

Администрация Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 г. Заозерного

663961 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
тел 8(39165)21152, 21779, E-mail: zaogimn2@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного

_____ \Н. В. Мартынова\

Приказ № 01-10-180 от 30.08.2022г.

**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия №2 города Заозерного**

1. Назначение и тезаурус модели

1.1. Настоящая модель разработана в соответствии с действующим законодательством

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 (редакция от 15 августа 2019 года) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 (редакция от 13 февраля 2017 года) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»

1.2. Настоящая модель основана на оценке трех ключевых составляющих качества образования: качества условий, качества процесса и качества результатов – и учитывает показатели оценки, встроенные в проведение общеобразовательной организации процедур самообследования.

1.3. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.4. В разработке модели использованы следующие понятия:

- **качество образования** - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;

- **оценка качества образования** – определение степени соответствия основных характеристик образовательной системы (условия, процесс, результаты) требованиям действующих образовательных стандартов;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа

информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- **внешняя система оценки качества образования** – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

- ФГОС ОО федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);

- ООП основная образовательная программа;

- НОО начальное общее образование;

- ООО основное общее образование;

- СПОО среднее (полное) общее образование.

1.5. Настоящая модель функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля через мониторинговые исследования.

1.6. Настоящая модель предполагает, что внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Модель позволяет:

- установить полноту выполнения общеобразовательной организацией требований стандарта, запросов заказчиков и потребителей;

- спроектировать программу развития общеобразовательной организации;

- организовать внутришкольный контроль.

2. Направления и формы реализации модели

2.1. Ключевыми направлениями реализации настоящей модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает следующие этапы:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольная оценка по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- контрольная оценка достижения учащимися планируемых результатов

освоения ООП.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП. Контрольная оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку выполнения «дорожной карты» развития условий, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

2.6. С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

3. Организация оценки содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Под **содержанием образования** понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, отраженных в Приложении 1.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО);
- учет в ООП типа и вида образовательного учреждения;
- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья или другим причинам);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС СпОО);

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

3.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

3.4.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- полного среднего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- традиционная классно-урочная;
- семейное образование;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное образование;

3.4.3. Реализация ООП в сетевой форме; количество учащихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

Раздел 4. Организация оценки условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ (или иные лица в соответствии с кадровыми возможностями школы) по параметрам и измерителям, представленным в Приложении 2.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- качество информационно-образовательной среды.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты» их развития.

Раздел 5. Организация оценки результатов реализации ООП

5.1. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в

отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только *предметные образовательные результаты*.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов итоговой аттестации (Приложение 4).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- метапредметная контрольная работа (рубежная);
- комплексная (стандартизированная) контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта ЦОКО (на этапе завершения реализации ООП НОО), индивидуального проекта (на этапе завершения ООП ООО) (Приложение 5).

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности (Приложение 6).

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся составляют объект внутришкольного контроля и проводится в рамках ВСОКО.

5.3.1. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагога результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА) организуется администрацией школы. Положение об итоговой аттестации является самостоятельным локальным актом.

6. Управление реализацией модели

6.1. Общее управление реализацией модели осуществляет руководитель общеобразовательной организации. Исполнение ответственными лицами

возложенных на них обязанностей по оценочной деятельности является одним из направлений внутришкольного контроля.

6.2. Содержание деятельности субъектов ВСОКО в рамках настоящей модели отражается в соответствующем положении, а перечень ответственных лиц закрепляется внутренним распорядительным документом

6.3. К управлению реализацией модели могут привлекаться представители органа общественно-государственного управления в части согласования процедур оценочной деятельности, формирования и утверждения отчетности по итогам реализации модели.

7. Порядок использования информации, полученной в рамках реализации ВСОКО

7.1. Потребителями информации, полученной в рамках реализации ВСОКО, являются:

- заказчики образовательных услуг: учащиеся, родители, прочие участники образовательных отношений;
- педагоги и администрация школы.

7.2. По решению педагогического коллектива школы, информация, полученная в рамках реализации ВСОКО, может использоваться как основа отчета о самообследовании и в рамках отчета размещаться на сайте школы.

7.3. Информация, полученная в рамках реализации ВСОКО, может быть запрошена представителями органов надзора и контроля с целью установления факта функционирования ВСОКО в образовательной организации

Приложение 1.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Параметр оценки	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек
Предоставляемые формы получения образования: -традиционная классно-урочная система; -семейное образование; -индивидуальное обучение на дому; -дистанционное образование.	Имеется / не имеется Количество учащихся по каждой форме получения образования
Реализация ООП в сетевой форме.	Имеется / не имеется
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует/не соответствует
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется / не имеется
Соответствие содержания рабочих программ ФГОС	Соответствует/не соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
Наличие плана дополнительного образования в рамках ООП, его обеспеченность рабочими про-	Имеется / не имеется
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Соответствует/не соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется / не имеется
Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Соответствует/не соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется / не имеется

Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется/не выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы)	Имеется / не имеется
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы)	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется

Структура оценки условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель стартовой диагностики	Планируемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -первая -высшая	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%			

	повышение квалификации по применению ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров; -с медиатекой; -оснащенного средствами сканирования; - с выходом в Интернет с компьютеров ,расположенных в библиотеке; -с распечаткой бумажных материалов.	Единиц/%			
	Численность/удельный вес учащихся ,которым обеспечена возможность пользования Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся.	Численность/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	Кв. м			
Учебно-методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства.	Соответствует/не соответствует			

Приложение 3.

Структура оценки эффективности реализации ООП: эффективность программ формирования и развития УУД; эффективность программ воспитательной направленности.
(Только для ООП, соответствующих требованиям ФГОС)

параметр оценки	единица измерения	Программы формирования и развития УУД	Программы воспитательной направленности		
		Фактические данные по каждой программе			
		рубежный срез*	контрольные данные**	рубежный срез*	контрольные данные**
Усвоение учащимися понятий и терминов, включенных в содержание программ	человек/%				
Положительное отношение учащихся к мероприятиям, включенным в содержание программ	человек/%				
Личное участие в мероприятиях, включенных в содержание программ	количество единиц Портфолио***				

*2-й, 6-й, 10-й классы

**Последний год освоения ООП

***Согласно Положению о Портфолио, это могут быть, грамоты, сертификаты и др.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
Успешность выполнения контрольной работы за год по математике	человек/%
Успешность выполнения контрольной работы за год по русскому языку	человек/%
Успешность выполнения диагностической работы по определению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%

образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Приложение 5.

Система мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП

	результаты	Процедуры	Инструментарий	периодичность проведения	Форма предъявления
Стартовая оценка	Предметные, метапредметные	стартовая диагностика первоклассников	Стандартизированная диагностическая работа	сентябрь	Аналитическая справка
	Предметные	стартовая диагностика по предметам 5-11 классы	Письменные контрольные работы по предметам (русский язык, математика) 5-11 класс	сентябрь	Аналитическая справка
Текущая оценка	Предметные	Контрольные работы по русскому языку, математике за первое полугодие 5-11 классы	Письменные контрольные работы по предметам (русский язык, математика) 5-11 класс	декабрь	Аналитическая справка. Анализ динамики результатов обучения.
	Предметные	Пробные контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выбранным обучающимися для ГИА.	КИМы в формате ОГЭ, ЕГЭ	Второе полугодие	Поэлементный анализ
	метапредметные	Диагностика читательской грамотности	Комплексная работа с текстом	в конце учебного года	Поэлементный анализ. Анализ динамики результатов обучения.
	метапредметные	Метапредметная контрольная работа	КИМы на метапредметной основе	в конце учебного года	Карта сформированности УУД
Промежуточная оценка	Предметные	промежуточная аттестация 1-11 классы (в предусмотренных учебным планом формах)	Материалы для проведения промежуточной аттестации	ежегодно в конце учебного года	протоколы
Итоговая оценка	Предметные	итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов		последний год освоения ООП ООО, СОО	Поэлементный анализ. Анализ динамики результатов

					обучения.
	Предметные, метапредметные	Стандартизированная комплексная контрольная работа (4 класс)		на этапе завершения реализации ООП НОО	
	Предметные, метапредметные	Стандартизированная комплексная контрольная работа по читательской грамотности (4 класс)		на этапе завершения реализации ООП НОО	
	метапредметные	выполнение обучающимися группового проекта		на этапе завершения реализации ООП НОО	проект
		выполнение обучающимися индивидуального проекта		на этапе завершения ООП ООО	проект

Система мониторинга личностных результатов освоения ООП

Процедура	Процедура	Форма предъявления	Для кого предъявляем
Тестовая диагностика личностного роста учащихся (1-11 кл.).	Тестирование	Карта-характеристика "Индивидуально - личностных результатов мониторинга воспитания и социализации обучающихся", диаграммы, таблицы.	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители.
Тестовая диагностика уровня воспитанности учащихся (1-11 кл.) (методика Капустина).	Тестирование	Карта-характеристика "Индивидуально - личностных результатов мониторинга воспитания и социализации обучающихся", диаграммы, таблицы.	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители.
Тестовая диагностика уровня гражданско - патриотического и духовно - нравственного воспитания	Тестирование	Карта-характеристика "Индивидуально - личностных результатов мониторинга воспитания и социализации обучающихся", диаграммы, таблицы.	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители.
Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (метод Дж.Морено)	Тестирование	Таблица " Социометрическое изучение межличностных отношений в классном коллективе"	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители (индивидуально, по необходимости).
Тестовая диагностика результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)	Тестирование	Таблица	Администрация, классные руководители.
Тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся.	Тестирование	Таблица	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители.

Тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Тестирование	Таблица	Администрация, учителя предметники, классные руководители, родители.
---	--------------	---------	--

Показатели	Процедура	Инструментарий	Форма предъявления	Периодичность проведения
1 класс				
Выявление общего умственного развития ребенка	Рисунок человека. Проективная рисуночная методика Ф. Гедунаф	Тест	Таблицы, графики	Раз в год
Выявление уровня организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.	Проективная методика «Образец и правило» А.Л.Венгер.			
Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания, самостоятельно действовать по указанию взрослого	Проективная методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Беседа, наблюдение		
Оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях.	Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.			
Определение умственной работоспособности (внимательности). Определение уровня развития зрительной опосредованной памяти.	Тест П.Я. Кеэса .Диагностика внимания и памяти	Тест		Два раза в год
Диагностика личностных УУД				
Оценка уровня учебной мотивации	Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации	Индивидуальная беседа	Таблица Excel	Два раза в год
Определение самооценки	Методика "Лесенка»	Фронтальное анкетирование		
	Методика «Какой Я?»			
Выявление нравственных представлений учащихся	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»			

Выявление ориентации учащихся на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения	Методика «Раздели игрушки».	Индивидуальная беседа		
2 класс				
Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.	Методика Замбацявичене «Определение словесно логического мышления»	Фронтальный опрос	Таблица	Один раз в год
Диагностика личностных УУД				
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Методика «Беседа о школе». Модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Индивидуальная беседа	ТаблицаExcel	Один раз в год
Выявление сформированности самооценки	Методика измерения самооценки. Тест Дембо-Рубинштейна	Индивидуальная беседа.		
Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	Модифицированная задача Ж.Пиаже «Разбитая чашка»	Индивидуальная беседа.		
3 класс				
Определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.	Методика «Мой герой»	Анкетирование	Таблица	Один раз в год
Диагностика личностных УУД				
Выявление рефлексивности самооценки и учебной деятельности	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Фронтальный письменный опрос	ТаблицаExcel	Один раз в год
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Фронтальный письменный опрос. Модификация А.Д. Андреева		
4 класс				
Определение типа темперамента.	Тест Айзенка	Тест		

Определение уровня мотивации при переходе в среднее звено.	Анкета Лускановой	Анкетирование	Таблица	Один раз в год
Диагностика личностных УУД				
Выявление рефлексивности самооценки школьников и учебной деятельности.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»	Фронтальный письменный опрос	Таблица Excel	Один раз в год
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»	Фронтальный письменный опрос. Модификация А. Д. Андреева		
5 класс				
Определение уровня тревожности	Тест Филлипса	Тест	Таблица, презентация, графики	Один раз в год
Определение уровня мотивации и отношения к учебным предметам	Анкета Лускановой Методика М.Р. Гинсбурга	Анкета		
Определение уровня самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Демба-Рубинштейна	Анкетирование		
Определение самостоятельности мышления	Тест Л.А. Ясюковой	Тест		
Определение словесно-логического мышления	Тест Л. Переслени, Т.Фотекова	Тест		
6 класс				
Определение уровня тревожности	Тест Филлипса	Тест	Таблицы	Один раз в год
Определение уровня мотивации и	Анкета Лускановой	Анкета		
Определение уровня самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Демба-Рубинштейна	Тест		
7 класс				
Определение поведения в конфликтной ситуации, агрессивность	Тест Басса-Дарки Тест Томаса	Тест	Таблица	Один раз в год
8 класс				
Определение поведения в конфликтной ситуации, агрессивность	Тест Басса-Дарки Тест Томаса	Тест	Таблица, графики.	Один раз в год

Школьный тест умственного развития	Тест ШТУР	Тест		
9 класс				
Диагностика самооценки личности	Опросник Казанцевой Г.Н.	Опросник	Таблица, презентация, графики	Один раз в год
Диагностика темперамента	Тест Айзенка			
Определение уровня тревожности	Тест Филлипса	Тест		
Определение типа личности	Тест Т. Голланда			
Профориентация учащихся	Анкета по изучению профессиональной направленности. Тест по выявлению интересов учащихся	Анкета, тест		
10 класс				
Диагностика учебной мотивации	Анкета Лускановой	Анкета	Таблица.	Один раз в год
11 класс				
Диагностика учебной мотивации	Анкета Лускановой	Анкета	Таблица, графики.	Один раз в год
Определение уровня тревожности	Тест Филлипса	Тест		