

| | |
|---|--|
| <p>Принято на заседании педагогического совета с учетом мнения Совета родителей и Гимназического совета обучающихся</p> <p>Протокол № 35 от 30. 08. 2022 г.</p> | <p style="text-align: right;">Утверждаю Директор МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного _____ Н.В.Мартынова</p> <p style="text-align: right;">Приказ № 01- 10- 180 от 30.08.2022 г.</p> |
|---|--|

Положение об организации профилактики деструктивного поведения учащихся в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и изменениями от 04.06.2014, законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ от 24.07.1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», семейным кодексом РФ, Уставом МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения профилактической работы в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.

1.3. Настоящее положение разработано в целях организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике деструктивного поведения

2.1. Основными задачами деструктивного являются:

-предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2.2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

3. Основания проведения профилактической работы

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г.

4. Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа

Образовательное учреждение проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- указанных в статье 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г.
- нарушающих требования Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- систематически уклоняющихся от учебы или пропускающих учебные занятия без уважительных причин (15 и более уроков за месяц на основании записи в классном журнале);
- неуспевающих по итогам четверти/ полугодия (2-11 классы);
- нарушающих ход учебного процесса: систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины;

5. Сроки проведения профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Механизм профилактической работы в школе

| №п/п | Направление деятельности | Ответственное лицо | Документы |
|-------------|---|---|---|
| 1 | Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению проблем | Классный руководитель | 1. Журнал посещения учащихся, журнал учета успеваемости по предметам, журнал развития классного коллектива. 2. Социальный паспорт класса |
| 2 | Подготовка документов на Совет профилактики | Классный руководитель Социальный педагог | 1. Заявление на Совет профилактики 2. Уведомление родителям 3. Представление (характеристика) на обучающегося |
| 3 | Заседание Совета профилактики | Социальный педагог | Протокол заседания |
| 4 | Индивидуальная профилактическая работа: -беседы; -тестирование, диагностика; -классификация проблем; -рекомендации ответственным лицам; | Социальный Педагог Классный руководитель Учителя-предметники Педагог - | 1. План индивидуально профилактической работы 2. Акты (бесед, обследования ЖБУ) 3. Методики диагностики (при необходимости с |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | -вовлечение во внеклассную деятельность; -вовлечение в систему доп. образования; -совместная деятельность родительского комитета, Совета профилактики, др. | психолог Заместитель директора по ВР и УВР | согласия родителей/ законных представителей) 4. Результаты диагностики (рекомендации) 5. Планы совместной деятельности с социально- психологической службой 6. Характеристика учащегося |
| 5 | Заявление о прекращении индивидуально профилактической работы | Классный руководитель; Социальный педагог | Характеристика, отчет о работе |

7. Особенности системы профилактической работы

7.1. Работа социального педагога состоит в следующем:

- анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся, социального паспорта класса.
- составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 1 раз в четверть анализ посещаемости и успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя;
- при необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально- опасном положении.
- контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

7.2. Работа педагога-психолога состоит в следующем:

- Диагностика:

- психолог изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку детей.

- Профилактические мероприятия осуществляются в результате проведённых диагностик.

• Первичная профилактика. Психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.

• Вторичная профилактика. Она направлена на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у

обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

• Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно – развивающих занятий, которые имеют профилактическую направленность, цель которой разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

7.3. Работа классного руководителя состоит в следующем:

- диагностика, наблюдение за обучающимися;
- выявление обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;
- выбор методов и приемов воспитательной работы;
- проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств обучающегося;
- разработка совместного плана профилактической работы с социально-психологической службой школы (социальный педагог, педагог-психолог), с учителями-предметниками;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетним, согласно разработанному плану;
- анализ и динамика профилактической работы.

7.4. Классный руководитель ставит в известность родителей обо всех результатах профилактической работы и контроля за несовершеннолетним в школе.

7.5. Классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом проводит анализ профилактической работы с обучающимися. Если нет положительной динамики в поведении несовершеннолетнего, то обучающийся и его родители вызываются на заседание школьного Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работал на уроках).

8. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений:

- осуществляется сотрудничество с другими органами и учреждениями системы профилактики.