

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования  
Администрации Рыбинского района  
\_\_\_\_\_ /З.С.Гучигов/

15. 11. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Мартынова/  
Приказ № 01-10-311 от 20.11.2024 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного  
Протокол № 8 от 19.11.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*«Гимназия – пространство новых образовательных возможностей»*

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 2 города Заозерного**

на 2024-2029 годы

г. Заозерный  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»</li> <li>10. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» 30.12.2013 № 508-п.</li> <li>11. Муниципальная программа «Развитие образования Рыбинского района» от 15.10.2013 № 583-п.</li> <li>12. Устав МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного</li> <li>13. Локальные акты школы.</li> </ol>
Цель	Создание условий для повышения качества образования, всестороннего развития обучающихся, совершенствования

	<p>системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Отработана система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в</li> </ul>

независимых мониторингах повысилась до 100%;

- разработаны и реализуются ООП соответствующие ФГОС и ФООП;
- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.
- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)
- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%
- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%
- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%
- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%
- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

### **Воспитание**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %;
- 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- .-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность

«Движение Первых» до 90%

-увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

-увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

-удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

### **Здоровье**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания ит.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 70 %;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

### **Профориентация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (Наличие)

### **Творчество**

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора 30 %

- количество творческих объединений для внеурочной деятельности обучающихся 5

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

### **Образовательная среда**

- 80% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 70 %
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 100%
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%

#### **Учитель. Школьная команда**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды.
- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%
- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%

#### **Школьный климат**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов-психологов 100%</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 90 %</li> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</li> <li>- процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100 %</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Мартынова Н.В. - директор  Воронкова Н.А. - советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.  Пуль Н.А. – заместитель директора по УВР  Никитенко И.М. – заместитель директора по НМР  Гусева В.И. – заместитель директора по ВР  Уксусов А.И. – заместитель директора по безопасности  Бревнова Н.С. – заместитель директора по АХЧ  Байбакова С.А., Цыбаева О.Н., Иванова О.В., Канаева Л.А., Поздышева Н.И. – руководители ШМО  Рабочая группа учителей-предметников  Включены в работу:  Председатель Совета родителей – Детинкина О.С.  Президент Гимназического ученического самоуправления – Масленникова Валерия</p>
Период реализации	<p>Срок реализации: 5 лет.  Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП в соответствии с ФГОС и ФОП</li> <li>- Положение о рабочих программах по предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования</li> <li>- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Программа профилактики учебной неуспешности- 2023-2026</li> <li>- Рабочая программа воспитания по требованиям ФОП</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, группа в ВК)</p>
<p>II этап – реализация (2024-2028 гг.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка подпроектов.</p>

	<p>Подпроекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: Общее дело – успех каждого!</li> <li>2. Воспитание: «Гимназия – территория воспитания и социализации»</li> <li>3. Здоровье: «Гимназия – территория здоровья»</li> <li>4. Творчество: «Успех каждого ребенка»</li> <li>5. Профориентация: «Путь в мир профессий»</li> <li>6. Учитель. Школьная команда: «Профессионалы»</li> <li>7. Школьный климат: «Школьный климат»</li> <li>8. Образовательная среда: «Гимназия – территория здоровья»</li> </ol>
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через сайт образовательной организации.</li> </ul>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного)</li> <li>Дата создания: 1939 год</li> <li>2448001650</li> <li>Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края</li> <li>Сведения о лицензии : серия А № 0001302 от 01 июля 2011 г.; приложение к лицензии: серия 24П01 № 0002676</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663961 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы 9</li> <li>Контакты: Телефон ОО: 8 (39165) 2-11-52; 8 (39165) 2-17-79 ; Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:zaogimn2@mail.ru">zaogimn2@mail.ru</a>; Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://gimn2-zaozernyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn2-zaozernyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>												
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="555 969 1517 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 969 1034 1070">Количество обучающихся, из них:</th> <th data-bbox="1034 969 1517 1003">2024-2025 уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1070 1034 1104">начальное общее образование</td> <td data-bbox="1034 1003 1517 1037">543</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1104 1034 1137">основное общее образование</td> <td data-bbox="1034 1037 1517 1070">210</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1137 1034 1171">среднее общее образование</td> <td data-bbox="1034 1070 1517 1104">298</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1171 1034 1249">из них детей с ОВЗ/ детей-инвалидов</td> <td data-bbox="1034 1104 1517 1137">35</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1034 1137 1517 1171">28/3</td> </tr> </tbody> </table>	Количество обучающихся, из них:	2024-2025 уч.год	начальное общее образование	543	основное общее образование	210	среднее общее образование	298	из них детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	35		28/3
Количество обучающихся, из них:	2024-2025 уч.год												
начальное общее образование	543												
основное общее образование	210												
среднее общее образование	298												
из них детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	35												
	28/3												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>1. Структура ОО:</b></p> <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, заместителем директора по УВР, заместителем директора по НМР, заместителем директора по ВР, заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом – библиотекарем, которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения ШМО.</li> </ul> <p><b>2. Структура управления ОО.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор.</li> </ul>												

- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, научно - методический совет, совет профилактики, совет родителей, гимназический совет обучающихся.

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

### **3. Сведения о реализуемых образовательных программах:**

Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школой реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Дополнительное образование детей и взрослых

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" (профорориентационный минимум), Тропинка в профессию», «Дорога в профессию», «Учение с увлечением», курсы направленные на развитие функциональной грамотности, курсы направленные на развитие проектных и исследовательских компетенций. Реализуются программы дополнительного образования технической, художественной, физкультурно – спортивной, социально – педагогической, туристско – краеведческой направленностей.

Создан «Центр Детских инициатив», работает Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» и школьный спортивный клуб «Старт».

В школе действуют, Гимназическое ученическое самоуправление, волонтерский отряд "Импульс", первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых", юнармейское движение, классы «Орлята России», отряд ЮИДД.

### **4. Используемые образовательные технологии:**

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии:

#### **Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный

выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в

активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **Инновационные образовательные технологии:**

#### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

#### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

#### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

#### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

### **5. Материально-технические условия:**

Материально-технические условия образовательного учреждения частично обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В рамках создания безопасной образовательной среды кабинеты, коридоры и периметр здания школы оснащены видеонаблюдением, освещением, системой голосового оповещения, системой звукового

противопожарного оповещения, установлена тревожная кнопка. Работает частное охранное агентство.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- библиотека (1 помещение);
- актовый зал (1 помещение) (оборудован звукотехническими устройствами, аудио – записывающей системой, звуковой системой)
- спортивный зал (2 помещения)
- «Центр детских инициатив» (1 помещение)
- кабинет педагога - психолога ( 1 помещение)
- кабинет логопеда ( 1 помещение)
- кабинет дефектолога (1 помещение)
- учебные кабинеты (27 помещений) с автоматизированным рабочим местом учителя
- кабинет «Музей боевой славы»
- спортивная площадка (1 помещение)
- столовая для питания (1 помещение) и подсобные помещения, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского кабинета с лицензией
- (1 помещение);
- санузлы (8 помещений);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» :

- ✓ Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»
- ✓ Кабинет «Пространство для проектной деятельности»

#### **б. Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

Имеется доступ к информационно – коммуникационной сети интернет (100 Мбит) и контент – фильтрация. ЕСПД создана в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика»

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

	<p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», получено оборудование для обновления материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия проводятся в одну смену с 8.10 ч. при пятидневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели;  2-8, 10 классы – 34 учебных недели.  9,11 классы 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>На уровне начального (1 –4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на полугодия. По итогам каждой четверти/ полугодия выставляются отметки согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации».</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>- в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый с динамическими паузами, в том числе на открытом воздухе, 4 урок ( в нетрадиционной форме)</p> <p>- 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Для организации горячего питания учащихся 3 перемены по 20 минут.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов, «Дорога в профессию» для обучающихся 5 классов, «Тропинка в профессию» для обучающихся 1-4 классов,</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"). Занятия по программам дополнительного образования проводятся после окончания учебных занятий.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в школе 51 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящий состав 6 человек</li> <li>- педагогические работники 31 человек</li> <li>- учебно – вспомогательный персонал 1 человек</li> <li>- технический персонал 13 человек</li> </ul>

	<p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог – 2 человека</li> <li>- учитель-логопед -1 человек</li> <li>- учитель - дефектолог – 1 человек</li> <li>- социальный педагог – 1 человек</li> <li>- педагог - библиотекарь - 1 человек</li> </ul> <p>Отмечены ведомственными знаками отличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почётный работник общего образования РФ – 5 человек</li> <li>- Заслуженный учитель Красноярского края – 1 человек</li> <li>- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 человек</li> </ul> <p>Образовательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 26 человек</li> <li>- среднее профессиональное образование -12 человек</li> </ul> <p>Квалификационный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая категория -14 человек</li> <li>- первая категория – 9 человек</li> </ul> <p>Состав педагогических кадров по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 0 - 5 лет - 5 человек</li> <li>от 5 - 10 лет - 1 человек</li> <li>от 10 – 15 лет - 3 человека</li> <li>от 15 - 20 лет - 2 человека</li> <li>свыше 20 лет - 26 человек</li> </ul> <p>Возрастной состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 25 лет – 5 человек</li> <li>от 25 до 29 лет - 0 человек</li> <li>от 30 до 34 лет - 2 человека</li> <li>от 35 до 39 – 2 человека</li> <li>от 40 до 44 – 9 человек</li> <li>от 45 до 49 – 3 человека</li> <li>от 50 до 54 – 2 человека</li> <li>от 55 до 59 - 7 человек</li> <li>от 60 до 64 - 4 человека</li> <li>от 65 и более – 3 человека</li> </ul> <p>Молодые специалисты (выпускники школы) – 2 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в северной части города Заозерный. С южной части территория Гимназии граничит с Парком отдыха г. Заозерный. С восточной части , на расстоянии 30 метров от территории школы, находится частный сектор домовладений (одноэтажные дома). С северной части на расстоянии 50 – 60 метров от территории школы расположен жилой комплекс 4-х, 2-х этажных зданий.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)</p> <p>Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-</p>



нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Организации-партнёры:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского района.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств города Заозерного» Рыбинского района
- Молодежный центр Рыбинского района
- Городской дом культуры
- Музей города Заозерного
- ДЮСШ
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа»
- Централизованная библиотека Рыбинского района
- Местное отделение межрегиональной общественной организации «Федерация ЗОЖ»
- МО МВД России «Бородинский»
- Пожарная часть № 93 ФГКУ "8 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю"

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Управления образования администрации Рыбинского района, МО МВД России «Бородинский».

Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с КГБУЗ Рыбинская РБ . В школе

	оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
		% учащихся не прошедшие процедуру ГИА		
	ОГЭ	0%	0%	0%
	ЕГЭ	0%	0%	0%
	ЕГЭ			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
От 80 до 90 баллов	Рус. яз – 3 чел. Хим. – 2 чел. Инф. – 1 чел.	Рус. яз – 1 чел.	Хим. – 1 чел. Инф. – 1 чел.	
От 90 до 100 баллов	Рус. яз – 1 чел. Лит. – 1 чел. (100 баллов)		Рус. яз – 2 чел.	
<p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 учащийся абсолютный победитель регионального этапа ВсОШ по географии;</li> <li>- 1 учащийся участник заключительного этапа ВсОШ по географии в г. Ставрополь;</li> <li>- 1 учащийся призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, русскому языку;</li> <li>- Президентские спортивные игры" ( муниципальный уровень) 1 место;</li> <li>- Всероссийский конкурс сочинений ( муниципальный уровень) 2 победителя;</li> <li>- «Всероссийский конкурс сочинений» (краевой уровень) лауреат;</li> <li>- Всероссийский конкурс сочинений ( всероссийский уровень) лауреат;</li> <li>- «Чтение вслух 2021» (краевой уровень) 1 место;</li> <li>- «Дети одной реки» (краевой уровень) 1 место;</li> <li>- «Дети одной реки» (всероссийский уровень) 1 место;</li> <li>- Конкурс сочинений «Без срока давности» (краевой уровень) 1 место;</li> <li>- Конкурс юных чтецов «Живая классика» (краевой уровень) 2 место;</li> <li>- Всероссийский литературный конкурс «Класс» (всероссийский уровень) 1 место.</li> </ul> <p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 учащийся призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, по обществознанию, по русскому языку</li> <li>- 2 учащихся призеры дистанционного профессионального конкурса для учителей информатики «Индивидуальный проект по информатике» в номинации «Индивидуальный проект по информатике для обучающихся 10-11 классов» - 2022 год, имею Сертификат о публикации работы «Язык программирования Python как способ исследования функций, содержащих переменную под знаком модуля, и построения их графиков»</li> </ul>				

- Диплом участника «100 престижных школ России»
- «Всероссийский конкурс сочинений» ( муниципальный уровень) 2 победителя
- «Всероссийский конкурс сочинений» (краевой уровень) лауреат
- Ни что на земле не проходит бесследно (муниципальный уровень) 1 место
- Конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный уровень) 1 место
- Конкурс сочинений «Без срока давности» (краевой уровень) 1 место
- Конкурс сочинений «Без срока давности» (всероссийский уровень) 1 место
- Всероссийский литературный конкурс «Класс» (краевой уровень) 1 место

2023-2024 учебный год:

- 1 учащийся призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, учащаяся 11 класс набрала на
  - 1 учащийся заключительного этапа ВсОШ по истории в г. Сыктывкар
  - 1 учащийся победитель 1 степени V всероссийского конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» организованный фондом Образовательной и Научной деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений) – <https://fond21veka.ru/publication/11/27/526184/>
  - 5 учащихся приняли участие в государственном проекте «Код будущего», организованном Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ» (денежное поощрение)
  - «Страница 25» - 2024 г. (муниципальный уровень) 1 место
  - «Территория Красноярский край» - 2024 г. (муниципальный уровень) участие
  - «Вектор успеха» - 2023 - 2024гг. (всероссийский уровень) 1 место
  - «Школа молодого блогера» - 2024 г. (краевой этап) участие
  - Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0» 2024 г. (муниципальный этап) 1 место
  - «Смотр-конкурс по строевой подготовке» 2024 г. (муниципальный этап) 1 место, (краевой этап) участие
  - «Ни что на земле не проходит бесследно» (муниципальный уровень) 1 место
  - «Сибирский щит» (муниципальный уровень) 1 место
- Учащиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в мероприятиях «Инклюзивный марафон», «Абелимпикс» муниципального и краевого уровнях.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	<i>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</i>	<i>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	<i>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</i>	<i>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>		

		<i>федеральных рабочих программ учебных предметов</i>					
4	<i>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>		
5	<i>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</i>	<i>Предусмотрено</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3 (0%)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
7	<i>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</i>	<i>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		

		<i>промежуточной аттестации обучающихся</i>					
8	<i>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</i>	<i>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
9	<i>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
10	<i>Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</i>	<i>Отсутствие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
11	<i>Образовательная организация не входит в</i>	<i>образовательная организация не</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление</i>	<i>Функционирование объективной</i>		

	<i>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</i>	<i>входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</i>		«Знание»	<i>внутренней системы оценки качества образования</i>		
12	<i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</i>	<i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
13	<i>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</i>	<i>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для</li> </ul>



							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	<i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	<i>Участие в заключительном этапе</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2 из 3 ( 67%)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1 (0%)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

							профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	<i>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</i>	<i>Реализация в течение 2 и более лет</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
19	<i>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</i>	<i>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
20	<i>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи</i>	<i>Обеспечено полностью</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования</i>		

	<i>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i>				<i>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
21	<i>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</i>	<i>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
22	<i>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</i>	<i>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
23	<i>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</i>	<i>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		

	<i>адаптированных образовательных программ)</i>	<i>общеобразовательной организации</i>					
24	<i>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</i>	<i>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
25	<i>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	<i>Предусмотрено</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2 (50%)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	<i>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</i>	<i>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
29	<i>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика</i>	<i>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		

	<i>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</i>						
30	<i>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</i>	<i>Более 5 мероприятий за учебный год</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
31	<i>Реализация программы здоровьесбережения</i>	<i>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
32	<i>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
33	<i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</i>	<i>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</i>	<i>2 из 3 (67%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	<i>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</i></li> </ul>

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов</li> </ul>



							посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2 (50%)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	<i>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</i>	<i>наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
39	<i>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1 из 3 (33%)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3 (33%)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</li> </ul>

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
43	<i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</i>	<i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	<i>Развитие талантов</i>		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2 (0%)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют педагогические кадры для реализации программ школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>
47	<i>Функционирование школьного театра</i>	<i>Функционирование школьного театра</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	<i>Школьные творческие объединения</i>		
48	<i>Функционирование школьного музея</i>	<i>Функционирование школьного музея</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	<i>Школьные творческие объединения</i>		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1 (0%)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
50	<i>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</i>	<i>Функционирование школьного медиацентра</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	<i>Школьные творческие объединения</i>		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
52	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Более 2 в год (для</i>	<i>2 из 2</i>	<i>Магистральное</i>	<i>Школьные</i>		

	<i>школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</i>	<i>каждого школьного творческого объединения)</i>	<i>(100%)</i>	<i>направление «Творчество»</i>	<i>творческие объединения</i>		
53	<i>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
54	<i>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
55	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
56	<i>Функционирование Совета родителей</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
57	<i>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		



58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3 (67%)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>
59	<i>Наличие школьной символики (флаг школы,</i>	<i>Наличие школьной символики (флаг</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление</i>	<i>Организация воспитательной</i>		

	<i>гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i>	<i>школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</i>		<i>«Воспитание»</i>	<i>деятельности</i>		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3 (33%)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>
61	<i>Организация летних тематических смен в школьном лагере</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
62	<i>Функционирование Совета обучающихся</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
63	<i>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
64	<i>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
65	<i>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</i>	<i>Участие в проекте</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
66	<i>Наличие представительств детских и молодежных</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское</i>		

	<i>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</i>				<i>движение</i>		
67	<i>Участие обучающихся в волонтерском движении</i>	<i>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
68	<i>Наличие школьных военно-патриотических клубов</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>		
69	<i>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		
70	<i>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		
71	<i>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1 (0%)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
73	<i>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</i>	Да	1 из 1 (100%)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	<i>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</i>	Да	1 из 1 (100%)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	<i>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</i>	Да	1 из 1 (100%)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	<i>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</i>	Да	1 из 1 (100%)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1 (0%)	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
78	<i>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</i>	Да	1 из 1 (100%)	<i>Магистральное направление «Профорориентация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1 (0%)	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
80	<i>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</i>	Да	1 из 1 (100%)	<i>Магистральное направление «Профорориентация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		
81	<i>Участие обучающихся 6–</i>	Да	1 из 1	<i>Магистральное</i>	<i>Сопровождение</i>		

	<i>11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</i>		<i>(100%)</i>	<i>направление «Профорientация»</i>	<i>выбора профессии</i>		
82	<i>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимникс</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>	<i>Сопровождение выбора профессии</i>		
83	<i>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</i>	<i>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Условия педагогического труда</i>		
84	<i>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</i>	<i>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Условия педагогического труда</i>		
85	<i>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		

	<i>показатель)</i>						
86	<i>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		
87	<i>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		
88	<i>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i>	<i>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		
89	<i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i>	<i>10% учителей и более</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		
90	<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</i>	<i>Не менее 80% педагогических работников</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3 (100%)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3 (100%)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3 (100%)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2 из 2 (100%)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	<i>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</i>	<i>математику, физику, химию</i>					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	<b>1 из 3 (33%)</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	<b>0 из 3 (0%)</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
97	<b>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего)</b>	<b>Наличие</b>	<b>1 из 1 (100%)</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		

	<i>совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</i>						
98	<i>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</i>	<i>90% обучающихся и более</i>	<i>3 из 3 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		
99	<i>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		
100	<i>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		
10	<i>Наличие в</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1</i>	<i>Ключевое</i>	<i>Организация</i>		

1	<i>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</i>		<i>(100%)</i>	<i>условие «Школьный климат»</i>	<i>психолого-педагогического сопровождения</i>		
10 2	<i>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</i>	<i>Наличие</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		
10 3	<i>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</i>	<i>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>		
10	<i>Оказание психолого-</i>	<i>Реализуется</i>	<i>2 из 2</i>	<i>Ключевое</i>	<i>Формирование</i>		

4	<i>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</i>	<i>психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</i>	<i>(100%)</i>	<i>условие «Школьный климат»</i>	<i>психологически благоприятного школьного климата</i>		
10 5	<i>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</i>	<i>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		
10 6	<i>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Наличие специальных тематических зон</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	<i>0 из 1 (0%)</i>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 8	<i>Профилактика травли в образовательной среде</i>	<i>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		
10 9	<i>Профилактика девиантного поведения обучающихся</i>	<i>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</i>	<i>2 из 2 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		
11 0	<i>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
11 1	<i>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		

11 2	<i>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	<i>1 из 3 (33%)</i>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методической помощи педагогическим работникам в использовании цифровых технологий.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<i>2 из 3 (67%)</i>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все работники прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	<b>2 из 3 (67%)</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полной мере осуществляется административный контроль использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усиление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	<i>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</i>	<i>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами</i>	<b>2 из 2 (100%)</b>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
11 7	<i>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</i>	<i>Наличие</i>	<b>1 из 1 (100%)</b>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Организация внутришкольного пространства</i>		
11 8	<i>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</i>	<i>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</i>	<b>1 из 1 (100%)</b>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Организация внутришкольного пространства</i>		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3 (0%)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
120	<i>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Реализация государственно-общественного управления</i>		
121	<i>Функционирование управляющего совета образовательной организации</i>	<i>Да</i>	<i>1 из 1 (100%)</i>	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Реализация государственно-общественного управления</i>		

Сумма баллов за весь тест: 169

Распределение по уровням:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53 /(44)
Здоровье	7–12	13–19 /(19)	20–22
Творчество	9–16	17–24 /(18)	25–29
Воспитание	10–15	16–19 /(19)	20–22



<b>Профориентация</b>	5–7	8–11 /( <b>11</b> )	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27 /( <b>26</b> )	28–32
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19/ ( <b>18</b> )
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15 /( <b>14</b> )	16–19
	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 /( <b>108</b> ) Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 /( <b>61</b> ) Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка, возрастной коллектив.</p> <p>Не в полной мере осуществление проведения разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Слабая</p>	<p>Не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов по вопросам</p>

	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточное обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>организация обеспечения профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использования различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров для организации работы внеурочной деятельности.</p>	<p>профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организацией методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию и педагогов в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Нехватка кадровых ресурсов</p>
Творчество	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых ресурсов. Большая нагрузка педагогических кадров</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>Нехватка кадровых ресурсов</p>

	<p>родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсному движению различного уровня. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Не достаточная работа по функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.</p>	<p>общеобразовательных программ разных направленностей.</p>	
Воспитание	<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Низкая инициативность со стороны родителей, низкий уровень мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие кадрового резерва.</p>	<p>Нехватка кадровых ресурсов. Не в полной мере используется родительский потенциал, Не организована сетевая форма организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Отсутствие и большая нагрузка педагогических кадров. Не вполной мере организована предпрофильная подготовка.</p>	<p>Отсутствуют партнерские отношения с вузами, ссузами, предприятиями. Отсутствие производственных предприятий на территории города.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Старение коллектива. Большая нагрузка педагогических кадров.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

Образовательная среда	<p>Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не все работники прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не в полной мере осуществляется административный контроль использования оборудования ЦОС.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования ЦОС.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие кадрового резерва для реализации «Школы полного дня».</p>
Школьный климат	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</p>	<p>Отток преподавательских кадров из-за низкой заработной платы, пенсионного возраста.</p> <p>Низкий уровень финансирования для оснащения тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие (количество баллов)	Полученный результат (описание)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание 43 из 53	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей (1-11 классов) используют программы учебных	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Организована разъяснительная работа с обучающимися и

		<p>предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не достаточное обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организовано посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования, использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>Организованы мероприятия для мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организована систематическая подготовка обучающихся к участию</p>
--	--	---	--	--

	<p>Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Разработанность локальных актов) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 100% обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечено информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами</p>		
--	---	--	--

		<p>общеобразовательной организации; оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
2	<p>Воспитание 19 из 22</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школьная форма). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета</p>	<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы по привлечению специалистов других организаций для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>



		<p>обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие учащихся в реализации проекта Орлята России (1-4 классы), в волонтерском движении.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>		
3	Здоровье 19 из 22	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Проводится более 5 мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной</p>	<p>Недостаточное количество программ спортивно – оздоровительной направленности по видам спорта.</p> <p>Низкий процент учащихся занимающихся по программам спортивно – оздоровительной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>к участию во Всероссийском</p>	<p>Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры) для увеличения количества программ по видам спорта.</p> <p>Увеличено количество обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

		<p>организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
4	Творчество 18 из 29	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медицентра (телевидение). Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Не высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Наличие победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	<p>Обеспечение выбора направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Привлечение обучающихся к</p>

			<p>региональном уровне. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений. Отсутствие школьного хора. Дот 10%-29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме, привлечение специалистов из других организаций.</p>
5	Профориентация 11 из 14	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		
--	--	--	--

6	<p>Учитель. Школьная команда. 27 из 32</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Более 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации. Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
---	--	--	---	--

		<p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации программам дополнительного профессионального образования .</p> <p>Обучение прошли более двух учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p>		
7	Школьный климат 18 из 19	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя – диффектолога, учителя – логопеда.</p> <p>90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической</p>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

		<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p>		
8	<p>Образовательная среда</p> <p>14 из 19</p>	<p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не в полной мере осуществляется административный контроль использования оборудования ЦОС.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам.</p> <p>Усиление административного контроля использования оборудования ЦОС.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>

	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления организации.		
--	---	--	--

### 3.2.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 5 обязательных часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (+5 по выбору).</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации</p>	<p>Дефицит педагогических кадров. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие ресурсных</p>	<p>Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Возможность обеспечения профориентационных мер.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, незаинтересованность родителей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Отсутствие квалифицированных кадров. Профессиональное выгорание педагогов.</p>



	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.  Обучающиеся участвуют в реализации проектной и деятельности.  Оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :  - Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»  - Кабинет «Пространство для проектной деятельности»  Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не достаточное обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>		
--	--	---	--	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школьная форма).</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие учащихся в реализации проекта Орлята России (1-4 классы), в волонтерском движении.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Возможность взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей. мероприятий.</p>	<p>Неготовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. по причине личной занятости.</p>

	<p>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»</li> <li>- Кабинет «Пространство для проектной деятельности»</li> </ul> <p>Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>			
Здоровье	<p>Проводится более 5 мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие в организации</p>	<p>Недостаточное количество программ спортивно – оздоровительной направленности по видам спорта.</p> <p>Низкий процент учащихся занимающихся по программам спортивно – оздоровительной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<p>Наличие сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры) для увеличения количества программ по видам спорта.</p> <p>Высокий уровень мотивации обучающихся участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Нездоровый образ жизни родителей. Неготовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. по причине личной занятости.</p>

	отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	физкультурно-спортивных мероприятиях. к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». Организация детско-взрослой событийной общности.	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра (телевидение). Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения). Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» : - Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика» - Кабинет «Пространство для проектной деятельности» Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная	Не высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений. Отсутствие школьного хора. До 10%-29% обучающихся, являющихся членами	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность обучающихся и педагогического коллектива. Профессиональное выгорание. Отсутствие квалифицированных кадров. Большая нагрузка педагогов.

	среда»	школьных творческих объединений.		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Не в полной мере обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей.</p> <p>Большая нагрузка педагогов.</p>

	<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :</p> <p>- Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»</p>			
--	---	--	--	--

	- Кабинет «Пространство для проектной деятельности» Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Более 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы.. Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие резерва педагогов для участия в конкурсном движении, в публичных мероприятиях разных уровней, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Старение преподавательских кадров, большая нагрузка педагогов, профессиональное выгорание.

	<p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации программам дополнительного профессионального образования .</p> <p>Прошли обучение учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»</li> <li>- Кабинет «Пространство для проектной деятельности»</li> </ul> <p>Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя – дифектолога, учителя – логопеда.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>Низкое финансирование. не востребованность зоной комфорта (отдыха) для педагогов в связи с большой нагрузкой педагогов.</p>



	<p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»</li> <li>- Кабинет «Пространство для проектной деятельности»</li> </ul> <p>Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>			
Образовательная среда	Наличие локального акта, регламентирующих ограничения использования	Не все педагогические работники знакомы с функциональными	Качественная методической помощь педагогическим работникам.	Большая нагрузка педагогов. Не востребованность

	<p>мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления организации.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет «Технология. ОБЗР. Информатика»</li> <li>- Кабинет «Пространство для проектной деятельности»</li> </ul>	<p>возможностями ФГИС «Моя школа». Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не в полной мере осуществляется административный контроль использования оборудования ЦОС.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Усиление административного контроля использования оборудования ЦОС.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>родителями «Школы полного дня», низкий уровень финансирования.</p>
--	--	--	--	---

	Цифровое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Организована разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организовано посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования, использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>

<p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>Организованы мероприятия для мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Здоровье	
<p>Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры) для увеличения количества программ по видам спорта.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>

<p>Увеличено количество обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Творчество</p>	
<p>Обеспечение выбора направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного</p>

<p>форме, привлечение специалистов из других организаций.</p>	<p>образования.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p>
---	--

	<p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
<b>Воспитание</b>	
<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<b>Профориентация</b>	
<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной</p>



<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>	<p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	
<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников .</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</p>

	<p>"равного".          Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.          Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.          Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.          Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Школьный климат	
<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.          Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).          Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).          Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>
Образовательная среда	
<p>. Оказание методической помощи педагогическим работникам.          Усиление административного контроля использования оборудования ЦОС.          Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».          Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.          Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.          Усиление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.          Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Ключевое условие	Управленческие решения/программы	
	До 2024 года (действующие подпроекты)	В рамках формируемой программы развития
Знание	Образовательная программа	Подпроект «Общее дело – успех каждого!»
Воспитание	Проект «Современная школа»	Проект «Гимназия – территория воспитания и социализации»
Здоровье	Проект «Успех каждого ребенка»	Проект «Гимназия- территория здоровья»
Творчество	Проект «Цифровая образовательная среда»	Подпроект «Успех каждого ребенка»
Профориентация	«Поддержка семей, имеющих детей»	Подпроект «Путь в мир профессий»
Учитель.Школьная команда	«Учитель будущего»	Подпроект «Профессионалы»
Школьный климат	«Молодые профессионалы»	Подпроект «Школьный климат»
Образовательная среда	«Социальная активность»	Подпроект «Цифровая образовательная среда»

### 1. Знание

#### Подпроект Общее дело – успех каждого!

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Обеспечить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>3. Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>4. Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>5. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>6. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Проведена разъяснительная работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована работа по мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, обеспечена индивидуальная подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Обеспечено совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	<p>Контроль организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Контроль организации разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Контроль организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Мониторинг потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Контроль организации работы по мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, обеспечению индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Мониторинг мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Ресурсное обеспечение	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>Реализация не менее 1 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Организовано посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), используются различные форматы, технологии обучения.</p> <p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов - 2</p> <p>Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%, наличие участников, призеров и победителей ВСОШ разного уровня</p> <p>Доля педагогических работников участвующих в популяризации педагогического опыта по развитию инклюзивного образования не менее - 60%.</p>
Система оценки	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными

результатов и контроля реализации	показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
-----------------------------------	--

## 2. Воспитание

### Подпроект «Гимназия – территория воспитания и социализации»

Задачи	1. Организовать взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма, в том числе в сетевой форме.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>В полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>Административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма, в том числе в сетевой форме.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, воспитательные мероприятия Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций .
Ресурсное обеспечение	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями – Воронкова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – до 70% Реализуется не менее 2 программы краеведения или школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

## 3. Здоровье

### Подпроект «Гимназия – территория здоровья»

Задачи	1. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной
--------	--

	<p>направленности.</p> <p>3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>4. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры , которые могут бы предоставить кадровый ресурсы</li> <li>• Увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности.</li> <li>• Увеличена доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг наличия сетевых партнеров в ближайшем окружении</p> <p>Мониторинг участия постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>Мониторинг количества обучающихся привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Контроль прохождения курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Субвенции Красноярского края</p> <p>Муниципальный бюджет Рыбинского района</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Гусева В.И.
Целевые индикаторы результативности	<p>Выявлено наличие сетевых партнеров в ближайшем окружении, обеспечено наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Увеличение:</p> <p>доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности - не менее 70 %</p> <p>доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 90%</p> <p>доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории – 70%;</p>

	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов – 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль

#### 4. Творчество

##### Подпроект «Успех каждого ребенка»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить выбор направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>2. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> <li>3. Организовать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки и участию обучающихся в конкурсном движении различного уровня.</li> <li>4. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях</li> <li>• Функционирование школьного хора</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль в части подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня.</p> <p>Привлечение специалистов для работы в школьном хоре, в том числе и в сетевой форме.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Субвенции Красноярского края</p> <p>Муниципальный бюджет Рыбинского района</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Гусева В.И.

Целевые индикаторы результативности	Количество направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся - не менее 5 направлений. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -85 % Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на разных уровнях Функционирование школьного хора
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль

### 5. Профориентация Подпроект «Путь в мир профессий»

Задачи	1. Усилить работу с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организовать посещение и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате.
Планируемые результаты	Организована работа с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организовано посещение и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и в виртуальном формате.
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении и системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Административный контроль участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и в виртуальном формате.
Ресурсное обеспечение	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Гусева В.И.
Целевые индикаторы	Доля обучающихся охваченных профориентационной работой (5-9 классы) – 100%



результативности	Участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и виртуальном формате (5-9 классы) – 100 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль

**6. Учитель. Школьная команда  
Подпроект «Профессионалы»**

Задачи	1. Организовать участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне. 2. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне.</li> <li>• Организованы мероприятия по формированию необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Административный контроль работы системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Ресурсное обеспечение	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.
Целевые индикаторы результативности	Участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне 60% Эффективно работает система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль

**7. Школьный климат  
Подпроект «Школьный климат»**

Задачи	1. Осуществление формирования психологически благоприятного школьного климата для педагогов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Гусева В.И.
Целевые индикаторы результативности	Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль

### 8. Образовательная среда Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить ознакомление всех педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.</li> <li>Обеспечить 100% регистрацию обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».</li> <li>Обеспечить контроль использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведены мероприятия по ознакомлению педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.</li> <li>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» .</li> <li>Обеспечен контроль использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>Функционирование школы полного дня</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – май 2029
Перечень мероприятий	Проведение методических мероприятий по обеспечению оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

	<p>динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Усилить административный контроль использования оборудования ЦОС. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Субвенции Красноярского края</p> <p>Муниципальный бюджет Рыбинского района</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор – Мартынова Н.В.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>80% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.</p> <p>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Оборудования ЦОС используется в полной мере в образовательной деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль</p>

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (погодам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>1. Знание</b>							
<b>Подпрограмма Общее дело – успех каждого!</b>							
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Количество	несколько различных индивидуальных учебных планов	1 профиль или нескольких различных индивидуальных учебных планов				
Углубленное изучение отдельных предметов	Количество	0	1	1	2	2	2
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Количество	5	10	10	10	10	10
Наличие победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников	%	30	40	50	60	70	70
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	+/-	-	+	+	+	+	+
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	%	50	100	100	100	100	100
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	%	20	30	40	50	60	60

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях								
<b>2. Воспитание</b>								
<b>Подпроект «Гимназия – территория воспитания и социализации»</b>								
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	%	50	70	70	70	70	70	70
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Количество	1	2	2	2	2	2	2
<b>3. Здоровье</b>								
<b>Подпроект «Гимназия – территория здоровья»</b>								
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Количество	4	5	5	5	5	5	5
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	%	29	40	50	60	70	70	70
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	29	40	50	60	70	70	90
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	%	20	40	50	60	70	70	70
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	%	29	40	50	60	70	70	70
<b>4. Творчество</b>								
<b>Подпроект «Успех каждого ребенка»</b>								
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	%	30	40	50	60	70	70	85

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество	5	6	6	7	8	9
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество	1	2	2	2	2	2
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	%	25	40	50	60	70	70
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	+/-	-	+	+	+	+	+
Функционирование школьных творческих объединений	Количество	4	5	5	6	6	6
Функционирование школьного хора	+/-	-	+	+	+	+	+
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	30	40	50	60	70	70
<b>5. Профориентация Подпроект «Путь в мир профессий»</b>							
Наличие профильных предпрофессиональных классов	+/-	-	+	+	+	+	+
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	+/-	-	+	+	+	+	+
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	+/-	-	+	+	+	+	+
<b>6. Учитель. Школьная команда Подпроект «Профессионалы»</b>							
Участие педагогов в конкурсном движении	%	10	20	30	30	40	60

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	+/-	-	+	+	+	+	+
<b>7. Школьный климат</b> <b>Подпроект «Школьный климат»</b>							
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	+/-	-	+	+	+	+	+
<b>8. Образовательная среда</b> <b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>							
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	%	50	60	70	80	80	80
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	%	80	90	100	100	100	100
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	%	30	50	100	100	100	100
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	+/-	-	+	+	+	+	+

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП</li> <li>• Правила приема обучающихся на обучение пообразовательным программам</li> <li>• Положение о формах получения образования</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> <li>• Положения о формах получения образования</li> <li>• Положение о языке образования</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</li> </ul>	<p>Имеются</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ВСОКО</li> <li>• Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся</li> <li>• Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</li> </ul>			
Материально-техническое обеспечение	ТСО с выходом в интернет	Имеется		
Кадровые ресурсы	Рабочая группа. руководители подпрограмм	Имеется		
Финансовые ресурсы	Субвенции Красноярского края Муниципальный бюджет Рыбинского района			
Информационное обеспечение	Сайт школы, группа в соц. сетях	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Обеспечить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>3. Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>4. Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Организовано обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведена разъяснительная работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Организована работа по мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, обеспечена индивидуальная подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Обеспечено совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Организовано посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), используются различные форматы, технологии обучения.</p> <p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов - 2</p> <p>Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 85%, наличие участников, призеров и победителей ВСОШ разного уровня</p> <p>Доля педагогических работников участвующих в популяризации педагогического опыта по развитию инклюзивного образования не менее - 50%.</p>
<p>1. Организовать взаимодействие школы и родителей в процессе</p>	<p>В полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-</p>

<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма, в том числе в сетевой форме.</p>	<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма, в том числе в сетевой форме.</p>	<p>воспитательным процессом и социально значимую деятельность – не менее 50%</p> <p>Реализуется не менее 2 программы краеведения или школьного туризма.</p>
<p>1.Создавать условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2.Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности.</p> <p>3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>4. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</p>	<p>Определены сетевые партнеры , которые могут бы предоставить кадровый ресурсы</p> <p>Увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности.</p> <p>Увеличена доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>Увеличение доли обучающихся привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.</p>	<p>Выявлено наличие сетевых партнеров в ближайшем окружении, обеспечено наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Увеличение:</p> <p>доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности - не менее 30 %</p> <p>доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 85%</p> <p>доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории – 70%;</p> <p>Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов – 100%</p>
<p>1.Обеспечить выбор направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме</p>	<p>Увеличение количества направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Увеличение доли</p>	<p>Количество направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся - не менее 5 направлений.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в</p>

<p>потребности обучающихся.</p> <p>2. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>3. Организовать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки и участию обучающихся в конкурсном движении различного уровня.</p> <p>4. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях</p> <p>Функционирование школьного хора</p>	<p>общей численности обучающихся - 85 %</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на разных уровнях</p> <p>Функционирование школьного хора</p>
<p>1. Усилить работу с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организовать посещение и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате.</p>	<p>Организована работа с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Организовано посещение и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и в виртуальном формате.</p>	<p>Доля обучающихся охваченных профориентационной работой (5-9 классы) – 100%</p> <p>Участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и виртуальном формате (5-9 классы) – 100 %</p>
<p>1. Организовать участие педагогов в конкурсном движении на разном</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне.</p> <p>Эффективно работает система</p>

<p>уровне. 2. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>	<p>Организованы мероприятия по формированию необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>1. Осуществление формирования психологически благоприятного школьного климата для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов</p>
<p>1. Обеспечить ознакомление всех педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности. 2. Обеспечить 100% регистрацию обучающихся и педагогов на платформе «Сферум». 3. Обеспечить контроль использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности. 4. Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая</p>	<p>Проведены мероприятия по ознакомлению педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» . Обеспечен контроль использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности. Функционирование школы полного дня пребывание в группах продленного дня</p>	<p>80% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Оборудования ЦОС используется в полной мере в образовательной деятельности. Функционирование школы полного дня</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Подпроект Общее дело – успех каждого!</b>						
Задачи: 1. Обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Обеспечить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 4. Обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 5. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.						
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	01.01.2026 (затем по мере необходимости)		Наличие	Удостоверение	Педагоги предметов преподаваемых на профильном уровне.	Директор – Мартынова Н.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в			Наличие	План работы	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А. Педагог –	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А.

профессиональном самоопределении.					психолог- Гусева В.И.	
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий к углубленному изучению отдельных предметов.	25.04. 2025			План работы	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А. Педагог – психолог- Гусева В.И.	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А.
Использование сетевой формы реализации образовательной деятельности.	До 01.08. 2025		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.
Организация работы по мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, обеспечена индивидуальная подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	До 20.09. 2024		Наличие	План работы	Учителя предметники	Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.01. 2029		Наличие	Участие в мероприятиях	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР – Пуль Н.А. Методист – Полехина И.Ф.
<b>Задачи:</b>	<b>Воспитание</b>				<b>Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями</b>	
	<b>Подпроект «Гимназия – территория воспитания и социализации»</b>					

1. Организовать взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					<b>Воронкова Н.А.</b>	
2. Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма, в том числе в сетевой форме.						
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, воспитательные мероприятия	Ежегодно до 01 сентября		Наличие	Годовой план воспитательных мероприятий	Учителя предметники, Классные руководители	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Воронкова Н.А.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	01.01.2026 (затем по мере необходимости)		Наличие	Удостоверение	Педагоги ДО	Директор – Мартынова Н.В.
Организация работы по привлечению специалистов других организаций .	Ежегодно до 01 сентября		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.
<b>Здоровье</b>						
<b>Подпроект «Гимназия – территория здоровья»</b>						
Задачи: 1. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно – оздоровительной направленности. 3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях. 4. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных					<b>Заместитель директора по ВР Гусева В.И</b>	



дефицитов.							
Определение сетевых партнеров, которые могут предоставить кадровый ресурсы	Ежегодно до 01 сентября		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.	
Мониторинг количества обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурно-оздоровительной направленности.	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	
Мониторинг количества обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	
Мониторинг количества обучающихся привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по устранению профессиональных дефицитов.	01.01.2026 (затем по мере необходимости)		Наличие	Удостоверение	Учителя физической культуры	Директор – Мартынова Н.В.	

<b>1. Творчество</b> <b>Подпроект «Успех каждого ребенка»</b>						<b>Заместитель директора по ВР</b> <b>Гусева В.И</b>	
<b>Задачи:</b> 1. Обеспечить выбор направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. 3. Организовать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки и участию обучающихся в конкурсном движении различного уровня. 4. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений							
Мониторинг количества направлений дополнительного образования который удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Педагоги ДО,ВД Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	
Мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Педагоги ДО,ВД Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	
Мониторинг наличия победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях	Ежегодно до 25мая		Наличие	Справка	Педагоги ДО,ВД Заместитель директора по ВР Гусева В.И	Заместитель директора по ВР Гусева В.И	

Привлечение специалистов для работы в школьном хоре.	01.09.2029		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии Программа ДО	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.
<b>Профориентация Подпроект «Путь в мир профессий»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Гусева В.И</b>	
Задачи: 1. Усилить работу с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организовать посещение и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате.						
Организация работы с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Ежегодно до 25мая		Наличие	План профориентационной работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация посещения и участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе и в виртуальном формате.	Ежегодно до 25мая		Наличие	План профориентационной работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда Подпроект «Профессионалы»</b>					<b>Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.</b>	
Задачи: 1. Организовать участие педагогов в конкурсном движении на разном уровне. 2. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов						
Обеспечение участия педагогов в конкурсном	Ежегодно до		Наличие	План методической	Педагоги	Заместитель

движении на разном уровне.	25мая			работы	Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.	директора по НМР – Никитенко И.М.
Организация мероприятий по формированию необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Ежегодно до 25мая		Наличие	План методической работы	Педагоги Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.	Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.
<b>Школьный климат</b> <b>Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b> <b>Гусева В.И</b>	
Задачи:						
1. Осуществление формирования психологически благоприятного школьного климата для педагогов.						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	01.01.2029		Наличие	План оснащения школы	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.
<b>Образовательная среда</b> <b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>					<b>Директор</b> <b>Мартынова Н.В.</b>	
Задачи:						
1. Обеспечить ознакомление всех педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.						
2. Обеспечить 100% регистрацию обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».						
3. Обеспечить контроль использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности.						
4. Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Проведение мероприятий по ознакомлению педагогических работников с функциональными	01.09.2026		Наличие	План методической работы	Заместитель директора по НМР – Никитенко И.М.	Директор – Мартынова Н.В.

возможностями ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности.						
Регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» .	Ежегодно до 30 декабря		Наличие	График	Классные руководители Технический специалист	Директор – Мартынова Н.В.
Обеспечение контроля использования оборудования ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно до 25мая		Наличие	План внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР - Пуль Н.А.	Директор – Мартынова Н.В.
Обеспечить функционирование школы полного дня	01.09.2029		Наличие	Модель «Школа полного дня» ЛНА функционирования школы полного дня	Директор – Мартынова Н.В.	Директор – Мартынова Н.В.