36	100	96	8	79	13
Математика Осень 2020	21	23	67	43	90	87	32	57	11
Математика	20	24	60	50	95	92	25	75	0
Биология Осень 2020	18	23	67	26	94	52	63	32	5
Биология	20	23	75	52	100	100	23	56	21
История Осень 2020	21	24	62	21	90	83	71	29	0
История	22	24	82	42	91	96	24	70	7
География Осень 2020	22	24	77	25	100	96	50	50	0
География	21	24	76	16	100	96	36	64	0
Обществознание Осень 2020	21	21	33	24	76	76	79	21	2
Обществознание	23	25	70	36	91	84	38	60	2
Физика	20	22	50	14	100	86	38	55	7
Английский язык	19	21	42	20	89	70	65	33	3

Результаты выполнения ВПР-2021 показывают, что большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне. Видна положительная динамика в сравнении с результатами работ, которые были написаны. Также можно отметить, что большинство обучающихся подтверждают свои четвертные отметки, исключение составляет английский язык, где высокий процент обучающихся показали результаты ниже четвертных, возможно это связано с нестандартным видом работы (компьютеризированная форма), но учителю необходимо провести анализ и выявить причины неуспешности детей в данной работе. Наблюдается понижение качества выполнения работы по русскому языку и географии в 7б классе. При выполнении работы учащиеся показали уровень менее 50% по проверяемым умениям:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47, 22
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47, 92
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	21, 88
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	47, 92

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	43, 18
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценить результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	38, 64
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,9 5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19, 32

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	46, 51
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37, 21

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43, 48
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	40, 22
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	40, 22

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и	11,

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	11
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	35, 56
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	44, 44
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	48, 89
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	35, 56
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	42, 96
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	48, 89
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	28, 89

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	41, 67
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	25, 69

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	46, 43
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45, 24
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	44, 05
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35, 71
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30, 95
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,1 4

Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	23,75
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,5

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	54,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	46

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проходило выборочно, кроме русского языка и математики.

Предмет	Кол-во обуч-ся		Качество %		Успеваемость %		Понизили отметку по журналу %	Подтвердили отметку по журналу %	Повысили отметку по журналу %
	8А	8Б	8А	8Б	8А	8Б	8А 8Б	8А 8Б	8А 8Б
Русский язык Осень 2020	20	18	50	22	95	61	37	63	0
Русский язык	24	19	58	37	100	95	19	72	9
Математика Осень 2020	24	18	79	22	100	83	26	69	5
Математика	24	19	71	0	100	84	26	70	5
Биология Осень 2020	21	19	14	11	86	79	67	33	0
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История Осень 2020	25	17	60	12	92	71	45	50	5
История	-	18	-	50	-	94	11	61	28
География Осень 2020	25	18	68	0	96	83	53	47	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание Осень 2020	25	18	28	22	84	78	44	51	5
Обществознание	25	-	52	-	96	-	36	64	0
Физика Осень 2020	21	19	24	5	100	89	42	58	0
Физика	-	18	-	11	-	89			
Английский язык Осень 2020	25	19	0	0	12	5	100	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	25	-	84	-	96	-			

Результаты выполнения ВПР-2021 показывают, что большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне. Видна положительная динамика в сравнении с результатами работ, которые были написаны осенью По математике в 8а и 8б классах наблюдается понижение качества. Также можно отметить, что большинство обучающихся подтверждают свои четвертные отметки при написании работ.

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26, 36
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45, 74
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28, 49
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	47, 67

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	41, 86

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	48, 84
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46, 51
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	41, 86
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	12, 79
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	32, 56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	37, 21
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13, 95
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	26, 74
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15, 12

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	5,5 6
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	22, 22
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	5,5 6
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	41, 67
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	45, 83

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	35, 2

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	41, 67

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38, 89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	27, 78
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	41, 67
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1,8 5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	44
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	32
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	36
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	28

Анализ выполнения КДР(краевых диагностической работ по читательской грамотности)

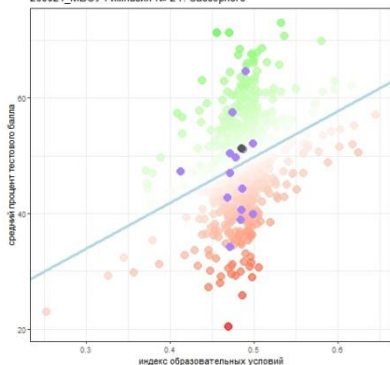
Основная цель диагностической работы заключается в описании индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. В работе оценивается сформированность четырех групп умений: 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте; 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей; 4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание

текста) и четвертой групп в 6а классе. Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы и четвертой группы в 6б классе. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Сформированность заданий по предметным областям в 6а классе ниже по естествознанию, в 6б классе по истории.

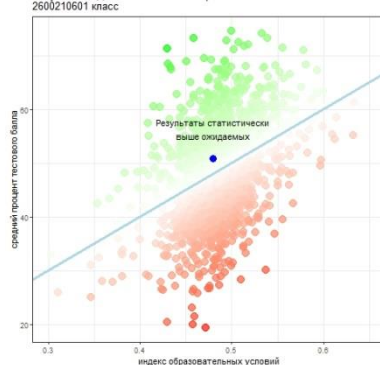
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу		Среднее значение по региону				
		6а класс	6б класс					
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	50,20	50,39	41,66				
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	65,82%	70,20%	55,73%			
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,56%	54,87%	31,63%			
		Использование информации из текста для различных целей	37,40%	36,70%	21,61%			
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	52,00%	37,96%	27,93%			
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	45,60%	53,33%	42,97%				
	Математика	59,20%	57,22%	36,30%				
	История	49,60%	39,44%	34,20%				
	Русский язык	49,20%	57,22%	38,74%				
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	80,00%	94,44%	58,43%				
	Достигли повышенного уровня	20,00%	22,22%	7,09%				
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	6а класс	6б класс	6а класс	6б класс	6а класс	6б класс	6а класс	6б класс
	Класс (%)	0,00%	0,00%	20,00%	5,56%	60,00%	72,22%	20,00%
Регион (%)	11,49%		30,08%		51,34%		7,09%	

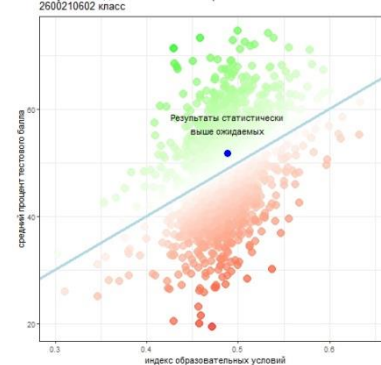
Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2020
260021_МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2020
2600210601 класс



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2020
2600210602 класс



КДР в 8 классе по естественнонаучной грамотности оценивает уровень достижения трех групп умений: 1 группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, 2 группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, 3 группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 8-классниками все три группы умений освоены примерно на одном уровне.

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Класс	802

Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по классу		Процент верно выполнивших в среднем по региону
	8а класс	8б класс	

	1	62,50%	21,05%	27,39%
2	1 балл	20,83%	15,79%	29,72%
	2 балла	8,33%	5,26%	12,97%
	3	83,33%	42,11%	38,86%
	4_1	91,67%	63,16%	56,87%
	4_2	45,83%	63,16%	38,98%
	5	66,67%	31,58%	22,65%
6	1 балл	20,83%	31,58%	18,75%
	2 балла	4,17%	26,32%	11,34%
	7	37,50%	26,32%	12,26%
	8	75,00%	52,63%	43,40%
	9	4,17%	10,53%	6,07%
	10	66,67%	42,11%	15,38%
	11	16,67%	21,05%	29,27%
12	1 балл	0,00%	0,00%	11,37%
	2 балла	8,33%	26,32%	23,22%
	13	91,67%	31,58%	4,22%
	14	29,17%	31,58%	25,67%
	15	70,83%	57,89%	66,43%
	16	62,50%	52,63%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,00%	0,71%
	2 балла	29,17%	73,68%	46,34%
	18	79,17%	52,63%	22,63%
	19	50,00%	63,16%	55,22%
	20	79,17%	5,26%	17,90%
21	1 балл	41,67%	15,79%	28,18%
	2 балла	4,17%	15,79%	1,03%
	22	45,83%	68,42%	50,47%
Средний первичный балл		12,50	10,95	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		44,64%	39,10%	28,65%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
Класс	8,33%	21,05%	79,17%	78,95%	12,50%	0,00%
Регион	46,42%		50,35%		3,23%	

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа		2 группа		3 группа	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
Класс	43,06%	45,61%	45,83%	43,06%	44,32%	31,58%
Регион	23,13%		30,72%		29,58%	

Цель работы по математической грамотности: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 классов как составляющей функциональной грамотности. Хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Контекст	Объект оценки
8	Изменение и зависимости	Формулировать	Личная жизнь	Математическое описание зависимости в буквенном виде (формулы)
11	Пространство и форма	Формулировать	Образование	Составление фигуры из заданных элементов с учетом не т размеров
12	Пространство и форма	Рассуждать	Образование	Вычисление площади фигуры сложной формы, использование аддитивности площади

Самый низкий процент освоения компетентностных областей, способность формулировать ситуацию математически, менее 50%. Самый высокий, применять математические понятия, факты процедуры.

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу		Процент верно выполнивших в среднем по краю
		7а класс	7б класс	
1	2	83,33%	44,00%	39,55%

2	1	70,83%	64,00%	53,42%
3	2	87,50%	82,00%	56,70%
4	1	62,50%	40,00%	33,27%
5	1	95,83%	88,00%	68,48%
6	2	83,33%	64,00%	57,12%
7	2	62,50%	50,00%	23,76%
8	2	31,25%	30,00%	7,03%
9	1	91,67%	92,00%	48,01%
10	2	83,33%	78,00%	31,16%
11	2	35,42%	28,00%	10,76%
12	2	27,08%	26,00%	4,10%
13	1	95,83%	88,00%	80,01%
14	1	83,33%	76,00%	58,89%
15	2	72,92%	62,00%	45,44%
16	2	66,67%	60,00%	39,84%
Средний первичный балл		17,67	14,96	9,73
Средний процент первичного балла от максимально возможного		67,95%	57,54%	37,42%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс
Класс	4,17%	4,00%	4,17%	16,00%	91,67%	80,00%
Красноярский край	32,56%		46,09%		21,36%	

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать		применять		интерпретировать		рассуждать	
	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс
Класс	48,81 %	40,00%	88,10%	73,14%	62,50%	53,71%	74,17%	65,60%
Красноярский край	22,82%		48,28%		42,87%		37,29%	

Цель проведения итоговой метапредметной работы: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД; внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности УУД и построены на основе следующих умений:

Способность внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем:

- Умение объяснить название текста.
- Умение понимать текст, извлекать необходимую информацию.
- Анализ информации, приведённой в тексте.

- Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений.
- Умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции по прочитанному.

Освоение умений, связанных с планированием проекта:

- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение
- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение в соответствии с конкретными условиями, предложенными в предыдущих заданиях
- Умение представлять возможный продукт проекта.
- Умение представлять возможный продукт проекта, используя знаки и символы, модели и схемы.

Освоение умений, связанных с самооценкой выполнения работы:

- Умение оценивать правильность выполнения работы.
- Умение осуществлять самооценку выполненной работы.

Сведения об учащих, выполнявших диагностическую работу количество учащихся, принимавших участие в работе

Класс	Кол-во участников, выполнивших работу
6а	26
6б	21
7а	24
7б	25
8а	25
8б	19
9а	21
9б	26
10	19

Основные результаты выполнения работы

Класс	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по классу
6а	77%	96%	92%	100%	88%	81%	92%	96%	23%	100%	53%
6б	48%	100%	95%	100%	100%	90%	95%	95%	33%	100%	45%
7а	88%	100%	92%	96%	96%	96%	92%	100%	88%	100%	65%
7б	88%	100%	96%	92%	76%	96%	60%	100%	64%	100%	54%
8а	88%	100%	80%	92%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	67%
8б	74%	100%	84%	95%	100%	100%	79%	95%	100%	100%	54%
9а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	74%
9б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81%
											Сагидов Р. -100%

Класс	% выполнения заданий	% выполнения по классу
10	100%	72%

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений за два года

Класс	% выполнения по УУД			Смысловое чтение
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

сс	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020
6а	51% ↓	54% окт. 2019	58%	53%	59%	47%	58%	
6б	53%	50% окт. 2019	47%	45%	52%	37%	44%	
7а	58%	50%	68% ↓	77%	31% ↓	65%	66% ↓	90%
7б	50%	49%	56% ↓	60%	28% ↓	48%	54% ↓	68%
8а	62%	60%	75%	75%	77%	23%	70% ↓	86%
8б	55%	46%	56% ↓	69%	63%	12%	60% ↓	78%
9а	71%	60%	77%	77%	81% ↓	83%	60% ↓	82%
9б	81%	68%	84% ↓	86%	80%	50	72% ↓	84%
10	77%	-	79%	-	73%	-	-	-

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Общий анализ результатов диагностических работ (интерпретация результатов)

	Содержание задания	Интерпретация результатов	Рекомендации
Регулятивные УУД			
1	Понимание смысла эпиграфа к тексту Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное	Результаты свидетельствуют о наличии навыка смыслового чтения, умения выделить главную мысль текста, умения объяснить, найти адекватные речевые средства для выражения своей мысли	Продолжать отрабатывать данное умение на уроках предметов гуманитарного цикла (литература, история, обществознание). Увеличить количество заданий, направленных на развитие навыка смыслового чтения. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих навыки смыслового вдумчивого чтения
2	Аргументированное объяснение цитаты. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции	Результаты отражают умение подбирать аргументы для объяснения своей точки зрения и умение подбирать адекватные речевые средства для построения монологического высказывания	Развить данные умения на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, во время внеклассных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.)
3	Заполнить таблиц согласно информации из текста. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей	Результаты отражают умение внимательного чтения текста с целью поиска конкретной информации, а также умение заполнить таблицу – перевести текстовую информацию в табличную	Отрабатывать данное умение можно на предметном материале, составив задание направленные на поиск конкретной информации в тексте и заполнение таблиц
4	Сравнить статистические данные таблиц и диаграмм. Сопоставить информацию, представленную на диаграммах и в табличном виде и сделать выводы. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач,	Результаты показывают умение работать с информацией, представленной в различном виде, сопоставлять и анализировать информацию	При низких индивидуальных результатах учащихся необходимо проанализировать ошибки. Вероятно, они связаны не столько с сформированностью данного УУД, сколько с незнакомым форматом самого задания. Необходимо отрабатывать с учениками различные виды заданий.
5	Ответы на вопросы, используя текст. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, поиск информации по заданным параметрам	Результаты показывают умение найти конкретную информацию в тексте, умение правильно прочитать и понять вопрос и дать на него конкретный ответ	Увеличить количество заданий, направленных на развитие навыка смыслового чтения, продолжить формирование работы с вопросами разного уровня
6	Формулировка темы проекта и плана его реализации. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение	Результаты показывают понимание основ проектной деятельности, умение ученика выбрать тему проекта и сформулировать ее, умение определить задачи проектной деятельности. Индивидуальные низкие результаты учащихся свидетельствуют о низкой культуре проектной деятельности у учеников	Необходимо продолжать знакомить учеников с теорией и практикой проектной деятельности. Такие занятия могут быть проведены в рамках внеурочной деятельности, во время предметных декад, в урочной деятельности в рамках календарно-тематического планирования предметов.

7	Представление итогового продукта проектной деятельности в виде схемы или рисунка. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Результаты показывают понимание обучающимися термина «Продукт проектной деятельности», умение преобразовать идею в рисунок или схему, умение перенести схему или рисунок на бумагу	Ознакомить обучающихся с терминологией проектной деятельности, этапами проектирования, возможными видами продуктов проектной деятельности и способами их представления
8	Аргументировать свою точку зрения по заданной теме, привести примеры положительных и отрицательных примеров.	Результаты отражают умение учеников делать выбор и аргументировать его, умение использовать адекватные речевые возможности	Рекомендуется выполнять аналогичные задания для уроков гуманитарного цикла, внеурочной деятельности.
9	Расположить в логическом порядке пункты плана (задачи) направленные на достижение поставленной цели. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели.	Результаты показывают понимание основ проектной деятельности, умение ставить задачи для достижения цели. Индивидуальные низкие результаты учащихся отражают низкую культуру проектной деятельности, не полное понимание понятий цели и задачи.	Необходимо знакомить учеников с теорией и практикой проектной деятельности. Такие занятия могут быть проведены в рамках внеурочной деятельности, во время предметных декад, внеклассных мероприятий, в урочной деятельности в рамках календарно-тематического планирования
10	Оценить результат выполнения работы. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку.	Результаты отражают степень сформированности умения произвести самооценку своей работы. Индивидуальные низкие результаты учащихся свидетельствуют о недостаточном опыте самооценки или о непонимании сущности данного действия.	Объяснить ученикам сущность и значимость самооценки, необходимость ее проведения. Производить самооценку чаще и разнообразить приемы самооценки на уроке или внеурочном занятии.

По результатам проведения работы по оценке метапредметных результатов в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Большое количество обучающихся, охваченных диагностической работой и небольшой разброс в полученных данных позволяет сделать вывод о валидности результатов, и возможности их использования для констатации уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, для оценки степени освоения УУД учениками по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД и для внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.
- Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности большинства групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС ООО и СОО (10 класс), достаточном уровне формирования УУД в целом на уровне гимназии.
- Не высокий уровень выполнения отдельных заданий (ниже 50%) связан, как правило, не с низкой сформированностью данного УУД, а с новым для обучающихся форматом задания и редкой встречаемостью такого формата заданий в учебной деятельности учащихся.
- Сравнительный анализ полученных данных внутри класса и использование рекомендаций, данных в данном анализе, позволит каждому учителю выявить образовательные трудности в области формирования УУД и наметить пути их преодоления по дальнейшему развитию УУД.

4. Воспитательная деятельность.

Согласно цели Программы развития гимназии на 2020 - 2021 гг. "Управление изменениями: новые образовательные результаты" - работа педагогического коллектива должна быть направлена на управление образовательной средой, обеспечивающей достижения учащихся уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу,

способности к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования в условиях ФГОС.

Воспитательная работа в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, программ развития классных коллективов.

Основной целью воспитательной деятельности гимназии на 2020 - 2021 учебный год было создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи по решению поставленной цели:

1. Формирование в гимназии единого воспитательного пространства, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО нового поколения.
2. Воспитание у гимназистов системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, гражданской ответственности и правового самосознания, ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации, основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков, через участие в социально - проектной деятельности, внеклассных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
3. Развитие системы дополнительного образования и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность.
4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, учителей предметников, способных компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся.

Поддержание и укрепление гимназических традиций, способствующих созданию активной гимназической среды осуществлялось через ;

- развитие системы дополнительного образования и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность;

- совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, учителей предметников, способных компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания гимназистов.

Педагогический коллектив ведет постоянный поиск новых форм воспитательной работы. Создание активной гимназической среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников - педагогов, обучающихся и их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно - воспитательной деятельности интересам и запросам детей, позволяет нашим гимназистам самоутвердиться, быть конкурентоспособными в современном мире.

Классные руководители выстраивают воспитательную работу на основе коллективной организаторской деятельности, что является важным фактором в формировании организаторских умений и навыков обучающихся. Упор делается на индивидуальную работу с обучающимися, в рамках их предпочтений, обеспечивается связь и преемственность гимназического и семейного воспитания, внеурочные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают её результативность. За 2020-2021 учебный год можно выделить хорошую работу следующих классных руководителей: Ганичевой Н.В. - 6А класс, Надеева Е.В. - 6Б класс, Карышковой Н.В. - 5А класс, Сластенко Н.Г. - 5Б класс, Поздышевой Н.И. - 7Б класс., Никитенко И.М. - 7А класс, Игнатенко О.А. - 8Б класс, Нурисламовой М.А. - 8А класс, Мацола И.М. - 9А класс, Мартыновой Н.В. - 9Б класс, Межовой С.И. - 10 класс, Гусевой В.И. - 5-7 класс с ОВЗ, Карнауховой М.В. - 11 класс, Головчак О.А. - 1А класс, Полехиной И.Ф. - 1Б класс, Горбуновой И.И. - 2А класс, Горбань Е.В. - 2Б класс, Панариной А.А. - 3А класс,

Вершининой Л.В. - 3Б класс, Крючковой Е.А. – 3В класс Байбаковой С.А. - 4А класс, Малышевой Т.И. - 4Б класс.

Классные руководители продолжают воспитательную работу по программе личностного развития Г.К.Селевко "Самосовершенствование личности школьника". Данная программа учитывает возрастные особенности обучающихся, специфику развития гимназии по пути лично - ориентированного образования. Каждый классный руководитель разработал программу развития классного коллектива согласно " Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, НОО, СОО".

В соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, согласно программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определены следующие направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профессиональная ориентация обучающихся)
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов внеурочной деятельности обучающихся, основанием для разработки программ развития классного коллектива.

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности:

- Урочная деятельность
- Внеурочная и общественно - значимая деятельность
- Система воспитательных мероприятий
- Культурные и социальные практики
- Дополнительное образование

Доля обучающихся, участвующих в гимназических мероприятиях	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях города, района, края	Доля детей "группы риска", участвующих в мероприятиях различного уровня
100%	85%	100%

В рамках ежегодного мониторинга направленного на комплексную оценку результатов эффективности реализации " Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, НОО, СОО" , "Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации проводились следующие диагностические исследования:

1. Диагностика уровня личностных результатов воспитания и социализации учащихся (1-11 классы)

	1 А	1Б	1В	2 А	2Б	2 В	3 А	3Б	3 В	4 А	4Б	5 А	5 Б	6 А	6Б	7А	7Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	10	11
2016-2017	1,8	1,88		2,2	1,88		2,1	2,08	-	2,3	2,08	2,3	2,3	2	1,7	2	1,7						
2017-2018	1,7	2,02		1,7	2,16		2,3	1,01	-	2,4	2,3	1,7	2,1	2,1	2,0	2,5	2,15	1,69	1,4		2,6	2,24	2,74
2018-2019	-	1,8	1,6	2	2,03		2,3	2,2	-	2,3	1,7	2	1,7	1,8	1,9	2,1	2,1	2,3	2,2	1,8	2,5	2,7	2,5

2019-2020	2	2	-	2,4	2	1,7	2,2	2,4	-	2	2,3	1,8	2,13	2	1,8	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2,6	1,87	2,1
2020-2021	1,8	1,8	-	2,1	2,1	-	2,2	1,8	1,8	2,2	2,4	2,2	2,4	1,9	2,1	2	2	2,3	2,4	2,3	2,4	2,3	1,8

Нормы среднего показателя:

2,01 – 3 – высокий уровень

1,01 – 2 – средний уровень

0 – 1 – низкий уровень

По данным исследования видно, что уровень личностных результатов воспитания и социализации учащихся изменился в, 5Б, классах, в связи с психо - физиологическими изменениями возраста. Классному руководителю, Сластенко Н.Г., даны рекомендации по организации воспитательной работы с учащимися данного возраста. Необходимо данные рекомендации учесть при выстраивании воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

2. Детский коллектив как условие развития личности школьника (методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе). В рамках данного исследования каждый классный руководитель изучил и проанализировал межличностные отношения в классном коллективе. Данные социометрического исследования рекомендовано использовать при разработке программы развития классного коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника (тестовая диагностика результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)):

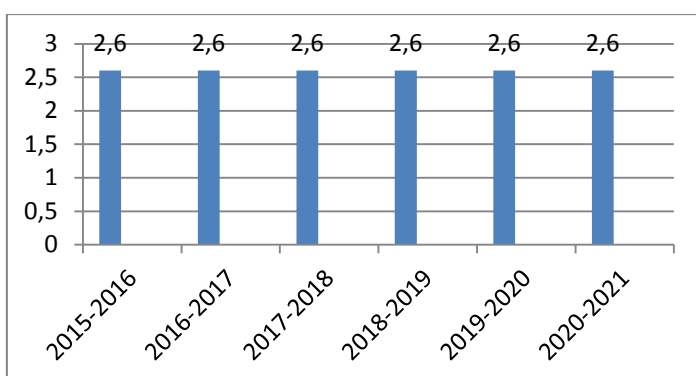
Класс	Количество учащихся	Учащиеся 5-11 кл.	Самооценка	Классный руководитель
1А	33		7,1	Головчак О.А.
1Б	32		7,2	Полехина И.Ф.
2А	33		7,2	Горбунова И.И.
2Б	31		7,2	Горбань Е.В.
3А	23		7,3	Панарина а.А.
3Б	28		7,2	Вершинина Л.В.
3В	20			Крючкова Е.А.
4А	29		7,9	Байбакова С.А.
4Б	26		7,5	Мальшева О.В.
5А	24	74%	7,3	Карышкова Н.В.
5Б	24	81%	7,3	Сластенко Н.Г.
6А	26	77%	7,6	Ганичева Н.В.
6Б	22	88%	7,6	Надеев Е.В.
7А	25	77%	7,5	Никитенко И.М.
7Б	25	76%	7,3	Поздышева Н.И.
8А	25	85%	7,8	Нурисламова М.А.
8Б	24	74%	7,4	Игнатенко О.А.
9А	25	84%	7,9	Мацола И.М.
9Б	20	88%	7,9	Мартынова Н.В.
10	20	89%	7,8	Межова С.И.
11	18	97%	7,9	Карнаухова М.В.
Итого:		82%		
		Показатель результативности воспитательной деятельности	1. Очень низкий; 2. Низкий;	

	<p>классного руководителя (У) = 82% (средняя степень)</p> <p>Высокий уровень У - 100% - 85%</p> <p>Средний уровень У - 84% - 60%</p> <p>Низкий уровень У - 59% - 50%</p> <p>Очень низкий уровень У - < 50%</p>	<p>3. Ниже среднего;</p> <p>4. Чуть ниже среднего;</p> <p>5. Средний;</p> <p>6. Чуть выше среднего;</p> <p>7. Выше среднего;</p> <p>8. Высокий;</p> <p>9. Очень высокий уровень;</p> <p>10. Наивысший уровень.</p>	
--	---	--	--

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся, тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения):

Тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся:

Класс	Количество учащихся	Средний показатель
5А	24	2.4
5Б	24	2.5
6А	26	2.6
6Б	22	2.7
7А	25	2.5
7Б	25	2.4
8А	25	2.8
8Б	24	2.5
9А	25	2.5
9Б	20	2,8
10	20	2.8
11	18	2.6
Итого:	278	2.6



Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (**У**) = 2.6 (средняя степень)

У > 3 – высокая степень удовлетворенности

У 2 - 3 – средняя степень удовлетворенности

У < 2 - низкая степень удовлетворенности

Тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

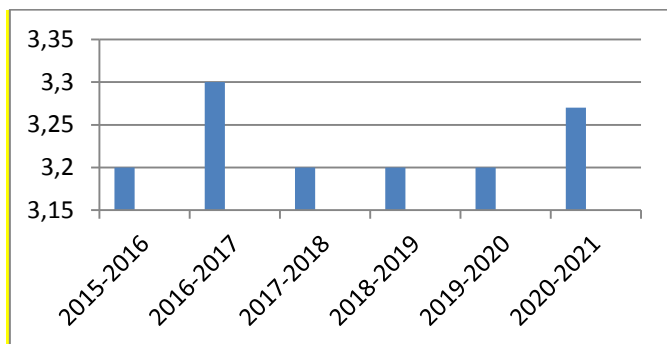
Класс	Количество родителей	Средний показатель
1А	33	3.3
1Б	32	3.2
2А	33	3.3
2Б	31	3.2
3А	23	3.4
3Б	28	3.3
3В	20	3
4А	29	3.4
4Б	26	3.3
5А	24	3.3
5Б	24	3.4
6А	26	3.4
6Б	22	3.1
7А	25	3.2
7Б	25	3
8А	25	3.4
8Б	24	3,1
9А	25	3. 2
9Б	19	3,4
10	20	3.3
11	18	3.6
Итого :532		3.2

Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью ($У$) = 3.2 (высокая степень)

$У > 3$ – высокая степень удовлетворенности

$У 2 - 3$ – средняя степень удовлетворенности

$У < 2$ - низкая степень удовлетворенности



5. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.

Проведен качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что гимназия имеет достаточное качественное и количественное материально-техническое оснащение процесса воспитания (оборудование, аппаратуру, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д.).

6. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.

Анализ штатного расписания гимназии показал наличие необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это

классные руководители, зам. директора по воспитанию, организаторы, старший вожатый и педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог - психолог) и их профессиональной квалификации.

Педагогический коллектив постоянно повышает свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку, участие в муниципальных и краевых семинарах по воспитательной работе.

7. Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения показывает наличие в гимназии информационных стендов: "Пожарная безопасность", "Антитеррор", "Дорожная безопасность", "Эвакуация", стенд: "Гимназический совет", "Волонтерское движения гимназии "Импульс", «РДШ» "Психолого- Педагогический Медико - Социальный центр, "Олимп успеха", "Гордость гимназии", "Внеурочная деятельность", "ФСК "Старт", "По ступенькам Радуги к вершинам завтрашнего дня", "Ученик года", информационные стенды для родителей.

8. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации обучающихся.

Существующая в гимназии система воспитательной работы основана на гимназических традициях, деятельности детской организации "Радуга", гимназического самоуправления, системе гимназических творческих дел. Осуществляется при тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, учителей предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, родителей.

В ходе организации общегимназических традиционных мероприятий ("День знаний", "День Самоуправления", " День Здоровья", фестиваль "Творческая осень", "Новогодний карнавал", «День Гимназии», "Праздник последнего звонка" (онлайн), "Торжественное вручение аттестатов"), через работу детской организации "Радуга", гимназического самоуправления прослеживается обязательная технологическая цепочка: актуализация обучающихся на проведение мероприятия и разработка детального плана действий, этапы конкретного проведения дела, подведение итогов.

В гимназии активно работает Гимназический Совет - орган ученического самоуправления, который позволяет обучающимся приобрести личный опыт демократических отношений, создает условия для социализации личности, развивает у обучающихся инициативу, ответственность.

Система ученического самоуправления строится на 2 - х уровнях:

- I уровень - классное ученическое (совет класса)
- II уровень - гимназическое ученическое (совет гимназистов)

Возглавляет Гимназический Совет президент, выбранный из представителей классных коллективов: Сергеева Дарья - обучающаяся 9Б класса.

Количество классов включенных в систему ученического гимназического самоуправления - 8 классов среднего звена (5-8 классы), 4 класса - старшего звена (9 - 11 классы).

Гимназический совет координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу; организует дежурство обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в гимназии, обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями; заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Так в 2020 - 2021 учебном году, по решению гимназического совета, были определены основные стратегии работы по реализации социальных акций в рамках общегимназического проекта " Гимназист - пример для подражания". Основным составом (председатели советов) разработаны планы проведения акций:

- " Помоги пойти учиться"
- "Усатые бойцы блокадного Ленинграда"

- "Гимназия - территория здоровья"
- "Обелиск"

Гимназическое самоуправление в гимназии обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Воспитание активной жизненной позиции обучающихся 1 - 4 классов осуществляется через работу детской организации "Радуга". В основе работы организации лежит совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов, родителей по 5 направлениям, в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Нужно отметить высокий уровень проведенных мероприятий: "Посвящение в гимназисты", выставка ДПИ "Новогодняя елочка", "Новогодний калейдоскоп".

Организуемая творческая деятельность и творческие занятия создают благоприятные условия для разностороннего развития личности обучающихся. Участие в различных делах дает возможность каждому испытать ситуацию успеха в наиболее знакомом виде деятельности.

По итогам учебного года заполнены "Портфолио достижений обучающихся". По рейтингу оценки результатов: среди 1-4 классов 1 место заняла Григорьева Дарья – 3Б класс (139 б.), среди 5-7 классов 1 место заняла Сергеева Виктория - 5А класс (101 б.), среди 8-11 классов 1 место заняла Моргацкая Людмила - 9А класс (76б.). Данные учащиеся будут отмечены в номинации "Самый тяжеловесный портфолио" .

В рамках реализации программы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни плодотворно работает программа "Школа волонтеров - "Импульс".

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численный состав	26	33	37	42	56	58	56	55	58

Волонтеры принимали самое активное участие в реализации социальных акций, проектов, конкурсов различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Степень участия
Акция "Гимназия - территория здоровья"	Школьный	Организация
Конкурс молодежных проектов Рыбинского района "Территория 2021"	Муниципальный	Участие
Акция " Адрес - милосердия"	Школьный	Организация
Акция "Молодежь выбирает жизнь"	Школьный	Участие
Акция "Обелиск" (онлайн)	Муниципальный	Участие
Акция "Георгиевская ленточка"	Муниципальный	Участие
Акция «Окна Победы»	Муниципальный	Участие
Акция "Бессмертный полк" (онлайн)	Муниципальный	Участие

Одной из основных задач гимназии является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этой целью успешно работает физкультурно - спортивный клуб "Старт". В рамках работы клуба систематически работают секции, проводится "День здоровья". В

рамках работы с родителями проводились спортивные состязания: "Чемпионат веселого мяча", среди 1-4 классов и "Клуб выходного дня", среди 5 - 11 классов. Данные мероприятия способствовали укреплению союза семьи и гимназии, развитие стремления к здоровому образу жизни детей и их родителей.

Об эффективной работе ФСК "Старт" можно судить и по большому количеству побед на соревнованиях разного уровня.

По рейтингу муниципальных этапов соревнований:

Соревнования	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
"Школьная спортивная лига"	<u>7 место</u> (среди 13 школ Рыбинского района)	<u>1 место</u> (среди 14 школ Рыбинского района)	<u>3 место</u> (среди 14 команд Рыбинского района)	<u>3 место</u> (среди 15 команд Рыбинского района)	<u>10 место</u> (среди 12 команд Рыбинского района)	<u>4 место</u> (среди 11 команд Рыбинского района)	<u>2 место</u> (среди 13 команд Рыбинского района)	<u>1 место</u> (среди команд Рыбинского района)	<u>2 место</u> (среди команд Рыбинского района)
Соревнования	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
"Президентские спортивные игры"	<u>2 место</u> (среди 13 школ Рыбинского района)	<u>1 место</u> (среди 14 школ Рыбинского района)	<u>4 место</u> (среди 14 школ Рыбинского района)	<u>1 место</u> (среди 9 школ Рыбинского района)	<u>3 место</u> (среди 8 школ Рыбинского района)	<u>3 место</u> (среди 8 школ Рыбинского района)	<u>5 место</u> (среди 13 школ Рыбинского района)	-	-

Хотелось бы отметить высокий уровень работы таких руководителей спортивных направлений как Надеева Е.В., Федориновой А.Д.

Численный состав ФСК по направлениям деятельности составляет:

2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год
51 чел.	68 чел.	82 чел.	115 чел.	182 чел.	182 чел.	182 чел.	184	210	208

Принимали участие в спортивно - массовых мероприятиях 465 обучающихся. В деятельность клуба вовлекаются дети "группы риска" и состоящие на ВШУ и учете ПДН.

В гимназии ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Охват детей формами оздоровления и занятости в летний период

Формы отдыха	Количество детей
Лагеря с дневным пребыванием	90
Экскурсии	-
Походы	-
О/л «Шахтер»	6
О/л по линии УСЗН	-
Краевые интенсивные школы, в том числе для одаренных детей	0
Трудовые отряды старшеклассников	5
Отдых с родителями	379
Отдых, организованный за счет средств предприятий (указать название лагеря, территорию, количество детей)	-

9. Программное обеспечение процесса воспитания.

В 2020 - 2021 учебном году был проведен педагогический совет по теме: «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы»

В рамках профориентационной работы проводились встречи с представителями организаций: отдел надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Красноярскому краю Рыбинскому району, КГБПОУ " Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса", КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум", КГБОУ НПО Профессиональное училище № 68 им. В.П. Астафьева Красноярского края, Канский педагогический колледж, онлайн классные часы «Проектория», дополнительные занятия в рамках проекта «Билет в будущее», классные часы профориентационной направленности совместно с родителями "Знакомство с профессиями родителей", выставки рисунков.

Система работы дополнительного образования занимает в учебно - воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и гимназический компоненты учебного плана гимназии, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого гимназиста, удовлетворяет его потребности в приобретении компетентностей, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно - познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей гимназистов.

Дополнительное образование гимназии охватывает обучающихся на принципах добровольности, интересов и склонностей, объединения разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому гимназисту в разнообразной творческой деятельности. Все занятия дополнительного образования для обучающихся гимназии - бесплатные. Непременным условием работы объединений является участие в подготовке концертных программ и общешкольных мероприятий.

Дополнительное образование было представлено 18 программой:

№п/п	Объединение	Руководитель	Возрастная группа
1	Кружок "Музейное дело"	Иванова О.В.	7-9 кл.
2	Кружок «Вокал»	Канаева Л.А.	1-11 кл.
3	Кружок «Умелец»	Нурисламов Г.З.	5-7 кл.
4	Кружок «Школа журналистики»	Матвеева Е.А.	6-10 кл.
5	Кружок «Ландшафтный дизайн»	Головчак О.А.	1 -4 кл
6	Изостудия "Темпера"	Поздышева Н.И.	1-6 кл
7	Секция "Подвижные игры"	Федоринова А.Д.	1-2 кл.
8	Секция «Баскетбол»	Федоринова А.Д.	3-4 кл.
9	Секция «Баскетбол»	Надеев Е.В.	5 - 9 кл.
10	Секция «Волейбол»	Надеев Е.В.	5-9 кл
11	Кружок «Школа ТВ»	Надеев Е.В.	5-9 кл
12	Кружок «Экзамены без стресса»	Гусева В.И.	9 кл, 11 кл.
13	Клуб «Альтаир»	Иванова М.Н.	4-6 кл
14	Кружок «Тропинка в профессию»	Иванова М.Н.	8 кл
15	Кружок «Легоконструирование»	Мартынова Н.В.	1-4 кл.
16	Кружок «Робототехника»	Калашников С.Н.	5-9 кл
17	Кружок «Творческая мастерская»	Подавальная Т.В.	2-8 кл.
18	Кружок «Я рисую»	Полехина И.Ф.	2 кл, 4 кл, 5,6 кл

Все программы ДО были зарегистрированы в Региональной системе «Навигатор». В 2020-2021 учебном году повысилось количество занимающихся в дополнительном образовании за счет введения новых направлений, но по прежнему остро стоит вопрос о информационных, технических направлениях. Анализируя работу направлений ДО можно сказать, что практически все объединения выполнили поставленные цели и задачи.

Обучающиеся некоторых объединений участвовали и занимали призовые места на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами муниципальных конкурсов и соревнований

№	ФИО учащегося	Класс	Мероприятие	Результат
1	Лапеев Александр	8А	"Кросс нации"	1 место
2	Тенигина Валерия	9А	"Кросс нации"	2 место
3	Мартынов Михаил	4А	"Кросс нации"	Участник
4	Кувекко Яна	4А	"Кросс нации"	Участник
5	Мартынова Мария	4А	"Кросс нации"	Участник
6	Бойко Владимир	5Б	"Кросс нации"	Участник
7	Рязанова Александра	5А	"Кросс нации"	Участник
8	Подзоров Максим	5А	"Кросс нации"	Участник
9	Куприянов Кирилл	5А	"Кросс нации"	Участник
10	Макин Владимир	6Б	"Кросс нации"	Участник
11	Джамолов Дильшод	6Б	"Кросс нации"	Участник
12	Лапина Елизавета	6Б	"Кросс нации"	Участник
13	Шайдурова Вероника	6Б	"Кросс нации"	Участник
14	Чубаров Денис	6А	"Кросс нации"	Участник
15	Капустяник Данил	6А	"Кросс нации"	Участник
16	Маркова Варвара	6А	"Кросс нации"	Участник
17	Булдакова Ксения	6А	"Кросс нации"	Участник
18	Бардасов Иван	7А	"Кросс нации"	Участник
19	Ксензов Степан	7А	"Кросс нации"	Участник
20	Онацко Дмитрий	7А	"Кросс нации"	Участник
21	Скобелин Данил	7А	"Кросс нации"	Участник
22	Тарханов Ефрем	7Б	"Кросс нации"	Участник
23	Максимов Кирилл	7Б	"Кросс нации"	Участник
24	Масленникова Валерия	7Б	"Кросс нации"	Участник
25	Федорова София	7Б	"Кросс нации"	Участник
26	Зинькевич Дарья	7Б	"Кросс нации"	Участник
27	Телешун Максим	7Б	"Кросс нации"	Участник
28	Максимов Никита	7Б	"Кросс нации"	Участник
29	Троянов Никита	8А	"Кросс нации"	Участник
30	Миханюшин Данила	8А	"Кросс нации"	Участник
31	Чубаров Иван	8Б	"Кросс нации"	Участник
32	Соломатов Александр	8Б	"Кросс нации"	Участник
33	Масловская Анастасия	8Б	"Кросс нации"	Участник
34	Дубровина Анна	8Б	"Кросс нации"	Участник
35	Сагидов Ринат	9Б	"Кросс нации"	Участник
36	Капустяник Алена	9Б	"Кросс нации"	Участник
37	Генкель Дарья	11	"Кросс нации"	Участник
38	Коротцев Максим	11	"Кросс нации"	Участник
39	Смирнов Роман	11	"Кросс нации"	Участник
40	Гуревич Егор	11	"Кросс нации"	Участник
41	Тарханов Ефрем	7Б	ПСИ Мини-футбол	Участник
42	Марков Илья	8А	ПСИ Мини-футбол	Участник
43	Лапеев Александр	8А	ПСИ Мини-футбол	Участник
44	Хомич Никита	8А	ПСИ Мини-футбол	Участник
45	Онацко Дмитрий	7А	ПСИ Мини-футбол	Участник
46	Ксензов Степан	7А	ПСИ Мини-футбол	Участник

47	Коханьков Владислав	8А	ПСИ Мини-футбол	Участник
48	Качалов Никита	8Б	ПСИ Мини-футбол	Участник
49	Тарханов Ефрем	7Б	Баскетбол 3*3	2 место
50	Соломатов Александр	8Б	Баскетбол 3*3	2 место
51	Чубаров Иван	8Б	Баскетбол 3*3	2 место
52	Зинькевич Дарья	7Б	Баскетбол 3*3	Участник
53	Иванова Полина	7Б	Баскетбол 3*3	Участник
54	Блохина Ирина	7Б	Баскетбол 3*3	Участник
55	Гладченко Вадим	7Б	Лыжные гонки	1,3 место
56	Чубаров Денис	6А	Лыжные гонки	Участник
57	Бойко Владимир	5Б	Лыжные гонки	Участник
58	Бакушин Роман	6Б	Лыжные гонки	1 место
59	Гладченко Дарья	4Б	Лыжные гонки	1,3 место
60	Лилло Кирилл	3А	Лыжные гонки	1,3 место
61	Джалиллов Джасур	1Б	Лыжные гонки	1 место
62	Чубарова Алина	3А	Лыжные гонки	1,2 место
63	Карышков Никита	6А	Лыжные гонки	1,2 место
64	Богданов Руслан	5Б	Лыжные гонки	3 место
65	Шутикова София	3Б	Лыжные гонки	Участник
66	Богданова Милана	2Б	Лыжные гонки	Участник
67	Стороженко Виктория	1Б	Лыжные гонки	Участник
68	Якубовская Елизавета	3А	Лыжные гонки	Участник
69	Жандаров Захар	3Б	Лыжные гонки	Участник
70	Мизгирев Вячеслав	3А	Лыжные гонки	Участник
71	Кононов Александр	4А	Лыжные гонки	Участник
72	Калинников Семен	4А	Лыжные гонки	Участник
73	Наймушин Кирилл	9А	Лыжные гонки	3 место
74	Иванникова Валерия	1Б	Лыжные гонки	1 место
75	Васольева Олеся	2А	Лыжные гонки	2 место
76	Лешкоф Федор	2Б	Лыжные гонки	2 место
77	Ковалев Егор	2Б	Лыжные гонки	3 место
78	Шефер Александр	8А	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	2 место
79	Куприенко Вероника	10	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	1 место
90	Индриксон Юлия	6А	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	Участник
91	Куприенко Вероника	10	Конкурс сочинений «Молодежь против коррупции»	Участник
92	Куприенко Вероника	10	Творческий конкурс «Красноярск поет Высоцкого»	Участник
93	Друченко Илья	10	Творческий конкурс «Красноярск поет Высоцкого»	Участник
94	Рогозина Маргарита	5Б	Творческий конкурс «Звезда Арктики Умка»	Участник
95	Вовк Арина	1А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Призер
96	Дроздова Ариадна	1А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Призер
97	Герасимчук Александр	3А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	2 место

98	Свистунова Варвара	3Б	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	призер
99	Ерзикова Варвара	1А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	3 место
10	Бычкова Алене	1А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
101	Грибанова Василиса	3Б	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
102	Мизгирев Олег	3А	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
103	Вовк Арина	1А	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
104	Дроздова Ариадна	1А	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
105	Свистунова Варвара	3Б	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
106	Городничев Дмитрий	7В с ОВЗ	Региональный этап конкурса «Лучший по профессии»	Участник
107	Штейнбрехер Алена	10	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участник
108	Куприенко Вероника	10	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участник
109	Гречкина Ева	1Б	Муниципальный конкурс рисунков Роспотребнадзор	Участник
110	Индриксон Юлия	6А	Муниципальный конкурс рисунков Роспотребнадзор	Призер
111	Грибанова Василиса	3Б	Муниципальный конкурс рисунков Роспотребнадзор	Участник
112	Шефер Александр	8А	Муниципальный конкурс «Моя семья в истории Великой победы»	1 место
113	Генкель Дарья	11	Муниципальный конкурс «Моя семья в истории Великой победы»	2 место
114	Мартынова Мария	4А	Муниципальный конкурс «Моя семья в истории Великой победы»	1 место
115	Мартынов Михаил	4А	Муниципальный конкурс «Моя семья в истории Великой победы»	1 место
116	Масленникова Валерия	7Б	Районный конкурс патриотической песни «Ни что на земле не проходит бесследно»	Участник

% детей от общего количества учащихся в школе: 22%

Мониторинг обучающихся, являющихся, участниками, победителями и призерами краевых конкурсов и соревнований

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	Шефер Александр	8А	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	2 место
2	Куприенко Вероника	10	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	1 место

3	Индриксон Юлия	6А	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	Участник
4	Куприенко Вероника	10	Творческий конкурс «Красноярск поет Высоцкого»	Участник
5	Друченко Илья	10	Творческий конкурс «Красноярск поет Высоцкого»	Участник
6	Рогозина Маргарита	5Б	Творческий конкурс «Звезда Арктики Умка»	Участник
7	Вовк Арина	1А	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
8	Дроздова Ариадна	1А	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
9	Свистунова Варвара	3Б	Региональный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Участник
10	Городничев Дмитрий	7В с ОВЗ	Региональный этап конкурса «Лучший по профессии»	Участник

% детей от общего количества учащихся в школе: 1,8 %

Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами
Всероссийских конкурсов и соревнований

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	Шефер Александр	8А	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
2	Куприенко Вероника	10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место
3	Индриксон Юлия	6А	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник

% детей от общего количества учащихся в школе: 0,5%

В гимназии работает ППМС - центр, в состав которого входят следующие структуры: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, мед. работник. В течении учебного года поддерживалось сотрудничество с социальными службами города: ПДН, ОВД, администрацией Рыбинского района, управлением образования Рыбинского района, КДН, отделом опеки и попечительства, КЦСОН.

Проведя анализ работы за 2020 - 2021 учебный год, первоочередной задачей определилось взаимодействие с семьями. В начале года обновлялись списки социальных паспортов классов, проводилась поверхностная диагностика изменения условий жизни многодетных семей, семей с опекаемыми и усыновленными детьми, семей с детьми состоящими на ВШУ и на учете ПДН ранее. Исходя из этого был составлен список семей с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации, таким семьям, в рамках акции "Помоги пойти учиться", оказана помощь в подготовке к учебному году. С родителями проводили профилактические беседы: администрация гимназии, педагог - психолог, социальный педагог, совет профилактики. Родители привлекались к организации и участию во внеурочных мероприятиях, спортивных соревнованиях, вместе с детьми.

Необходимо в 2021 - 2022 году продолжить усиленную профилактическую работу с семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МОВД "Бородинский" на начало/
конец учебного года.

№	ФИО	Класс	Начало 2020-2021 уч.	Конец 2020-2021 уч. года
---	-----	-------	----------------------	--------------------------

п/п			года	
1	Глухов Аркадий Никитич	3В	+ (кража)	+ (кража)
2	Бабушкин Артем	7А	+ (кража)	+ (кража)

Количество семей, находящихся в социально опасном положении
на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2020-2021 уч. года	Конец 2020-2021 уч. года
1	Щербакова Марина Васильевна (мама)	Щербаков Кирилл Сергеевич (2А)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
2	Лазуткина Наталья Михайловна (мама)	Лазуткин Андрей Олегович (2А)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	
3	Биндарева Галина Анатольевна (мама)	Биндарев Богдан (2А), Биндарева Ксения (7А), Биндарев Иван (1Б)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2020-2021 уч. года	Конец 2020-2021 уч. года
1	Глухов Аркадий Никитич	3В	+ (кража)	+ (кража)

Количество семей состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2020-2021 уч. года	Конец 2020-2021 уч. года
3	Бондарь Алексей Николаевич (отец)	Бондарь Дарья Алексеевна (9А), Степанова Мария Алексеевна (5Б)	-	+ (неисполнение родительских обязанностей)

Количество школьников, состоящих на ВШУ на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2020-2021 уч. года	Конец 2020-2021 уч. года
2	Жукова Вера Геннадьевна (мама)	Парфенов Тихон Олегович (6В)	+ (употребление спиртных напитков)	
3	Щербакова Марина Васильевна (мама)	Щербаков Кирилл Сергеевич (2А)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
4	Лазуткина Наталья Михайловна (мама)	Лазуткин Андрей Олегович (2А), Лазуткина Виктория Олеговна (1Б)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
5	Биндарева Галина Анатольевна (мама)	Биндарев Богдан (2А), Биндарев Иван (1Б), Биндарева Ксения (7А)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
7	Глухов Аркадий	3В	+ (кража)	+ (кража)

	Никитич			
8	Бондарь Алексей Николаевич (отец)	Бондарь Дарья Алексеевна (9А), Степанова Мария Алексеевна (5Б)	-	+ (неисполнение родительских обязанностей)

Работа с семьями опекаемых детей является важным направлением деятельности социального педагога. С вновь прибывшими опекаемыми и их семьями был налажен доверительный, рабочий контакт. Опекуны в целом доброжелательно относятся к посещениям социального педагога на дому. На конец года в гимназии 19 опекаемых детей, из них 13 детей - социальные сироты.

В рамках профилактической работы был проведен день психологии: "Люди мира в мире жить хотят". Идея Дня: формирование у учащихся и педагогов ответственного поведения и коммуникативной толерантности через совместную деятельность.

Профилактические операции «Подросток», «Внимание каникулы», главной целью которых была активизация деятельности по предупреждению вредных привычек, профилактике наркомании проводились во время всех школьных каникул. В каникулярный период специалистами гимназии посещены неблагополучные семьи.

В 2020-2021 учебном году обучающихся 13-18 лет в целях раннего выявления употребления наркотических средств, спихотропных и других токсических веществ среди обучающихся проходили онлайн социально-психологическое тестирование. На момент тестирования Общее число обучающихся в образовательной организации составляло 532, из них в возрасте до 15 лет 445 обучающихся, в возрасте от 15 лет и старше 87 обучающихся.

Всего протестировано 86 человек. Из них в возрасте с 13 до 15 лет - 54 обучающихся, в возрасте от 15 лет и старше - 32 обучающихся. Результаты тестирования направлены для обработки в г. Красноярск.

В 2021 - 2022 учебном году следует продолжить работу в профилактическом направлении.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности существующей " Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования" и " Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся " .

Результаты анализа деятельности гимназии по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых воспитательных технологий, совершенствования воспитательного плана, реализации проекта воспитательной компоненты, создание творческой атмосферы путем организации разнообразных направлений, диагностики уровня воспитанности и личностного роста в гимназии продолжает формироваться образовательная среда.

Гимназия в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, создавая условия для развития обучающихся.

Опираясь на понимание качества образования в соответствии с новыми стандартами, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Продолжить формирование в гимназии единого воспитательного пространства, в соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО нового поколения - ответственные: зам. директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатая, ПШМС - центр.
2. Воспитание у гимназистов системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, гражданской ответственности и правового самосознания, ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации, основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков, через участие в социально - проектной деятельности, внеклассных мероприятиях,

конкурсах, соревнованиях - ответственные: зам. директора по ВР, ст. вожатая, организатор, руководитель ФСК, кл. руководители.

3. Развитие системы дополнительного образования и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность - ответственные: зам. директора по ВР, педагоги ДО, кл. руководители.

4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, учителей предметников способных компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической урочной и внеурочной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся (администрация гимназии).

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В течение учебного года управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части), проведение промежуточной аттестации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, анкетирование, анализ документации, проведение диагностических контрольных работ, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Посещённые в течение учебного года уроки показали, что организация учебного процесса выстраивается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, был «успешным» учеником. Учителя ставят цели развития личных качеств на уроке, большинство учителей профессионально владеют предметным материалом, умело используют проблемно-познавательные задачи, используют разноуровневые задания, задания творческого характера. Особое внимание уделяется вопросам подготовки к итоговой аттестации. Вместе с тем, анализ посещенных уроков вскрыл ряд проблем:

- учителя не достаточно используют технологии обучения учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер;
- недостаточно индивидуализированна работа с учащимися, мотивированными на учёбу, и с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации.

Однако, благодаря применению большинством педагогов сочетания традиционных и современных технологий, удается в школе удерживать относительную стабильность результатов учебной деятельности. Большинство выпускников гимназии подтверждают свои оценки по предметам при сдаче экзаменов и проведении промежуточной аттестации.

Согласно плана внутришкольного контроля проводились проверки качества ведения школьной документации. Рабочие программы учителей соответствовали требованиям, определенными Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях МО и утверждены своевременно директором гимназии. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось: правильность оформления, аккуратность и своевременность ведения журналов, прохождение программного материала, накопляемость и объективность выставления

оценок, учет пропусков уроков. Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники. Итоги контроля за документацией были отмечены в справках, доводились до педагогов через проведение совещаний, индивидуальных собеседований, планерок.

Качество знаний учащихся, обученность зависят от уровня профессионализма учителей. Посещение уроков учителей носило дифференцированный характер. Цель посещения уроков: анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся, организация дифференцированной работы с учащимися. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у отдельных учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока у части учителей продолжают оставаться технологии не всегда ориентированные на личность ученика.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока **предлагается:**

1. Руководителям МО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока с использованием всех современных ресурсов и технологий;
2. Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
3. При проведении уроков учитывать личностные и психологические особенности учащихся

С помощью внутришкольного контроля оценивались состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

6. Сведения о поступлении выпускников 2021 года

Распределение выпускников 9 классов

Получил и аттестат	Всего Выпускников	Получил и аттестат особого образца	Поступили в училища профобр.			Поступил и в 10 класс	Поступил и в СОШ	Выезд за пред. страны	УК П	Другое
			ПТУ	курсы	ССУЗы					
47	47	1			23	23	1		0	0

1. КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
2. КГБПОУ Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса
3. КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»
4. КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»
5. г.. Красноярск Техникум социальных технологий
6. г.. Красноярск Политехнический техникум
7. г. Дивногорск Колледж – интернат олимпийского резерва
8. Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства
9. г. Дивногорск Дивногорский медицинский техникум

10. Красноярский институт водного транспорта – филиал «Сибирский государственный университет водного транспорта»

11. Иркутский государственный университет путей сообщения

Распределение выпускников 11 класса

Поступил (а) в ВУЗы	Поступил (а) в ССУЗы	Специальность по окончанию
СФУ «Институт торговли и сферы услуг»		Товаровед
КГПИ, Технология с основами предпринимательства		Учитель
СФУ ф-т психологии		Психолог
КрасГМУ		Лечебное дело
	Канский педагогический колледж	Учитель начальных классов
	Аграрный техникум, банковское дело	Делопроиз-водитель
	Аграрный техникум, банковское дело	Делопроиз-водитель
Академия МЧС (г.Санкт-Петербург)		Судебная экспертиза
Школа милиции		Оперупол-номоченный
СФУ, гуманитарный институт		Архивоведение
Аграрный университет, институт экономики и управления		Менеджмент
Аграрный университет		Юрист
СФУ, институт туризма		Туризм
	Канский политехнический колледж	Оператор связи
	Канский медицинский техникум	Лечебное дело
	Канский педагогический колледж	Учитель начальных классов
Аграрный университет		Управление государственным муниципальным имуществом
Институт информатики и связи (г.Екатеринбург)		Инженер по связи

Рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и эффективных педагогических технологий.
3. Повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
4. Повышение эффективности работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.
5. Отбор результативных форм и платформ для успешного дистанционного обучения.

7. Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются общее собрание трудового

коллектива, педагогический совет, администрация, родительская конференция, Гимназический совет. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, научно-методическому совету гимназии.

Управленческая команда

Должность	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной
Директор	Мартынова Надежда Владимировна	Высшее	23	13
Заместитель директора по УВР	Пуль Наталья Александровна	Высшее	20	10
Заместитель директора по НМР	Никитенко Ирина Мартыновна	Высшее	31	18
Заместитель директора по ВР	Гусева Виктория Ивановна	Высшее	9	3
Методист по сопровождению ООП НОО	Байбакова Светлана Андреевна	Высшее	34	26
Заместитель директора по АХЧ	Давыденко Олег Николаевич	Высшее	-	0
Заместитель директора по безопасности	Евдокимов Юрий Викторович	Высшее	8	19
Методист по сопровождению АОП с ФГОС НОО, ООО с ОВЗ	Полехина Ирина Федоровна	Высшее	16	3

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основными органами управления являются педагогический совет, Совет родителей, общее собрание работников, Гимназический совет учащихся.

8. Качество кадрового обеспечения.

Методическая работа является важнейшим средством повышения квалификации и педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, в том числе дистанционные.

В течение 2020-2021 учебного года коллектив гимназии работал по единой методической теме: **Методическая тема школы:** «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»
Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации образовательной программы и программы развития ОУ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась через совершенствование работы профессиональных методических объединений педагогов гимназии, усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, совершенствование методики проведения уроков, индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, через семинарскую работу, взаимопосещения уроков, курсы повышения квалификации, конкурсов педагогического мастерства, через участие в работе педагогических советов, совершенствование работы научно-методического совета, аттестации педагогических работников, работу с портфолио учителя, а также через совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся, совершенствование содержания образования через организацию углубленного изучения отдельных предметов, обобщение опыта работы, повышение качества образования обучающихся.

Работа с педагогическими кадрами.

Анализ педагогических кадров показывает, что в гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Обновление педагогических кадров незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагогов – 46 лет. Гимназия не полностью укомплектована педагогическими кадрами (вакансии: учитель русского языка и литературы, английского языка,) в прошедшем учебном году работали - 35 педагогов.

Образовательный уровень:

Высшее образование имеют - 25 педагогов(76,%)

Среднее специальное - 9 педагогов(24%)

Квалификационный уровень

Высшая категория - 15 педагогов (43%)

Первая категория – 13 педагогов (37%)

Без категории - 7 педагогов (20%)

Состав педагогических кадров по стажу работы:

до 10 лет ----- 3 педагога (9%)

10 – 20 лет ----- 7 педагогов (20%)

свыше 20 лет --- 25 педагогов (69%)

Возрастной состав:

от 25 до 35 лет ---- 3 педагога

от 35 до 55 лет ---- 17 педагогов

от 55 лет ---- 15 педагогов

Распределение учителей по предметам: учителей русского языка и литературы - 3, математики и информатики -3, начальных классов - 9, истории и обществознания - 2, иностранного языка - 3, физики - 1, географии - 1, биологии – 2, химии -1, психолог - 1, технологии - 2, физкультуры и ОБЖ - 3, музыки - 1, ИЗО - 1, социальный педагог – 1, педагог доп. образования – 7.

Коллектив отличается стабильностью. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет и более. Отмечены ведомственными знаками отличия:

Отличник народного просвещения РФ –2 (Нурисламова М.А)

Почётный работник общего образования РФ – 7 (Байбакова С.А., Цыбаева О.Н., Головчак О.А., Никитенко И.М., Карнаухова М.В., Стародубцева И.В)

Заслуженный учитель Красноярского края – 1 (Нурисламова М.А)

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 6 человек (Байбакова С.А., Никитенко И.М., Нурисламова М.А., Карнаухова М.В., Головчак О.А., Мартынова Н.В.)

В 2020-2021 учебном году в гимназии действовали следующие методические объединения: МО учителей начальных классов (руководитель- Байбакова С.А.), МО педагогов художественно-эстетического и спортивного цикла предметов, (руководитель – Канаева Л.А.), МО учителей естественно-математических дисциплин (руководитель – Цыбаева О.Н.) МО учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель- Иванова О.В.) . В работе метод. объединений особое внимание уделялось планированию на учебный год, прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, ИКТ, обсуждение образовательного стандарта нового поколения (ФГОС НОО, ООО, СОО), вопросы преемственности, подготовка учащихся к районным и городским мероприятиям, Всероссийской олимпиаде школьников, школьного и муниципального уровня, профессиональные потребности учителей МО, проблемы, связанные с ГИА, в том числе подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, вопросы «модернизации образования», интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты во всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях, конкурсах различного уровня, развитие личности и проблемы здоровья школьников, изучение опыта коллег, защита тем по самообразованию). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Таблица 1. Темы МО

№	МО	тема
1	МО учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2	МО учителей художественно-	Управление процессом достижения нового качества

	эстетического и спортивного цикла предметов	образования как условие реализации ФГОС Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области спорта и интеграции искусств, в условиях новых образовательных стандартов
3	МО учителей естественно-математического цикла предметов	Управление процессом достижения нового качества образования по предметам естественно-математического цикла, как условие реализации ФГОС.
4	МО учителей гуманитарного цикла предметов	Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Аттестация педагогических работников гимназии в 2020-2021 г.

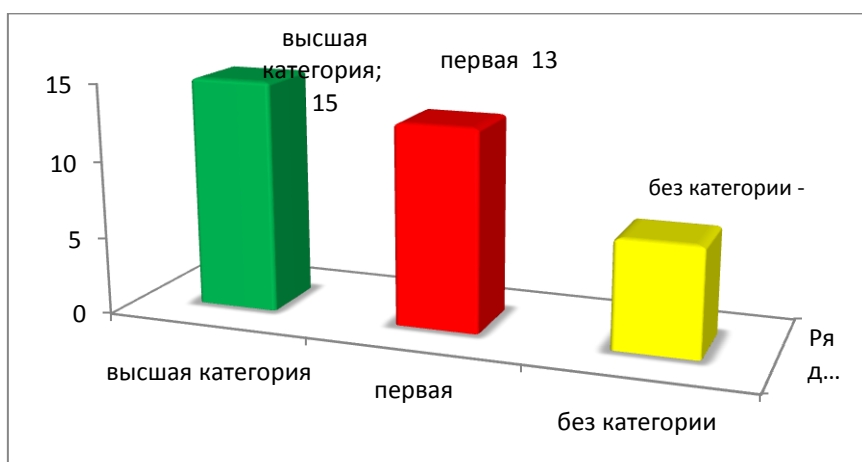
В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлена страница по аттестации на сайте гимназии, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию 12 педагогов (согласно плана-графика прохождения аттестации) повысив свою профессиональную компетентность:

Таблица 2. Аттестация педагогических работников гимназии в 2020-2021 г.

№	ф.И.О.	Должность (предмет)	Форма аттестации	категория имеющаяся	Результат аттестации (категория)
1.	Иванова Марина Николаевна	Педагог-библиотекарь	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
2.	Вершинина Людмила Владимировна	Учитель, начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
3	Горбунова Ирина Ивановна	Учитель, начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
4	Байбакова Светлана Андреевна	Учитель, начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
5	Стародубцева Ирина Владимировна	Учитель биологии	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
6	Цыбаева Ольга Николаевна	Учитель химии	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
7	Миханюшина Тамара Константиновна	Учитель биологии	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
8	Карнаухова Марина Владимировна	Учитель английского языка	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая

9	Канаева Любовь Андреевна	Учитель музыки	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
10	Лещева Елена Ивановна	Учитель физики	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
11	Надеев Евгений Владимирович	Учитель физической культуры	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Первая	первая
12	Игнатенко Олеся Анатольевна	Ст. вожатая	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	б\к	первая

Диаграмма 1. Уровень квалификации педагогов гимназии 2020-2021 г.



Повышение квалификации педагогов.

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников и развитие педагогического творчества осуществлялось на основе диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Повышение квалификации педагогов гимназии осуществлялось в формах:

- выездных курсов и семинаров в г. Красноярск в ИПК РО;
- методических семинаров;
- экспресс - обеспечения всех педагогов профессионально важной информацией;
- взаимопосещения уроков с их последующим анализом;
- непрерывное образование и самообразование, повышение педагогической квалификации руководителей и педагогов;
- методическая литература, авторские разработки, видеотека, распечатки открытых уроков, творческих работ учащихся.

В этом учебном году **15 педагогов гимназии (43 %)** повысили свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары на базе ИПК РО г. Красноярска (в том числе дистанционно) по таким темам как:

Таблица 3. Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогами МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в 2020-2021 г

№	ФИО	Тема курсов	Кол-во	Место проведения	сроки
---	-----	-------------	--------	------------------	-------

			часов		
1	Сазанович Н.В.	Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок	144	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	20.11. - 13.12.2020
2	Пуль Н.А.	Управление методической деятельностью в современной ОО	72	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	28.09. – 30.10.2020
		Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	72	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	12.10. – 21.11.2020
3	Подаловная Т.В.	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «технология»	32	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г. Москва	31.08. – 03.09.2020
4	Стародубцева И.В.	Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	48	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	03.02. – 17.02.2021
5	Нурисламова М.А.	Финансовая грамотность в математике	24	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	16.04. – 22.04.2021
6	Малышева Т.И.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	05.04. – 21.04.2021
7	Евдокимов Ю.В.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции COVID -19	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	01.04.2021
		Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	16	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	18.12 – 29.12.2020
		Обучение педагогических работников первой помощи	16	ЧОУ ДПО УЦ «Академия Безопасности»	02.04.2021
8	Гусева В.И.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	20.05.2021
9	Никитенко И.М.	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС СОО и ОО.	72	ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк	09.03. – 22.03.2021
		Профилактика гриппа и	36	ООО «Центр	01.04.2021

		острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции COVID -19		инновационного образования и воспитания» г. Саратов	
10	Надеев Е.В.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	40	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	6-14. 11 2020
		Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	17.02. – 17.03.2021
		Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	22.03. – 19.04.2021
11	Крючкова Е.А.	Технологии использования альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми ОВЗ (умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС, ТМНР)	72	ООО «Академия развития образования» г. Красноярск	15-24.12.2020
12	Федоринова А.Д.	Основы адаптивной физической культуры	72	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	26.04.2021
13	Межова С.И.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	108	ООО «Инфоурок»	08.09. - 30.09.2020
		Дистанционное обучение как современный формат образования	72	ООО «Инфоурок»	03. – 18.11.2020
		Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1	45	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	25.01. – 05.03.2021
		Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2	45	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	15.03. – 30.04.2021

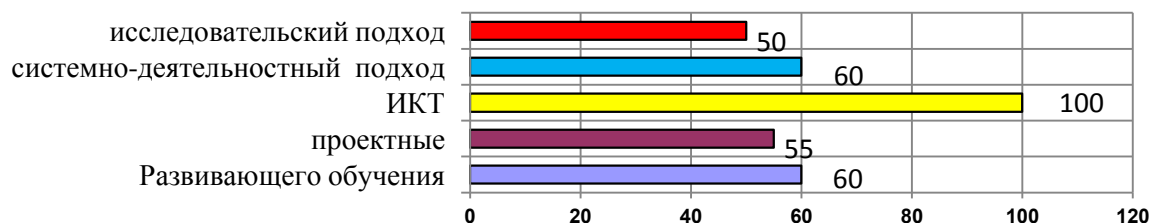
Прошли профессиональную переподготовку (Диплом) – 4 педагога (11 %)

№	ФИО	Полученная квалификация	Кол-во часов	Место обучения	Сроки обучения
---	-----	-------------------------	--------------	----------------	----------------

1	Гусева В.И.	Организация работы классного руководителя в ОО <u>Классный руководитель</u>	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	20.05.2021
2	Гусева В.И.	Цифровая грамотность педагогического работника <u>Цифровой куратор</u>	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	20.05.2021
3	Мартынова Н.В.	Теория и методика преподавания истории в оо <u>Учитель истории</u>	260	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	30.01.2021
4	Никитенко И.М.	Преподавание обществознания и права в ОО <u>Учитель обществознания и права</u>	260	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	30.01.2021

Педагогами гимназии используются новые образовательные технологии, методики: метод проектного обучения, исследовательский подход, личностно-ориентированный подход в обучении, развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и более полно развивать познавательную активность учеников и их личностные качества в процессе обучения и воспитания. В рамках школы это реально выполняется через информатизацию образовательного процесса. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать информационные технологии, накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов. Наличие 2-х зон «Точек роста», компьютерного класса соответствующих современным требованиям, выхода в Интернет, локальной сети, проекционной аппаратуры (во всех учебных кабинетах), эл.почты, сайта, программного обеспечения даёт возможность организовать в гимназии разнообразную учебную и творческую деятельность педагогов и учащихся. Проводятся уроки с ИКТ по всем предметам, наблюдается стремление к внедрению компьютерных технологий в учебную и воспитательную работу через введение интегрированных мероприятий, психологический мониторинг, новые методы обучения и интеллектуального развития, формы продуктивной деятельности. 100 % учителей гимназии владеют навыками пользователя при работе с компьютером. Эффективно используются информационные технологии через включенность в проектную, исследовательскую деятельность педагогов и учащихся гимназии, предъявление результатов школьному сообществу через презентации.

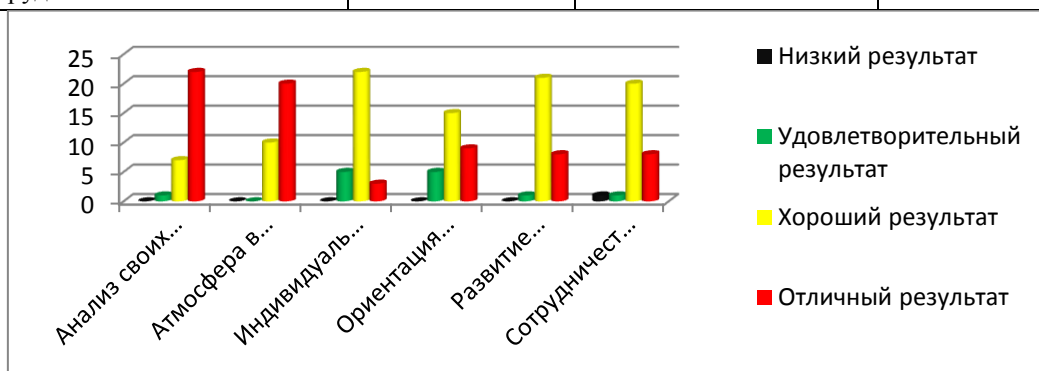
Диаграмма 2. Использование учителями гимназии современных образовательных технологий. (в %)



Информатизация образовательного процесса способствует повышению качества образования. 30 (86%, общее количество педагогов 35) педагогов гимназии прошли независимую оценку своих компетенций в рамках федеральной программы «Учитель будущего»:

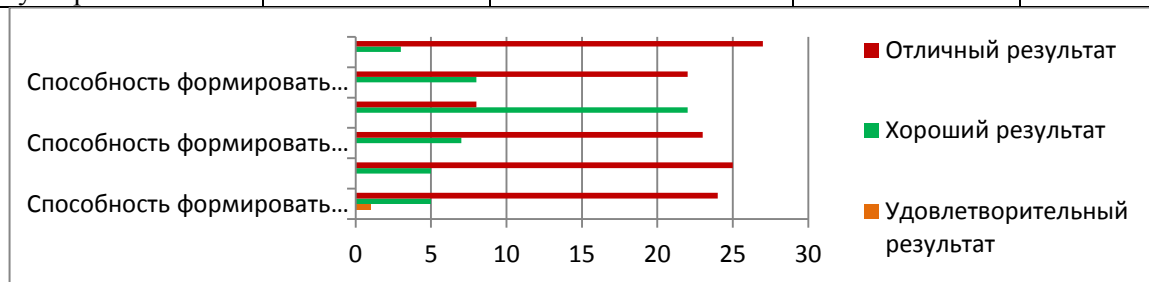
Блок «компетенции успешного современного учителя»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	0	1	7	22
Атмосфера в классе	0	0	10	20
Индивидуальный подход	0	5	22	3
Ориентация на результат	0	5	15	9
Развитие учеников	0	1	21	8
Сотрудничество с коллегами	1	1	20	8



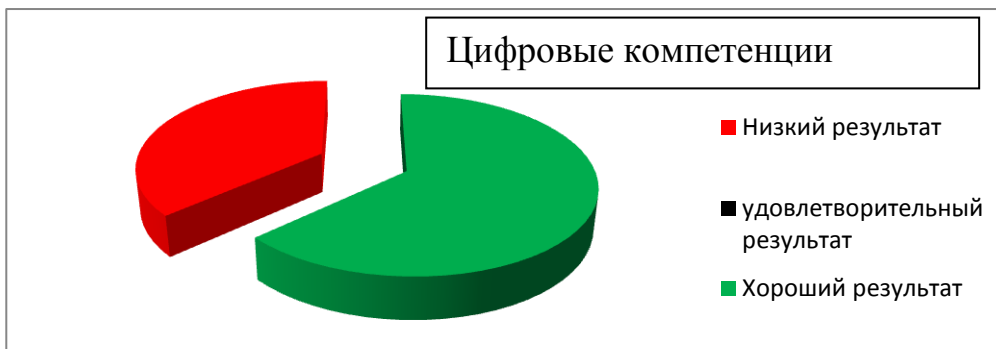
Блок (компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Способность формировать глобальные компетенции.	0	1	5	24
Способность формировать естественнонаучную грамотность	0	0	5	25
Способность формировать креативное мышление	0	0	7	23
Способность формировать математическую грамотность	0	0	22	8
Способность формировать финансовую грамотность	0	0	8	22
Способность формировать читательскую грамотность	0	0	3	27



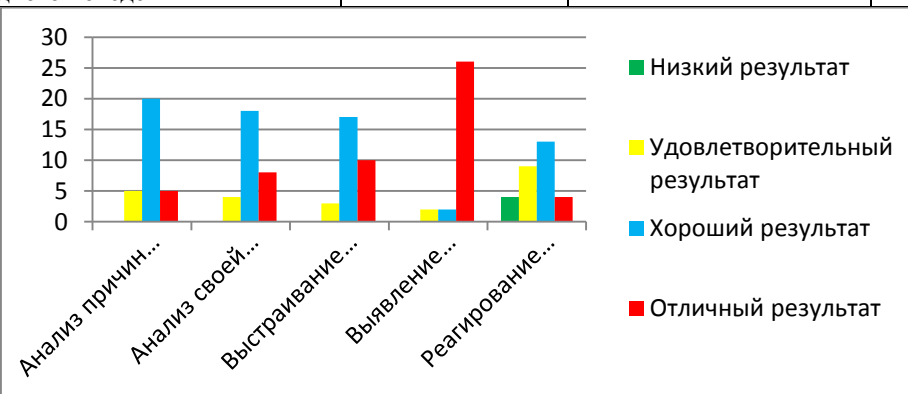
Блок «Цифровые компетенции учителя»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Цифровые компетенции	0	0	19	11



Блок «Работа с трудным поведением»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ причин трудного поведения	0	5	20	5
Анализ своей работы с трудным поведением	0	4	18	8
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	0	3	17	10
Выявление трудного поведения	0	2	2	26
Реагирование на проявления трудного поведения	4	9	13	4



Совершенствование методической подготовки учителей, обогащение учителей новыми, более совершенными приёмами обучения осуществлялось также через посещение (взаимопосещение) уроков в течение года, их анализ, собеседование; оказание практической помощи (*методической*) учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков. Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности. Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень

сформированности ключевых компетентностей учащихся, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение выбранных технологий в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Учителя применяют современные способы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы освоения учебного содержания; деятельностный подход в обучении; проблемно-поисковые и частично-поисковые методы; технологии проблемного и игрового обучения; здоровьесберегающие технологии.

Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда использовались активные, игровые формы работы, велик объем домашнего задания, выставляется оценка без комментирования. Отсутствие четкого планирования урока, приводит к снижению качества обучения.

В 2020-2021 уч. г. *Учитель музыки* Канаева Л.А. постоянно делится своими методическими материалами с участниками интернет-форума педагогов дополнительного образования на сайте <http://www.mp3sort.biz/>.

Учителя гимназии : Нурисламова М.А. постоянно делится опытом работы через сайт <http://nurislamova.ucoz.ru/load/>., Межова С.И., Горбань Е.В., Игнатенко О.А. предъявление своего опыта через российский портал <http://www.proshkolu.ru/> .

Педагоги Горбань Е.В., Полехина И.Ф., Нурисламова М.А., Байбакова С.А., Панарина А.Н., Малышева Т.И. ежегодно участвуют в мероприятиях на интернет-платформе «Учи.ру», где имеют дипломы, грамоты и высокий рейтинг в школе, районе, регионе.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов учитель начальных классов Горбунова И.И. приняла участие в Районных Педагогических чтениях в марте 2021 г.

Ежегодная августовская конференция педагогов Рыбинского района в 2020-2021г. прошла в онлайн режиме.

В апреле 2021 г. прошла традиционная научно-методическая конференция педагогов гимназии «Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС» на которой был представлен опыт педагогов гимназии: Игнатенко О.А. («Приемы работы на коррекционно- развивающих занятиях»), Горбунова И.И. («Формирование читательской грамотности у младших школьников»), Никитенко И.М. («Диагностика методических компетенций учителей»), Мацола И.М. («Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»).

В декабре 2020г. в гимназии прошел единый методический день (ЕМД), педагогами были даны открытые уроки, мастер-классы: Сластенко Н.Г., Игнатенко О.А., Горбунова И.И., Иванова М.Н.

Вывод: Анализ результатов по проведению открытого Единого методического дня в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы развивать творческую активность. Открытый методический день позволяет распространить собственный инновационный педагогический опыт, способствует созданию атмосферы взаимосоотрудничества.

Учителя Цыбаева О.Н. (химия), Гусева В.И.(зам.дир. по ВР), Игнатенко О.А.(ст.вожатая) приняли участие в работе XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений, на которой опыт Цыбаевой О.Н. получил очень высокую оценку и включен в методический сборник. Педагоги начальной школы Вершинина Л.В. и Горбань Е.В. приняли участие РАОП, где разместили свои материалы из опыта работы.

Учитель Межова С.И. (русский язык) приняла участие в онлайн- конференции «Фестиваль мастер-классов: способы работы с текстами в разных предметных областях», в рамках цикла мероприятий ЦНППМПП. Никитенко И.М. приняла участие в семинаре «Методист:

вчера, сегодня, завтра или , Что мы должны знать о современных компетенциях методиста?» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР.

С февраля по июнь 2021 г. 60 % педагогов приняли участие в цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов «Профсреда».

Продолжена работа с портфолио педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода в организации методической работы, составления и методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, аттестации пед. кадров, индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Отработка нового содержания образования в гимназии потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Главными направлениями деятельности научно-методического совета были: содействие комплексному развитию гимназии, организация работы педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО работы над единой научно-методической темой, курирование научно-исследовательской деятельности учащихся. Основными вопросами для рассмотрения на метод.совете были следующие: состояние научно-методической работы в школе, рассмотрение и анализ программ, методических разработок, представленных учителями; Разработка системы оценивания планируемых результатов ФГОС, разработка и совершенствование нормативных документов (локальных актов) в соответствии с современными требованиями в условиях ФГОС НОО,ООО,СОО, анализ динамики развития школы, корректировка положений о рабочих программах, портфолио учителя и учащихся, утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА, обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году, об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников, итоги мониторинга учебного процесса за 1 п\г , о подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся, итоговой 9,11-х классов, вопросы о реализации деятельности НОУ, формы участия старшеклассников в учебно-исследовательской работе, проведение олимпиад, конкурсов, Дней науки, подготовка к ученической научно-практической конференции (*сроки, тематика, направления*); стандарты второго поколения, исследовательская деятельность в начальной школе; обсуждение разделов новых ФГОС НОО; ООО, СОО вопросы модернизации образования, итоговой аттестации учащихся, рассмотрение программ элективных курсов, индивидуальных занятий.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа с учащимися в 2020-2021 уч. году

Одна из задач решаемых в этом году - создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В октябре проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам. В олимпиадах приняли участие 317 гимназистов (60 %) со 2 – 11 классы:

1. Статистические данные . Таблица № 1

ОУ	Этапы	Всего участников	В том числе:										
			2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного	Школьный	317	55	40	38	38	30	32	24	30	15	15	

В ноябре-декабре 2020 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в котором приняли участие 47 гимназистов. По результатам учащиеся

гимназии заняли 3 призовых места: Шефер А., 8 кл. – по географии, учитель Никитенко И.М.; Белошедова У. 10 кл. по литературе, Салтынская Д. 7а кл. по русскому языку, учитель Межова С.И.. Но по тем предметам где идет углубленное изучение (русский язык и обществознание) призовых мест должно быть больше. В этом учебном году в НОУ работали 3 предметные секции, руководителями которых являются учителя высшей и первой категории. В феврале 2021 г. проводилась школьная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке», на которую были представлены 3 исследовательские работы.

Таблица 2. Тематика исследовательских работ учащихся МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в 2020-2021 г.

№	ФИ уч-ся	предмет	класс	Тема работы	Руководитель	Результат школа	Результат район
Секция А, Д							
1	Белан Дмитрий Берг Иван	Математика информатика	10	Практико-ориентированный исследовательский проект «Язык программирования Python как способ исследования функций, содержащих переменную под знаком модуля, и построения их графиков»	Пуль Н.А. Нурисламова М.А.	1 место	1м
2	Моргацкая Людмила	история	9	Георгиевская лента – символ Победы	Иванова О.В.	2	
3	Генкель Дарья Мамнева Арина	Русский язык	11	Влияние негативных выражений на рост растений	Межова С.И.	3	

По итогам школьной НПК 3 работы учащихся были заявлены для участия в районной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (дистанционный этап). Одна работа учащихся прошла отборочный тур, из них одна работа учащихся гимназии (Берг И. и Белан Д., 10 кл.) стала победителем районной НПК (учитель информатики Пуль Н.А., учитель математики Нурисламова М.А.), отмечены дипломами и ценными подарками и рекомендована для участия в краевом форуме «Молодежь и наука».

Кроме того в гимназии проводится малая научно-познавательная конференция учащихся начальной школы. В этом учебном году учащиеся 3-4 классов под руководством своих учителей приняли участие в школьной научно-познавательной конференции. В районной НПК «Первоцвет» в марте 2021г. приняли участие 2 учащихся (победители, «История одной фотографии»). В феврале 2021 г. семь учащихся 9-10 кл. приняли участие в предметной районной викторине по информатике.(победители и призеры, учитель Пуль Н.А.)

К достижениям в области работы с одарёнными детьми можно отнести:

- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (1 уч-ся, Белошедова У., по литературе, учитель Межова С.И.).
- В течение года обучающиеся гимназии с 1-11 класс участвовали в различных творческих конкурсах, конкурсах–играх, соревнованиях, марафонах от муниципального до международного уровней: «Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Пятерочка» -русский язык, Золотое Руно, по итогам конкурсов

лучшие учащиеся были отмечены дипломами и ценными призами, педагоги грамотами и благодарностями.

Выводы и рекомендации: - Возросло число учащихся гимназии, занятых проектной и исследовательской деятельностью за счет введения предмета «Основы проектной деятельности»; - Продолжить работу предметных секций по проектной деятельности с учётом интеграционных возможностей. Активизировать работу по участию детей в дистанционных формах обучения.

Выводы, тенденции, рекомендации НМР

В течение 2020-2021 учебного года коллектив гимназии работал по единой методической теме: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Основные достижения методической работы школы за 2020-2021 учебный год:

1. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки согласно плана-графика.
2. Повышение квалификации согласно плана-графика
3. Проведены методические дни и предметные недели, научно-методическая конференция педагогов гимназии
4. продолжена работа с портфолио педагогов
5. Применение в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий; постоянное совершенствование педагогического мастерства
6. Наличие обучающихся, прошедших на муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению мотивации, роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах, продолжить создание персональных сайтов учителей.

9. Качество материально-технической базы.

Проведен качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса образования (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что гимназия имеет достаточное качественное и количественное материально-техническое оснащение процесса образования (оборудование, аппаратуру, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д.).

9.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2021 год
Наличие читального зала, в том числе:	1
• с обеспечением возможности использования переносных и стационарных компьютеров	стационарных компьютеров - 1; переносных - 2
• с медиатекой:	Да
- фонд библиотечный	42100
- фонд видеоматериалов	10

- электронные приложения: -к учебникам -видеофильмы -звукозаписи -техническое обеспечение для просмотра и их создания -база полезных ссылок -колонки -проектор	132 4 41 18 в наличии каталог эл. адресов 2 1
• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	МФУ
• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
• с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество читателей	446
% охвата чтением	68%
Кол-во посещений	2190
Книговыдача	2190
Читаемость (средний показатель)	22
Посещаемость: • начальная школа • средняя школа • старшая школа	1060 1025 105
Книжный фонд Кол-во экземпляров приобретенной худ. литературы	24
Кол-во литературы, полученной в дар от читателей	96
Обеспеченность учебниками • НОО • ООО • СОО	100% 100% 100%
Кол-во учебников, подаренных читателями	12
Кол-во экземпляров справочной литературы	1321
Кол-во выписанных периодических изданий: -для педагогов -для учащихся	4 7
Массовые мероприятия: -беседы -книжные выставки -дни информации -участие в городских и районных мероприятиях	9 4 3 4 3

Повысилась эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- системно развивается информационно-техническая база БИЦ.
- пополнение фонда за счет акций «Подари библиотеке книгу», «На память от выпускников»;
- пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;
- оформлено 4 книжных выставки.

Управленческие решения:

- развитие работы площадки «Школьная библиотека с элементами медиотеки - центр коммуникационной культуры гимназии как необходимое условие достижения нового современного качества образования» в рамках проведения педагогической конференции;
- повышение роли мероприятий библиотечно-информационного центра по привлечению учащихся в БИЦ, повышение качества читательской грамотности;
- усиление информатизации школьной библиотеки, увеличение степени наполнения литературными источниками.
- обновление фонда художественной литературы.

9.2. Материально-техническая база

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет - 9,7 м².

Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Расширение материально-технической базы за счет увеличения единиц компьютерной техники в этом году обеспечило организацию образовательного процесса с учетом 14 учащихся на 1 компьютер, что соответствует уровню средних европейских гимназий (10–15 учащихся на один компьютер).

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Информация на сайте гимназии <http://gimnaziya.myl.ru/> обновляется ежемесячно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В гимназии функционируют 2 спортивных зала, 1 актовый зал, две спортивные площадки на открытом воздухе.

Материально-техническая, спортивная база гимназии располагает:

2 спортивными залами, оснащенностью для занятий игровыми видами спорта –84%;
-для занятий игровыми видами спорта – 82%.

оборудованием для занятий зимними видами спорта:

-30 пар коньков;

-30 пар лыж.

Спортивный инвентарь и оборудование позволяет обеспечить проведение всех практических занятий. В рекреации первого этажа установлен теннисный стол. На спортивной площадке в рамках реализации проекта «Спортивный школьный двор» устроено футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, лабиринт.

*Сведения о здании, территории, помещениях,
оборудовании и оснащении организации*

Общая площадь здания	4274,8 м ²
----------------------	-----------------------

Общий объём здания	12824,4 м ³
Высота здания	13,25
Этажность	3
Год постройки	1990
Материал постройки здания	Кирпич
Площадь земельного участка закрепленного за ОУ	23,1 га
учебно-опытный участок (цветник)	0,1 га
футбольное поле	72*36 м
баскетбольная площадка	28*16 м
беговая дорожка	250*2,2 м

Кабинет	Компьютеры	Проектор	Интерактивная доска	Принтеры
Начальные классы	9	9	7	9
Русский язык и литература	3	3	-	2
Иностранный язык	2	2	1	2
Обществознание	1	1	-	1
История	1	1	1	-
География	1	1	1	1
ИЗО	1	1	-	1
Математика	2	2	2	1
Химия	1	1	1	-
Биология	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Информатика	14	1	1	1
Технология	1	1		1
Музыка	1	1		-
ВСЕГО	38	25	16	18

На базе гимназии создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее». Центр образования «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Работа Центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

11. Создание безопасных условий.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой

деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность общеобразовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания учащихся.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников гимназии во время их образовательной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Перед началом учебного года был издан приказ (№ 01-10-101 от 28.08.2019 г.), в котором определялись работа и ответственные по противодействию терроризму и экстремизму (§1), о противопожарном режиме (§2), об организации охраны труда (§3), об организации работы по профилактике детского дорожного травматизма (§4), о назначении ответственного за электрохозяйство (§5), о назначении лица, ответственного за тепловое хозяйство учреждения (§6), об утверждении состава комиссии по проведению сверок наличия прекурсоров путем сопоставления их фактического наличия с данными учета (§7), утверждены акты проверок готовности кабинетов и помещений к проведению занятий (§8), а так же утверждены планы работ по каждому направлению и акты проверок готовности кабинетов и спортивных залов к новому учебному году.

Профилактика детского травматизма.

Систематически проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Классные руководители проводят занятия с обучающимися на классных часах, на родительских собраниях с родителями о соблюдении ПДД, безопасность при обращении с огнем, на железнодорожном транспорте.

В кабинетах химии, физики, биологии, технологии, в залах физической культуры, ОБЖ имеются необходимые инструкции по охране труда учащихся и преподавателей, журналы инструктажа.

Перед началом учебного года учебные кабинеты проверялись на готовность проведения занятий комиссией с составлением акта – разрешения на проведение занятий.

На 1 и 2 этажах размещены плакаты (наглядная агитация) по правилам поведения детей в различных ситуациях (дома, на улице, на железной дороге и т.д.).

Неоднократно перед учащимися и родителями на общешкольном собрании, классных родительских собраниях, классных часах выступали сотрудники МОВД МВД России «Бородинский» по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, поведения детей на улице.

Соблюдение санитарно-технических требований.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании».

В соответствии с проведенной аттестацией рабочих мест (25.12.2018г) необходимо было провести дополнительное освещение отдельных помещений (кабинет технологии-девочки, библиотека). Данная работа проведена в июле-августе 2020 года.

Спецодежда и индивидуальные средства защиты была выдана педагогическому составу (учителям физики, химии, биологии, технологии).

В связи с пандемией в учреждении был введен особый режим (приказ 01-10-47 от 18.03.2020). Приобретены приборы для бесконтактного замера температуры, индивидуальные одноразовые маски, дезинфицирующие средства, обработка помещений и оборудования проводились согласно рекомендациям.

Меры противопожарной безопасности.

Противопожарное состояние Гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Приказом руководителя Гимназии № 01-10-101 от 28.08.2019г утверждено Положение об установлении противопожарного режима в Гимназии.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, инструктажи, показ видеосюжетов и др. Оформлены и дополняются необходимыми наглядными пособиями стенды по пожарной безопасности на 1 и 2 этаже.

Согласно Плана мероприятий по противопожарной безопасности проводились занятия по пожарной безопасности с работниками Гимназии.

Со школьниками во время классных часов проводились занятия по пожарной безопасности согласно «Программы обучения пожарной безопасности учащихся» согласованной с инспекцией Рыбинского района Красноярского края по пожарному надзору. Отметки в журналах о проведенных занятиях имеются.

Практические занятия по эвакуации учащихся и сотрудников Гимназии из здания проводились 1 раз в четверть (планы проведения эвакуации и их результаты имеются), за исключением 4 четверти в связи с дистанционным обучением.

Антитеррористическая безопасность

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2019– 2020 учебный год;

В связи с обострением криминальной обстановки, учащимися случаями террористических актов на территории России проводилась определенная профилактическая работа в течение года:

- принимались необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в Гимназию (Положение о пропускном режиме);
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание Гимназии в нерабочее время (Инструкции сторожам и гардеробщику);
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- проведены и приведены в порядок складские и технические помещения;
- установлен контроль над закрытием центрального и запасного входов в период нахождения в здании Гимназии учащихся и служащих;
- обеспечена оперативная связь с МО МВД России «Бородинский»;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

На первом этаже имеется наглядная агитация по антитеррору.

Задачи на 2022 год

1. Проведение проверки готовности кабинетов, спортивных залов к проведению занятий с составлением актов (12-15 августа);

2. Проведение инструктажа педагогического состава и технических работников по мерам пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности перед началом 2021-2022 учебного года (20-29 августа);
3. Назначение должностных лиц ответственных за охрану труда, профилактику детского дорожного травматизма, пожарную безопасность, антитеррор (до 30 августа);
4. Составление и утверждение планов мероприятий на 2021-2022 учебный год по вопросам обеспечения безопасности учебного процесса (антитеррор, пожарная безопасность, охрана труда, безопасность дорожного движения (август);
5. Проведение занятий по пожарной безопасности согласно Программы по пожарной безопасности (в течении года).
6. Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору, безопасности дорожного движения с учащимися (в течении года согласно программы).
7. Проведение проверок соблюдения правил безопасности при проведении занятий физкультуры, химии, физики, технологии;
8. Обновление информации на стендах с наглядной агитацией по вопросам безопасности.

12. Значения показателей МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

(приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№	Показатели	2020-2021
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	531
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	254
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	240
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	37
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224/42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: -база -профиль	- 42
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	10/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	254/48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/81%
1.29.1	Высшая	15/43%
1.29.2	Первая	13/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/23%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	531/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м ²

13. Заключение

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает высокую конкурентоспособность МБОУ Гимназия № 2 среди образовательных организаций Рыбинского района. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

1. Снижена результативность качества знаний по результатам независимой оценки ВПР, КДР на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.
2. Низкий уровень результативности работы педагогов по повышению мотивации учащихся к познавательной деятельности и, как следствие не достижение более высоких учебных результатов.
3. Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Увеличение доли учителей, имеющих средне-специальное образование.
5. Низкая эффективность результатов взаимодействия с родителями учащихся «группы риска» по достижению академических результатов.

Цель работы педагогического коллектива в 2022 учебном году

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обученности учащихся гимназии через индивидуализацию работы, интеграцию разных форм обучения педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи работы гимназии.

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через усиление эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками по подготовке к конкурсам и олимпиадам.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогически кадров в соответствии с профстандартом в условиях реализации ФГОС.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Единая методическая тема гимназии:

«Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС».

Ключевые направления развития гимназии:

1. Обновление содержания образования, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, введение ФГОС СОО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Обновление современной школьной инфраструктуры, технологизация образовательного пространства.
5. Здоровьесбережение школьников и создание безопасных условий для образования.