

Администрация Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 г. Заозерного

663961 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
Тел 8(39165)21152, E-mail:zaogimn2@mail.ru

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 2
г. Заозерного
_____/Н.В. Мартынова/
Приказ № 01-10-176 от 30.08.2024 г.

Учебный план
для организации образовательного процесса обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
(умеренная, глубокая умственная отсталость)
(Вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Г. Заозерный, 2024г

Учебный план.

1. Нормативно-правовая база для формирования учебного плана для организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная, глубокая умственная отсталость) (Вариант 2) в соответствии с ФГОС и ФАООП УО.

В целях организации работы МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного при разработке учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной и глубокой умственной отсталостью) на 2024/2025 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся ФАОП»
- 4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О

направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Минобрнауки РФ «Об индивидуальном обучении на дому» от 05.09.2013 № 07- 1317;
- приказом МЗ РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому».

2. Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на 2024 – 2025 учебный год представлен по этапам обучения:

этап - I-IV классы;

этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I, IX классах и 34 учебных недель в году со II по VIII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс).

Продолжительность урока составляет в 1 классе – 35 минут - первое полугодие, 40 минут — второе полугодие, во 2 –9 классах – 40 минут (пункт 10.10. Сан Пин 2.4.2.2821-10). Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

На 1 этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область, на 2 этапе обучения в

учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 11 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ осуществляется в форме надомного обучения.

Освоение адаптивной образовательной программы образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптивной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптивных образовательных программ требованиям ФГОС, ФАООП;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся

индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов осуществляется только через качественную оценку. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выводятся. Фиксация результатов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 9 классов проводится в конце учебного года после изучения программного материала. Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах в форме контрольных мероприятий оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» и «не зачтено».

3. Недельный учебный план для организации образовательного процесса обучающихся V-IX классов с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) (Вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Технология | Труд (технология) | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Математические представления | | | 1 | | | |
| Человек | | | 1 | | | |
| Домоводство | | | 1 | | | |
| Окружающий социальный мир | | | 1 | | | |
| Труд (технология) | | | 1 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Разговоры о важном | | | 1 | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | 1 | | | |
| Основы смыслового чтения и работы с текстом | | | 1 | | | |
| Дорога в профессию | | | 1 | | | |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | | | |
| Коррекционные курсы, в том числе: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| "Сенсорное развитие" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| "Предметно-практические действия" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| "Двигательное развитие" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| "Альтернативная коммуникация" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всего часов | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году). Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в виде дифференцированного зачета.

**4. Индивидуальный учебный план надомного обучения
для ребенка с нарушением интеллекта (умеренная умственная
отсталость, сложная структура дефекта) (Вариант 2)
6 класс
на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с ФГОС и ФАООП УО)**

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТПМПК, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – индивидуальные занятия, которые проводит учитель и самостоятельная работа учащегося на дому с помощью родителей. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые

включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в школе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели - во 2 - 4 классах.

Обучение на дому учащихся с ОВЗ организуется в режиме пятидневной недели во вторую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 30 - 40 минут.

Каникулы для детей с ОВЗ проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО. Учебный план составлен на 1 учебный год. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в виде дифференцированного зачета.

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов | | | | | Всего |
|---------------------------|------------------------------------|--------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|
| | | | Аудиторные (урочные) | Аудиторные в отдельной группе | На дому индивидуальное | Дистанционные технологии | Самостоятельно (с помощью родителей) | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая | Речь и альтернативная коммуникация | | | | 3 | | 0 | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | | | | 2 | | 0 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | | 1 | | 1 | 2 |
| | Человек | | | | 1 | | 0 | 1 |
| | Домоводство | | | | 3 | | 2 | 5 |
| | Окружающий социальный мир | | | | 2 | | 0 | 2 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | | | 1 | | 1 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | | | | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|----|---|----|---|---|----|
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | | 1 | | 1 | 2 |
| 6. Технология | Груд (технология) | - | | 1 | | 1 | 2 |
| Итого | | | | 16 | | | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 24 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | | | | | |
| Коррекционные курсы: | | 8 | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | | | | | |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | | | | | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | | | | | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | | | | | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 6 | | | | | |

5. Индивидуальный учебный план надомного обучения для ребенка с нарушением интеллекта (глубокая степень умственной отсталости и нарушением ОДА (сложный дефект)) (Вариант 2) 3 класс на 2024-2025 учебный год (в соответствии с ФГОС и ФАООП УО)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|
| | | Аудиторные (урочные) | Аудиторные в отдельной группе | На дому индивидуально | Дистанционные технологии | Самостоятельно (с помощью родителей) | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | | 2 | | 0 | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | | | 2 | | 0 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | 2 | | 0 | 2 |
| | Человек | | | 2 | | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|----------|---|---|----|
| | Домоводство | | | 1 | | - | 1 |
| | Окружающий социальный мир | | | 1 | | 0 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | | 2 | | 0 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | | | 2 | | 1 | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | | 2 | | 0 | 2 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | | | 16 | | 1 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 16 | | 1 | 17 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | | | | |
| Коррекционные курсы: | | | 6 | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | | 2 | | | | |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | | | | |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | | | | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 2 | | | | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 4 | | | | |

6. Индивидуальный учебный план домашнего обучения для ребенка с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости) 3 класс на 2024-2025 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|
| | | Аудиторные (урочные) | Аудиторные в отдельной группе | На дому индивидуально | Дистанционные технологии | Самостоятельно (с помощью родителей) | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | | 2 | | 0 | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | | | 2 | | 0 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | | 2 | | 0 | 2 |
| | Человек | | | 2 | | 0 | 2 |
| | Домоводство | | | 1 | | - | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|---|----|---|---|----|
| | Окружающий социальный мир | | | 1 | | 0 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | | 2 | | 0 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | | | 2 | | 1 | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | | 2 | | 0 | 2 |
| 6. Технология | Труд (технология) | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | | | 16 | | 1 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 16 | | 1 | 17 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | | | | | |
| Коррекционные курсы: | | 6 | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | | | | | |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | | | | | |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | | | | | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | | | | | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | | | | | |