

Принято  
на заседании педагогического совета  
с учетом мнения Совета родителей и Гимназического совета обучающихся

Протокол № 42 от 18.04. 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Гимназия №2  
г. Заозерного  
\_\_\_\_\_Н.В.Мартынова  
Приказ № 01- 10- 87  
от 20.04.2023 г.

**Положение  
о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013, Устава МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного (далее-Организация) и обязательно для исполнения всеми лицами, чью деятельность регламентирует.

1.3. Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими основной образовательной программы начального общего, основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- *Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах;

- *Оценка учебных достижений* – это словесная характеристика, процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий;
- *Текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проводимая учителем и/или администрацией МБОУ Гимназия №2 на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.
- *Промежуточная аттестация обучающихся* – процедура установления фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проводится учителем и/или администрацией МБОУ Гимназия №2 и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
- *Итоговая оценка*-форма оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода.

2.3. Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся:

- анализ овладения обучающимися планируемыми (метапредметными и предметными) результатами в соответствии с изучаемым материалом программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- выявление динамики достижений обучающимися планируемыми (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы;
- своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведение обучающимися самооценки, а также оценка его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.4. Виды текущего контроля: входной контроль (стартовый), поурочный и тематический контроль, контроль по учебным четвертям и (или) полугодиям.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени достижения ранее освоенных обучающимися планируемыми результатами образовательной программы.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов образовательной программы по итогам изучения темы на конкретном учебном занятии. Определяется педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС, в зависимости от специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий. Поурочный контроль успеваемости и контроль успеваемости по темам указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Контроль по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – во 2–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам;

2.5. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- Письменные формы: тестирование, эссе, контрольная работа, диктант, словарный диктант, предметный диктант, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, контрольное списывание и пр.
- Устные формы: чтение, собеседование, аудирование, выступление, монолог, представление компьютерной презентации, доклад по теме, сдача нормативов и пр.

2.6. Форму и периодичность текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и пр.

2.7. Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода в целях контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами.

2.8. Согласно порядку осуществления текущего контроля успеваемости он проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана и ему подлежат планируемые результаты всех обучающихся.

2.9. В 1-х классах (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок. Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется посредством ежедневной качественной проверки выполненных обучающимися работ в тетрадях, завершающийся рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

2.10. Во 2 – 11 классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания – 5).

2.11. По учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** организуется безотметочное обучение. Объектом оценивания по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил

морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества; воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения *систематизированных упражнений и заданий разных типов. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ проводится в виде недифференцированного зачета. За учебный год выставляется годовая отметка в виде недифференцированного зачета с учетом промежуточной аттестации.*

2.12. Оценивание деятельности обучающихся в рамках курсов предпрофильной подготовки (9 класс) и элективных курсов направленных на расширение предмета (5-8 классы), проводится без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы обучающихся. Оценивание деятельности обучающихся в рамках факультативных курсов (11классы) направленных на подготовку к сдаче ГИА, проводится без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы обучающихся.

Оценивание деятельности обучающихся с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале, в рамках предмета «Основы проектной деятельности», и без фиксации образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности. Если проектная или учебная проектно - исследовательская работа выполняется во внеурочное время, в рамках предметных внеурочных курсов, то оценивание осуществляется согласно **Приложения № 5** данного положения.

Оценивание деятельности обучающихся в рамках выполнения индивидуального проекта в 10 - 11 классах проводится с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале.

2.13. Отметка по предметам (2-11 классы) и элективным предметам (10-11 класс) за устный ответ и письменные формы текущего контроля обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока согласно Условиям, границам применения системы оценки, критериям, процедурам и составу инструментария оценивания (**Приложение №1**).

2.14. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в тетрадях, электронном журнале, Листах индивидуальных предметных достижений обучающихся 1–х классов (**Приложение №2**).

2.15. В периоды обучения с применением дистанционных - образовательных технологий отметки обучающимся выставляются в электронный журнал за каждую правильно выполненную работу на электронной площадке в тот день, когда работа проводилась на основании интерпретированного результата (перевод результатов площадки в пятибалльную шкалу) в рамках текущего контроля успеваемости.

2.16. Контрольные и практические работы на электронных площадках выполняют дистанционно, а для находящихся на самообучении в очном режиме после окончания периода дистанционного обучения.

2.17. При проведении текущего контроля по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности используются устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется программами учебных предметов, курсов.

2.18. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с программой учебного предмета, курса и предполагают проведение дополнительной индивидуальной работы с обучающимся.

2.19. Ученики, отсутствующие на занятии в день проведения запланированного контрольного мероприятия, проходят его в индивидуальном порядке, определяемом учителем. Отметка выставляется по дате проведения, согласно календарно – тематического планирования.

2.20. Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проходят текущий контроль в этих образовательных организациях в установленном данными организациями порядке и предоставляют письменный отчет о прохождении программного материала (табель успеваемости).

2.21. Текущий контроль учебных результатов обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), при переходе Организации на удаленное обучение в связи с чрезвычайными ситуациями осуществляется в порядке дистанционного обучения или контрольно – зачетной системы после самостоятельного изучения учебного материала и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых отметок.

2.22. Успеваемость обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому, а также учеников, воспользовавшихся заочной формой обучения в дистанционном режиме (по заявлению родителей/законных представителей), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.23. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки или при удаленном обучении (электронном, дистанционном) , если ребенок не получил консультацию учителя по данной теме.

2.24. Отметку по физической культуре обучающийся получает: за практические занятия (активность на уроке, сдача нормативов); за знание теории. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий физической культурой по медицинским показаниям (по состоянию здоровья) на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и/или письменного опроса, защиты рефератов, сообщения по теме (в рамках школьной программы). О форме текущего контроля учитель сообщает обучающемуся, организует изучение материала.

2.25. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более 1 контрольной работы. Не рекомендуется проведение контрольных работ в первый и последний дни учебной недели.

2.26. Порядок выставления отметок за четверть/полугодие по результатам текущего контроля:

Отметка за четверть/ полугодие в 2-11 классах («5» -«отлично», «4» -«хорошо», «3» -«удовлетворительно», «2» -«неудовлетворительно») выставляется обучающимся в электронный журнал, в виде выставления среднеарифметического значения текущих отметок, целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Неудовлетворительные отметки за контрольные работы не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме.

Основанием для выставления обучающимся отметок за четверть/полугодие является наличие не менее

- трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю;
- 4 -5 отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 6 -7 отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Вопрос о выставлении четвертной отметки обучающимся, пропустившим 2/3 учебного времени и имеющим менее трёх текущих отметок, решается в индивидуальном порядке директором по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение контрольных работ и зачётов для указанной категории обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.27. Отметка по промежуточной аттестации не учитывается при выставлении отметки за IV четверть.

2.28. Отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом отметок за I, II, III, IV четверти/I, II полугодие и отметки за промежуточную аттестацию, целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.29. Текущая аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится:

- в 1-4 классах классными руководителями в конце учебного года отслеживается уровень формирования УУД учащихся 1-4 классов (**Приложение №3**). По итогам проведенной оценки заполняется сводная «Анкета по определению уровня сформированности УУД обучающихся»;

- в 5-9 классах (по ООП ФГОС) в конце учебного года проводится итоговая метапредметная работа и в конце учебного года по результату выполнения проектно – исследовательской работы или индивидуального проекта в «Экспертных картах мониторинга УУД 5-9 классов» (**Приложение №4**).

2.30. Итоговые отметки за 9, 11 класс выставляются в соответствии с федеральными нормативными документами, целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения.**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся проводимых в формах определенных учебным планом, без взимания платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего уровней образования и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС/ГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия №2 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и

не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4 К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся осваивающие ООП во всех формах обучения, в том числе обучающиеся с ОВЗ, вне зависимости от текущей успеваемости. Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ проводится в щадящем режиме. Для них создаются условия, способствующие сохранению их здоровья. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, в том числе по отдельной его части. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

3.5. Если в день проведения промежуточной аттестации обучающийся отсутствовал, то промежуточная аттестация проводится в более поздние сроки, установленные администрацией.

3.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется администрацией Организации с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана. Обучающимся, заболевшим в период промежуточной аттестации и предоставившим справки из медицинского учреждения, подтверждающие заболевание в период промежуточной аттестации, сроки промежуточной аттестации продлеваются.

3.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ Гимназия №2 для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей/законных представителей:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся - по решению администрации МБОУ Гимназия №2.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

- В конце учебного года( в формах определенных учебным планом).
- В соответствии с годовым календарным учебным графиком, по всем учебным предметам, курсам, предусмотренным образовательной программой и завершается принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в ОО.
- Утверждается руководителем ОО в начале учебного года. График размещается на сайте ОО;
- По оценочным материалам разработанным учителями или заместителем директора по УВР (рассматриваются на школьном методическом объединении и утверждаются директором гимназии. Содержание оценочных материалов должно соответствовать учебным программам по предмету, курсу для соответствующего класса).
- Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

- 3.9. Проверка письменных работ осуществляется учителем, администрацией или экзаменационной комиссией по соответствующему учебному предмету, курсу по установленным критериям оценивания. Учитель сдаёт заместителю директора по УВР бланки письменных работ обучающихся, протоколы промежуточной аттестации и анализ контрольной работы по утверждённой схеме в течение 3-х дней со дня ее проведения. Заместитель директора по УВР выборочно просматривает работы обучающихся на предмет качественной их проверки учителем и затем возвращает учителю.
- 3.10. Промежуточная аттестация в период удаленного дистанционного обучения выполняется дистанционно, согласно графика проведения промежуточной аттестации.
- 3.11. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей не позднее 1 апреля текущего учебного года по средствам размещения на официальном сайте МБОУ Гимназия № 2. В периоды объявления чрезвычайных ситуаций не позднее 1 мая текущего учебного года.
- 3.12. Формой промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов являются: творческий проект, исследовательская работа, участие в конкурсах, фестивалях, играх, выставках, акциях, олимпиадах, сдача норм ГТО и пр.
- 3.13. Порядок хранения документации по промежуточной аттестации: аналитические отчеты хранятся у заместителя директора по УВР весь период освоения обучающимися образовательной программы.
- 3.14. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (оцениваемые предметы), в виде «зачет» или «не зачет» ( не оцениваемые предметы), в виде фиксации уровня освоения (внеурочная деятельность). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе (**Приложение 5**), электронном журнале, а также в дневниках обучающихся.
- 3.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ Гимназия №2.
- 3.16. Результаты прохождения промежуточной аттестации обучающимися учитываются при выставлении годовых отметок за учебный год, в виде выставления среднеарифметического значения четвертных/полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию, и являются основанием для принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- 3.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающемуся предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые администрацией гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- 3.18. Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй дополнительный период создается комиссия, утвержденная приказом директора МБОУ Гимназия №2.
- 3.19. Обучающиеся МБОУ Гимназия №2, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по



индивидуальному учебному плану. МБОУ Гимназия №2 информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

3.20. При ликвидации академической задолженности в первый раз учитель готовит задание, проводит и оценивает работу самостоятельно. При ликвидации академической задолженности во второй раз в ОУ создается комиссия.

3.21. ОУ по итогам года издает приказ об организации ликвидации академической задолженности в ОУ. В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам, дисциплинам (модулям), график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственные педагогические работники для первой пересдачи и состав комиссии для второй пересдачи академической задолженности.

### **3.22. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования.**

3.22.1. Промежуточная аттестация обучающихся по достижению предметных результатов проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа (1-4 класс);
- контрольное списывание (1 класс);
- тестовая работа (1-4 классы);
- проверка читательской грамотности (1-4 классы) ;
- работа на метапредметной основе (4 класс);
- творческая работа (1-4 классы);
- сдача нормативов (1-4 классы);
- недифференцированный зачёт (ОРКиСЭ)

3.22.2. Недифференцированный зачет проводится за счет времени отводимого на освоение соответствующей дисциплины ( неоцениваемые элективные курсы), в виде выставления «зачет» или «не зачет» с учетом посещения 2/3 учебного времени.

3.22.3. Итоговая оценка выпускника 4 класса формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.22.4. Решение об успешном освоении программы переводе учащегося на другой уровень образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

3.22.5. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики (комплексной) выпускника.

### **3.23. Промежуточная аттестация обучающихся основного общего и среднего общего образования.**

3.23.1 Формой промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия №2 может быть:

- контрольная работа;
- устный экзамен;
- дифференцированный зачёт
- недифференцированный зачет
- защита проектной работы

3.23.2. Виды контрольных работ: контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, контрольная работа в тестовой форме, комбинированная(комплексная) контрольная работа, работа с текстом, контрольный практикум и т.п

3.23.3. В девятом и одиннадцатом классе контрольные работы проводятся в формате ОГЭ, ЕГЭ.

3.23.4. В рамках промежуточной аттестации по одному из предметов в 5-8, 10 классах может, по решению администрации, проводиться устный экзамен.

3.23.5. Дифференцированный зачёт проводится за счет времени, отводимого на освоение соответствующей дисциплины, в виде выставления среднеарифметического значения четвертных/полугодовых отметок (с учетом тематических контрольных работ в случае возникновения спорной ситуации выставления отметки). За дифференцированный зачёт отметка выставляется по принятой балльной системе оценивания («5» -«отлично», «4» -«хорошо», «3» -«удовлетворительно», «2» -«неудовлетворительно»).

3.23.6. Недифференцированный зачет проводится за счет времени отводимого на освоение соответствующей дисциплины ( неоцениваемые элективные курсы, факультативные курсы), в виде выставления «зачет» или «не зачет» с учетом посещения 2/3 учебного времени.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ее ликвидировать. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.3. МБОУ Гимназия №2 создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности; учитель-предметник и родители обеспечивают контроль своевременности ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.6. Классные руководители итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей).

#### **5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

Согласно п. 9 ч.1 ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ», экстерны это - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. По заявлению экстерна МБОУ Гимназия №2 вправе установить индивидуальный срок и форму проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин/законные представители, желающий пройти промежуточную аттестацию в МБОУ Гимназия №2, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в МБОУ Гимназия №2.

5.4. Гражданин/законные представители, желающий пройти промежуточную аттестацию, должен подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ Гимназия №2 не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

#### **6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями/законными представителями обучающихся и администрацией гимназии строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся руководствоваться данным Положением.

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни так же, как и оценивать метапредметные, предметные результаты образовательной программы общего образования;
- представлять результаты своей деятельности в форме Портфолио достижений и публично их защищать;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.
- обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, не более двух раз в сроки, определяемые п. 3.13. настоящего Положения.

6.3. Обучающиеся обязаны:

- вести в Портфолио учет своих достижений в освоении планируемых результатов образовательной программы;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми на начальном общем, основном общем, среднем общем уровне образования;

- освоить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ликвидировать академическую задолженность.

#### 6.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу деятельности обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся по их запросу и по своему усмотрению;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 6.5. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей/законных представителей расписание проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;
- вести в классном журнале, в аналитическом отчете учет продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов образовательной программы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- своевременно доводить до сведения родителей/законных представителей обучающихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников;
- в случае прогнозирования возможного получения неудовлетворительных результатов за определённый период обучения за **один месяц** до начала промежуточной аттестации **классный руководитель** обязан довести до сведения обучающихся и их родителей/законных представителей итоги успеваемости;
- учителя в рамках работы с родителями/законными представителями обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в устной форме, в том числе на родительских собраниях.

#### 6.6. Родители/законные представители обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в образовательной организации;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.
- информацию об итогах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде распечатки из соответствующих документов, в том числе электронного журнала.

#### 6.7. Родители/законные представители обучающихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители/законные представители сталкиваются в домашних условиях;
- оказывать своему ребёнку помощь в ведении Портфолио достижений в освоении планируемых результатов образовательной программы;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании обучающихся;
- при нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к директору МБОУ Гимназия № 2 в целях защиты своих прав в установленном Уставом МБОУ Гимназия № 2 порядке.

**Приложение №1.**  
**Условия, границы применения системы оценки;**  
**критерии, процедуры и состав инструментария оценивания**

<b>ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ.</b>	
<b>ТЕСТИРОВАНИЕ.</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Тестирование</b>
Предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Русский родной язык (1-9 классы), Русская родная литература (1-9 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы).
Форма проведения:	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование).
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<b>Может включать части: А, В, С.</b> Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. <b>Типы тестов по способу ответа задания:</b> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождение соответствий. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, обучающийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100 - балльной системе и 5-балльной системе:	<b>Оценивание выполнения задания:</b> Каждое задание базового уровня части А оценивается в <u>1</u> балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в <u>2</u> балла. 2 балла - задание выполнено верно, <u>1</u> балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более. Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано <b>69-55</b> баллов. <b>Отметка «2»:</b> набрано менее <b>55</b> баллов. <b>Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.</b>
<b>Тестирование (нормативы физических качеств)</b>	
Предметы:	Физическая культура (1-11 классы)
Форма проведения:	Практическое выполнение
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Показатели физических качеств.
Контрольно-	Не предусмотрено.

измерительные материалы

Возможное оценивание тестирования в 5-балльной системе:

Измерение нормативов по 5 видам в зависимости от физических качеств: выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация. Представленные нормативы разработаны для всех учащихся, которые имеют группу здоровья «основная». Учащиеся с группой «подготовительная» сдают только те нормативы, которые не подпадают в раздел противопоказаний. При «специальной» группе (СМГ) ученик освобождается от сдачи нормативов. Обозначение «+» — норматив сдается без учета времени.

1 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	М	6,1	6,9	7,0
		Д	6,6	7,4	7,5
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек)	М	9,9	10,8	11,2
		Д	10,2	11,3	11,7
3	Ходьба на лыжах 1 км	М	8,3	9,0	9,3
		Д	9,0	9,3	10,0
4	Бег 1000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
5	Прыжок в длину с места (см)	М	140	115	100
		Д	130	110	90
6	Метание набивного мяча (см)	М	295	235	195
		Д	245	220	200
7	Метание малого мяча 150 г (м)	М	20	15	10
		Д	15	10	5
8	Метание в цель с 6 м	М	3	2	1
		Д	3	2	1
9	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	40	30	15
		Д	50	30	20
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	30	26	18
		Д	18	15	13
11	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	М	4	2	1
		Д	12	8	2
12	Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	М	9	3	1
		Д	12,5	6	2
13	Наклон вперед сидя (см)	М	9	3	1
		Д	12,5	6	2

2 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	12,0	12,8	13,2
		Д	12,4	12,8	13,2
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек)	М	9,1	10,0	10,4
		Д	9,7	10,7	11,2
3	Бег 30 м (сек)	М	5,4	7,0	7,1
		Д	5,6	7,2	7,3
4	Бег 1000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
5	Прыжок в длину с места (см)	М	165	125	110
		Д	155	125	100
6	Прыжок в высоту способ перешагивания (см)	М	80	75	70
		Д	70	65	60
7	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	70	60	50
		Д	80	70	60
8	Подтягивание на перекладине (раз)	М	4	2	1
		Д	23	21	19
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	23	21	19
		Д	28	26	24
10	Приседания за (кол-во раз/мин)	М	40	38	36
		Д	38	36	34
11	Многоскоки – 8 прыжков м.	М	12	10	8
		Д	12	10	8

3 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 3x10 м (сек)	М	8,8	9,9	10,2
		Д	9,3	10,3	10,8
2	Бег 30 м (сек)	М	5,1	6,7	6,8
		Д	5,3	6,7	7,0
3	Бег 1000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
4	Прыжок в длину с места (см)	М	175	130	120
		Д	160	135	110
5	Прыжок в высоту способ перешагивания (см)	М	85	80	75
		Д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	80	70	60
		Д	90	80	70
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	5	3	1
		Д	15	12	10
8	Метание теннисного мяча (м)	М	18	15	12
		Д	15	12	10
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	25	23	21
		Д	30	28	26
10	Приседания (кол-во раз/мин)	М	42	40	38
		Д	40	38	36
11	Многоскоки – 8 прыжков м.	М	13	11	9
		Д	13	11	9
12	Пистолеты, с одной опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	М	6	4	2
		Д	5	3	1

4 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 3x10 м (сек)	М	8,6	9,5	9,9
		Д	9,1	10,0	10,4
2	Бег 30 м (сек)	М	5,0	6,5	6,6
		Д	5,2	6,5	6,6
3	Бег 1000 м (мин, сек)	М	5,50	6,10	6,50
		Д	6,10	6,30	6,50
4	Прыжок в длину с места (см)	М	185	140	130
		Д	170	140	120
5	Прыжок в высоту способ перешагивания (см)	М	90	85	80
		Д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	90	80	70
		Д	100	90	80
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	5	3	1
		Д	18	15	12
8	Метание теннисного мяча (м)	М	21	18	15
		Д	18	15	12
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	28	25	23
		Д	33	30	28
10	Приседания (кол-во раз/мин)	М	44	42	40
		Д	42	40	38
11	Многоскоки – 8 прыжков м.	М	15	14	13
		Д	14	13	12
12	Пистолеты, с одной опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	М	7	5	3
		Д	6	4	2

### 5 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	10,2	10,7	11,3
		Д	10,5	11,0	11,7
2	Бег 30 м (сек)	М	5,5	6,0	6,5
		Д	5,7	6,2	6,7
3	Бег 60 м (сек)	М	10,0	10,6	11,2
		Д	10,4	10,8	11,4
4	Бег 300 м (мин, сек)	М	1,02	1,06	1,12
		Д	1,05	1,10	1,15
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,30	4,50	5,20
		Д	4,50	5,10	5,40
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
7	Кросс 1,5 км (мин, сек)	М	8,50	9,30	10,00
		Д	9,00	9,40	10,30
8	Подтягивание на перекладине из виса (раз)	М	7	5	3
9	Подтягивание на перекладине из виса лежа (раз)	Д	15	10	8
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	М	17	12	7
11	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно (кол-во раз/мин)	М	39	33	27
		Д	28	23	20
12	Прыжок в длину с места (см)	М	170	160	140
		Д	160	150	130
13	Прыжок в длину с разбега (см)	М	340	300	260
		Д	300	260	220
14	Прыжок в высоту с разбега (см)	М	110	100	85
		Д	105	95	80
15	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	6,30	7,00	7,40
		Д	7,00	7,30	8,10
16	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
17	• Одновременный бесшажный ход • Подъем «елочкой» • Спуск в «ворота» из палок • Торможение «шугом»	М	Техника на лыжах		
		Д	Техника на лыжах		
18	Ведение мяча бегом в баскетболе	М	Техника		
		Д	Техника		
19	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	М	70	60	55
		Д	60	50	30
20	Прыжки через скакалку 15 сек (раз)	М	34	32	30
		Д	38	36	34

### 7 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	9,8	10,3	10,8
		Д	10,1	10,5	11,3
2	Бег 30 м (сек)	М	5,0	5,3	5,6
		Д	5,3	5,6	6,0
3	Бег 60 м (сек)	М	9,4	10,0	10,8
		Д	9,8	10,4	11,2
4	Бег 500 м (мин, сек)	Д	2,15	2,25	2,40
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,10	4,30	5,00
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	9,30	10,15	11,15
		Д	11,00	12,40	13,50
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	12,30	13,30	14,00
		Д	13,30	14,00	15,00
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	18,00	19,00	20,00
		Д	20,00	25,00	28,00
9	Прыжок в длину с места (см)	М	180	170	150
10	Подтягивание на перекладине (раз)	Д	170	160	145
		М	9	7	5
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	23	18	13
		Д	18	12	8
12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	11	7	4
		Д	16	13	9
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	45	40	35

### 6 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	10,0	10,5	11,5
		Д	10,3	10,7	11,5
2	Бег 30 м (сек)	М	5,5	5,8	6,2
		Д	5,8	6,1	6,5
3	Бег 60 м (сек)	М	9,8	10,2	11,1
		Д	10,0	10,7	11,3
4	Бег 500 м (мин, сек)	Д	2,22	2,55	3,20
5	Бег 1000 м (мин, сек)	М	4,20	4,45	5,15
6	Бег 2000 м (мин, сек)	М	+	+	+
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	13,30	14,00	14,30
		Д	14,00	14,30	15,00
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	19,00	20,00	22,00
9	Прыжок в длину с места (см)	М	175	165	145
		Д	165	155	140
10	Подтягивание на перекладине (раз)	М	8	6	4
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	20	15	10
		Д	15	10	5
12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	10	6	3
		Д	14	11	8
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	40	35	25
		Д	35	30	20
14	Прыжки через скакалку 20 сек (раз)	М	46	44	42
		Д	48	46	44



14	Прыжки через скакалку 20 сек (раз)	Д	38	33	25
		М	46	44	42
		Д	52	50	48

### 8 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	9,6	10,1	10,6
		Д	10,0	10,4	11,2
2	Бег 30 м (сек)	М	4,8	5,1	5,4
		Д	5,1	5,6	6,0
3	Бег 60 м (сек)	М	9,0	9,7	10,5
		Д	9,7	10,4	10,8
4	Бег 1000 м (мин, сек)	М	3,50	4,30	4,50
		Д	4,20	4,50	5,15
5	Бег 2000 м (мин, сек)	М	9,00	9,45	10,30
		Д	10,50	12,30	13,20
6	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	16,00	17,00	18,00
		Д	19,30	20,30	22,30
7	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	190	180	165
8	Прыжок в длину с места (см)	Д	175	165	156
		М	10	8	5
9	Подтягивание на перекладине (раз)	М	25	20	15
		Д	19	13	9
10	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	12	8	5
		Д	18	15	10
11	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	48	43	38
		Д	38	33	25
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	56	54	52
		Д	62	60	58

### 10 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	9,3	9,7	10,2
		Д	9,7	10,1	10,8
2	Бег 30 м (сек)	М	4,7	5,2	5,7
		Д	5,4	5,8	6,2
3	Бег 100 м (сек)	М	14,4	14,8	15,5
		Д	16,5	17,2	18,2
4	Бег 2000 м (мин, сек)	М	10,20	11,15	12,10
		Д	12,40	13,30	14,30
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	4,40	5,00	5,30
		Д	6,00	6,30	7,10
6	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	10,30	10,50	11,20
		Д	12,15	13,00	13,40
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	14,40	15,10	16,00
		Д	18,30	19,30	21,00
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	26,00	27,00	29,00
		Д	+	+	+
9	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	220	210	190
		Д	185	170	160
10	Прыжок в длину с места (см)	М	12	10	7
		Д	3	2	1
11	Подтягивание на перекладине (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
12	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	10	7	4
		Д	5	4	3
13	Лазание по канату без помощи ног (м)	М	14	12	7
		Д	22	18	13
14	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	52	47	42
		Д	40	35	30
15	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	65	60	50
		Д	75	70	60

### 9 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	9,4	9,9	10,4
		Д	9,8	10,2	11,0
2	Бег 30 м (сек)	М	4,6	4,9	5,3
		Д	5,0	5,5	5,9
3	Бег 60 м (сек)	М	8,5	9,2	10,0
		Д	9,4	10,0	10,5
4	Бег 2000 м (мин, сек)	М	8,20	9,20	9,45
		Д	10,00	11,20	12,05
5	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	4,30	4,50	5,20
		Д	5,45	6,15	7,00
6	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	10,20	10,40	11,10
		Д	12,00	12,45	13,30
7	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	15,30	16,00	17,00
		Д	19,00	20,00	21,30
8	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	210	200	180
9	Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	155
		М	11	9	6
10	Подтягивание на перекладине (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
11	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	13	11	6
		Д	20	15	13
12	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	50	45	40
		Д	40	35	26
13	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	58	56	54
		Д	66	64	62
14	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	58	56	54
		Д	66	64	62

## 11 класс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек)	М	9,2	9,6	10,1
		Д	9,8	10,2	11,0
2	Бег 30 м (сек)	М	4,4	4,7	5,1
		Д	5,0	5,3	5,7
3	Бег 100 м (сек)	М	13,8	14,2	15,0
		Д	16,2	17,0	18,0
4	Бег 2000 м (мин, сек)	Д	10,00	11,10	12,20
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	12,20	13,00	14,00
6	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	М	4,30	4,50	5,20
		Д	5,45	6,15	7,00
7	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	М	10,20	10,40	11,10
		Д	12,00	12,45	13,30
8	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	14,30	15,00	15,50
		Д	18,00	19,00	20,00
9	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	25,00	26,00	28,00
		Д	+	+	+
10	Бег на лыжах 10 км (мин, сек)	М	+	+	+
11	Прыжок в длину с места (см)	М	230	220	200
		Д	185	170	155
12	Подтягивание на перекладине (раз)	М	14	11	8
13	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	4	3	2
14	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
15	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	15	13	8
		Д	24	20	13
16	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	М	12	10	7
		Д	42	36	30
17	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	55	49	45
		Д	42	36	30
18	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	М	70	65	55
		Д	80	75	65
19	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	М	130	125	120
		Д	133	110	70

## ЭССЕ

Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 класс), Литература, Русский язык, Русский родной язык, Русская родная литература, Обществознание, История (9-11).
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе или 100-балльной системе:	<b>5-балльная система оценки.</b> <b>Отметка «5»</b> ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2). Орфографические ошибки

	<p>практически отсутствуют. <b>Отметка «4»</b> ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2—3), либо словарный запас ограничен, по лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). <b>Отметка «3»</b> ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки. <b>100-балльная система оценки.</b></p> <p>100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49- 10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 баллов и более.</p>
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Контрольная работа</b>
Рекомендуемые предметы	Математика (2-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Русский язык (2-4 классы), Русский язык, литература (5-11 классы), Обществознание (5-11), Русский родной язык (5-9 классы), Русская родная литература (5-9 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Физика (7-11 классы), Химия (8 - 11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	Письменная.
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в <b>100-</b> балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценки: Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; обучающийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p>

	<p><b>Отметка «3»</b> ставится, если:  <b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если:  <b>меньше 51%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p><b>100-балльная система оценки:</b>  Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:  <b>80-100 баллов.</b> 80-100 % заданий выполнены верно. Обучающийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.  <b>60-79 баллов.</b> 60-79 % заданий выполнены верно. Обучающийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка.  <b>40-59 балла.</b> 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.  <b>20-39 баллов.</b> Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.  <b>19 баллов и ниже.</b> Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется <u>или используется неверно.</u></p>
<b>ДИКТАНТ: СЛОВАРНЫЙ, С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Словарный диктант</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 класс), Иностранный язык (2-4 класс)
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. <b>Отметка «5».</b> Ставится при <b>100-90%</b> правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится при <b>89-80%</b> правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант</b>

Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы).			
Форма проведения:	Письменная.			
Длительность проведения	До 45 минут.			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой - за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами
	2	30-50	4-5	-
	3	50-70	6-7	-
	4	70-90	9-10	не более 3
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.			
Возможное оценивание диктанта в 5- балльной системе и 100-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-89 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, <b>1/0</b> (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>90-69 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>70-50 баллов</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 50 баллов</b>. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>			
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>			
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы).			
Форма проведения:	Письменная.			
Длительность проведения	До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой - за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки. Оптимальное соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно смысловых отрезков
	5	90-100	12	2-3
	6	100-110	16	3-4

	7	110-120	20	4-5	
	8	120-150	24	10	
	9	150-170	24	15	
	10	170-190	24	20	
	11	190-200	2	25	
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.				
Возможное оценивание диктанта в 100- балльной и 5-балльной системах:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-80 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>79-60 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>59-40 балл</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 40 баллов</b>. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>				
<b>Форма аттестации</b>	<b>Математический диктант</b>				
Рекомендуемые предметы	Математика (2-11 классы).				
Форма проведения	Письменная.				
Длительность проведения	От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-11 классы).				
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (обучающиеся записывают только ответы).</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта во 2-4 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические выражения на один или несколько способов вычисления;</li> <li>- устное решение задач;</li> <li>- математические выражения с именованными числами;</li> <li>- задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);</li> <li>- задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.</li> </ul> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на доказательство определений, свойств математических объектов;</li> <li>- задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач);</li> <li>- задания, требующие применения системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).</li> </ul>				
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.				
Возможное оценивание математического диктанта в	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий.</p>				

5- балльной системе:	<p>Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>
<b>ИЗЛОЖЕНИЕ. СОЧИНЕНИЕ.</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Изложение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы).
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. <b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b></p> <p>5 класс 100-150 слов  6 класс 150-200 слов  7 класс 200-250 слов  8 класс 250-350 слов  9 класс 350-450 слов</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5- балльной и 100- балльной системах:	<p><b>100 - 80 баллов (5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 - 60 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> </ol>

	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>59 - 40 баллов (3 балла)</b></p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, литература (5-11 классы).
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	Не менее 45 минут.
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5- балльной и 100- балльной системах:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <p><b>100 - 80 баллов (5 баллов)</b></p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p>



	<p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 — 60 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</li> </ol> <p><b>59 - 40 баллов (3 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>6. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</li> </ol> <p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>6. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</li> </ol>
<b>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Контрольное списывание</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки чтения:	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	<b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80% - «3». Ниже 59% - «2».

<b>УСТНЫЕ ФОРМЫ ЧТЕНИЕ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Громкое чтение. Молчаливое чтение</b>
Форма проведения:	Устная.
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык, литературное чтение (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение); до 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочесть текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%-«3». Ниже 59% - «2»
<b>Форма аттестации</b>	<b>Просмотровое чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка «5».</b> Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. <b>Отметка «4».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания. <b>Отметка «3».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания. <b>Отметка «2».</b> Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.
<b>Форма аттестации</b>	<b>Изучающее чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должны соответствовать программным требованиям.

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе	<p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста и т.д.), установить причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только <b>2/3</b> заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с т.зр.собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) <b>1/2</b> заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку. анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик <b>не нашел</b> в данном тексте (или данных текстах) <b>1/2</b> заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Ознакомительное чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220-600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивает важность, новизну, достоверность информации.

	<p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка: он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка: он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p>				
<b>Форма аттестации</b>	<b>Техника чтения (норма)</b>				
Рекомендуемые предметы	Чтение (1-4 классы), Литературное чтение (1-4 классы), Литература (5-11 классы), Риторика(5-9 классы).				
Форма проведения:	Устная				
Длительность проведения	До 1 мин				
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения, осознанность, выразительность, без ошибок. Измеряется количество слов в минуту.				
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено				
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка</b>	<b>Учебные четверти</b>			
		<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
		<i>1 класс</i>			
			больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
			16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
			10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
			меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
		<i>2 класс</i>			
	«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
	«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
	«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
	«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
		<i>3 класс</i>			
	«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов	
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова	
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов	

<i>4 класс</i>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

  

Отметка	Норма (на конец второго полугодия)			
<i>5 класс</i>				
«5»	125 слов и более			
«4»	115 – 124 слов			
«3»	100 - 114слов			
«2»	менее 100 слов			
<i>6 класс</i>				
«5»	130 и более слов			
«4»	121 – 129 слов			
«3»	110 – 120 слов			
«2»	менее 110 слов			
<i>7 класс</i>				
«5»	135 и более слов			
«4»	126-134 слов			
«3»	120-125 слов			
«2»	менее 120 слов			
<i>8 класс</i>				
«5»	140 и более слов			
«4»	135- 139 слов			
«3»	130-134 слов			
«2»	менее 130 слов			
<i>9 класс</i>				
«5»	145и более слов			
«4»	142- 144 слов			
«3»	140- 142слов			
«2»	менее 140 слов			

  

<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Аудирование</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-11 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

материалы	
Возможное оценивание аудирования в 5- балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».
<b>УСТНАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. МОНОЛОГ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Диалог</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5- балльной системе:	<p><b>Оценивание во 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе обучающийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая</p>

	<p>лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Монолог</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-11 класс).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога: 1,5-2 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.</p>

	<p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Доклад</b>
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-11 классы), литература, история и др. (5-11 классы).
Форма проведения:	Устная.
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание доклада в 5- балльной и 100-балльной системах:	<p><b>100-90 баллов:</b> полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;</p> <p><b>89-70 баллов:</b> раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;</p> <p><b>69-50 баллов:</b> раскрыто не менее 50% темы доклада;</p> <p><b>49-10 баллов:</b> доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.</p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 90 баллов и более.</p> <p><b>Отметка «4»</b> - получено 70 баллов и более.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - получено 50 баллов и более.</p>



	<b>Отметка «2»</b> - получено <b>10</b> баллов и более.
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Практическая работа</b>
Рекомендуемые предметы:	География (5-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Музыка (2-8 классы), Русский язык (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10- <u>11</u> классы).
Форма проведения:	Практическая.
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной или в 100-балльной системе:	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно, в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p> <p><b>100-балльная система оценки: 100-90 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения)</p>

	<p>практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».</p> <p><b>89-75 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.</p> <p><b>74-51 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.</p> <p><b>Менее 50 баллов:</b> Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеет грубые ошибки.</p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 100-90 баллов. <b>Отметка «4»</b> - получено 89-75 баллов. <b>Отметка «3»</b> - получено 74-51 баллов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - получено менее 50 баллов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Практическая (творческая) работа</b>
Рекомендуемые предметы:	Изобразительное искусство (1-8 классы)
Форма проведения:	Практическая
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной или в 100-балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Решение композиции: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).</li> <li>2.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Аккуратность работы.</li> <li>3.Владение техникой: использование выразительных художественных средств в выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Отметка «5»</b> Самостоятельное и аккуратное выполнение рисунка с соблюдением законов композиции; гармонично согласованы между собой все компоненты изображения, полностью закрывается плоскость листа цветом или тоном, с детальной проработкой элементов композиции; передано в изображении наиболее характерное.</p> <p><b>Отметка «4»</b> Выполнение работы с помощью учителя, допускаются незначительные нарушения законов композиции и единства между элементами изображения, не очень аккуратно ведётся работа; не полностью закрыта плоскость листа цветом или тоном, но детально проработаны элементы композиции; не совсем точно передано в изображении наиболее характерное.</p> <p><b>Отметка «3»</b> Небрежно выполнена работа, большая часть рисунка выполняется с помощью учителя, допускаются грубые нарушения законов композиции и единства между элементами изображения; частично закрывается плоскость листа цветом или тоном, нет детальной проработки элементов композиции; не передано в изображении наиболее характерное.</p> <p><b>Отметка «2»</b> Не собраны компоненты изображения в единую композицию; не выполнено цветовое или тональное решение работы.</p>
<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Лабораторная работа</b>
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы), Химия (8-11).
Форма проведения:	Практическая.

Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: 5-балльной системе; в 100- балльной системе оценки:	<p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объём выполненной работы позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>100-балльная система оценки</b></p> <p><b>100-90 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;</p> <p><b>89-70 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;</p> <p><b>69-50 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;</p> <p><b>49 и менее баллов.</b> Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.</p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 90 баллов и более. <b>Отметка «4»</b> - получено 70 баллов и более. <b>Отметка «3»</b> - получено 50 баллов и более. <b>Отметка «2»</b> - получено 10 и более баллов.</p>
<b>КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ</b>	

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	География, Русский язык (5-9 классы), Математика (5-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Алгебра и начала анализа, Геометрия (10 класс), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	Комбинированная.
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения; учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту). Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий - 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание - повышенного уровня сложности.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5-балльной системе или в 100-балльной системе:	<b>100-балльная система оценки</b> <b>100-85%</b> верных ответов соответствуют отметке <b>«5»</b> ; <b>84-70%</b> верных ответов соответствуют отметке <b>«4»</b> ; <b>69-51%</b> верных ответов соответствуют отметке <b>«3»</b> ; Наличие в работе <b>менее 50%</b> верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять. Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый. <b>5-балльная система оценки</b> <b>Отметка «5»</b> - получено <b>65</b> баллов и более. <b>Отметка «4»</b> - получено <b>54</b> балла и более. <b>Отметка «3»</b> - получено <b>36</b> баллов и более. <b>Отметка «2»</b> - получено <b>11</b> и более баллов.
Форма аттестации	Зачет
Рекомендуемые предметы	Биология (8-11 классы), Математика (7-11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности, Русский язык, литература (7-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения	Комбинированная.
Длительность проведения	От 20 до 45 минут. В 10-11 классах - до 90 минут.
Параметры оценки	Основными параметрами оценки <b>устного зачета</b> являются полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки <b>письменного зачета</b> являются полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания. Зачёты могут быть тематическими и текущими. <b>Тематические зачеты</b> проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. <b>Текущие зачеты</b> проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять <b>из двух частей: обязательной</b> (базовой) и <b>дополнительной</b> (вариативной). <b>Обязательную часть</b> составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, <b>дополнительную часть</b> - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.
Контрольно-	Не предусмотрено.

измерительные материалы	
Возможное оценивание зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5- балльной системе:	<p><b>Система оценки «зачет / незачет»</b>  Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).</p> <p><b>5-балльная система оценки:</b>  <b>5 баллов.</b> Ответ обучающегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.  <b>4 балла.</b> Ответ обучающегося соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит неточности,</li> <li>- не является полным и исчерпывающим,</li> <li>- имеет только один пример,</li> <li>- содержит негрубые фактические неточности,</li> <li>- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>3 балла.</b> Ответ обучающегося в целом соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,</li> <li>- не содержит ни одного примера,</li> <li>- содержит 1 грубую фактическую ошибку,</li> <li>- содержит грамматические и речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>2 балла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ содержит неверную информацию по вопросу,</li> <li>- ответ не соответствует теме зачёта,</li> <li>- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.</li> </ul>
<b>УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ИЛИ УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Индивидуальный учебный проект или учебное исследование</b>
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Основы проектной деятельности (5-7 классы), Обществознание (6-11 классы), Право (10-11 классы), Русский язык и Литература (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	Комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации).
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта - 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - 5-10 минут, подведение итогов - 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико- ориентированной задачи.

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального проекта	<p><b>5-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>100-балльная система оценки (5-11 классов).</b></p> <p><b>90-100 баллов. Соответствует отметке «5».</b> Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Обучающийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.</p> <p>Продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы.</p> <p><b>70-89 баллов. Соответствует отметке «4».</b> Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Обучающийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.</p> <p>продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы.</p> <p>Продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы.</p> <p><b>50-69 баллов. Соответствует отметке «3».</b> Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнение степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта</p>

	<p>эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Обучающийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.</p> <p>Обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу.</p> <p><b>10-49 баллов. Соответствует отметке «2».</b> Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.</p> <p><b>Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 90 баллов и более. <b>Отметка «4»</b> - получено 70 баллов и более. <b>Отметка «3»</b> - получено 50 баллов и более. <b>Отметка «2»</b> - получено от 10 до 49 баллов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Реферат</b>
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Основы проектной деятельности (5-7 классы), Обществознание (6-11 классы), Право (10-11 классы), Русский язык и Литература (5-11 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (5-11 классы), Химия (8-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	Письменная.
Длительность проведения	Защита до 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Основными критериями оценки реферата являются следующие составляющие: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов и правил, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание реферата в 100- балльной системе:	<p><b>1. Содержание реферата - 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным состоянием предметной области реферата - 6 баллов;</li> <li>- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;</li> <li>- степень раскрытия темы реферата - 6 баллов;</li> <li>- достаточность использования литературы и других источников - 5 баллов;</li> <li>- качество аннотации (лаконичность, содержательность) - 3 балла;</li> </ul> <p><b>2. Аналитическая составляющая реферата - 50 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость постановки задачи - 10 баллов;</li> <li>- глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота проведенного анализа - 10 баллов;</li> <li>- соответствие выводов - 10 баллов;</li> <li><b>3. Формальные требования к реферату - 25 баллов:</b></li> <li>структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи - 3 балла;</li> <li>- структура текста статьи: полнота атрибутики заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения - 7 баллов;</li> <li>- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля - 4 балла;</li> <li>стандартизированность наименования, обозначения физических величин - 4 балла;</li> <li>- оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями - 7 баллов.</li> </ul>
--	--

## Приложение №2

Лист индивидуальных учебных достижений  
 обучающегося 1 класса, учебный год \_\_\_\_\_  
 Ученик \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Сентябрь Старт	Декабрь I п/год	Март III четв.	Май II п\год
<b>I.Навыки чтения</b>					
1.	Чтение слогов				
2.	Чтение слов				
3.	Ударение при чтении				
4.	Чтение предложений				
5.	Чтение текстов				
6.	Безошибочность чтения				
7.	Выразительность чтения				
8.	Ответ на вопрос по прочитанному тексту				
10.	Темп чтения (сл\мин)				
<b>II.Навыки письма</b>					
1.	Рабочая строка				
2.	Написание изученных букв				
3.	Написание под диктовку слогов				
4.	Написание под диктовку слов				



5.	Написание под диктовку предложений				
6.	Списывание с печатного образца слов, предложений				
7.	Списывание с печатного образца текста				
8.	Гигиенические навыки письма				
9.	Оформление предложения				
10.	Большая буква в именах собственных				
11.	Сочетание ЖИ, ШИ.				
	ЧА-ЩА				
	ЧУ-ЩУ				
	ЧК-ЧН				
12.	Распознавание гласных, согласных звуков				
13.	Деление слов на слоги				
14.	Постановка ударения в словах				
15.	Перенос слов				
16.	Знание алфавита				
17.	Слова, обозначающие предметы				
	Слова, обозначающие признак предмета				
	Слова, обозначающие действия предмета				
18.	Правописание мягкого знака в словах				
19.	Виды предложений по цели высказывания				

### III. Математические навыки

1.	Сравнение предметов				
2.	Прямой и обратный порядок чисел от 1 до 10				
3.	Умение читать и писать цифры				
4.	Сравнение чисел с помощью знаков $<$ ; $>$ ; $=$				
5.	Название геометрических фигур				
6.	Состав чисел 2,3,4,5.				
7.	Состав чисел 6,7,8,9,10				
8.	Состав чисел от 10 до 20				
9.	Название компонентов сложения				
10.	Название компонентов вычитания				

11.	Сложение и вычитание вида $10+7$ ;				
	17-7;				
	17-10				
12.	Действия с однозначными числами без перехода через десяток				
13.	Действия с однозначными числами с переходом через десяток				
14.	Решение простых задач				
15.	Решение задач в два действия				
16.	Таблица сложения и вычитания до 20				
17.	Знание дней недели				
18.	Понятие «периметр»				

#### IV.Общеучебные навыки

1.	Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся				
2.	Нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач				
3.	Учебно – интеллектуальные умения: мышление, анализ, классификация, доказательность и т.д.				
4.	Коммуникация в социуме				
Родитель					

**Условные обозначения:**

В - высокий уровень (зеленый цвет) – нет ошибок или нет значимых проблем;

С - средний уровень (желтый цвет) – 2-3 ошибки или умение в стадии формирования;

Н – низкий уровень (красный цвет) – от 4 и более ошибок или определяются серьезные пробелы;

**Приложение №3**  
**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**  
**ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 1 «\_»**

УУД		Критерии	Балл	
			1 п/год	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0

2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
		Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				

ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных- , познавательных- , коммуникативных- , личностных -		Общий балл:	
34-31 балл - высокий уровень; 30-16 балл - средний уровень; 0-15 балл - низкий уровень		Уровень:	

**Диагностическая карта формирования УУД**  
ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 2 «\_\_»

УУД		Критерии	Балл	
			1 п/год	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом,	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2

	предложенным учителем	Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2

	прочитанное или прослушанное; определять тему.	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0

2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ</b> УУД (регулятивных- , познавательных- , коммуникативных- , личностных -			Общий балл:	
34-31 балл - высокий уровень; 30-16 балл - средний уровень; 0-15 балл - низкий уровень			Уровень:	

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**  
**ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

УУД	Критерии	Балл	
		1 п/г	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2
	Требует повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	2	2
	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	1	1
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	0	0
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0



3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать,	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2

	группировать различные объекты, явления, факты	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1

		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2.	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ</b> УУД (регулятивных- , познавательных- , коммуникативных- , личностных -			Общий балл:	
34-31 балл - высокий уровень; 30-16 балл - средний уровень; 0-15 балл - низкий уровень			Уровень:	

## Приложение №4

### Экспертные карты мониторинга УУД 5-9 классов

#### Сводная экспертная карта мониторинга УУД при выполнении проекта

**Примечание:** заполняется по окончании учебного года на основании Экспертной карты для 5-6, 7-9 классов.

№	Ф.И. учащегося	5 класс уровень	6 класс уровень	7 класс уровень	8 класс уровень	9 класс уровень	Перевод на уровень среднего образования
1							
2							
...							

### Экспертная карта выполнения проекта для 5-6 классов

**Примечание:** заполняется из экспертного листа выполнения проектной задачи (5-6 класс)

№	Ф.И. обучающегося	Регулятивные УУД /уровень	Познавательные УУД /уровень	Коммуникативные УУД /уровень	ИКТ - компетентность/уровень	Итого/уровень
1						
2						
...						

### Экспертная карта выполнения проекта для 7-9 классов

**Примечание:** заполняется из экспертного листа выполнения проекта (7-9 класс)

№	Ф.И. обучающегося	Регулятивные УУД /уровень						Коммуникативные УУД /уровень		ИКТ - компетентность/уровень			Итого/уровень	Оценка
1														
2														
...														

### Экспертный лист выполнения проектной задачи в 5-6 классах.

№	Критерий	Название группы		* Персональные особенности участников (активность/пассивность: +/- 1 балл участнику)
		«Да» или «Нет»	Баллы	
<b>Блок метапредметных результатов – Коммуникативные результаты</b>				

1.	Дети читают задание вместе, расположившись при этом так, чтобы всем был виден текст и рисунки.			
2.	Дети в группе обсуждают и формируют план совместных действий для выполнения задания.			
3.	В обсуждении проблемы, поставленной в задании, активно участвуют все участники группы.			
4.	Мнение каждого участника группы слышат в группе.			
5.	Группа приняла решение разделиться на подгруппы, чтобы параллельно выполнять несколько заданий.			
6.	Есть ли в группе участник (или участники), которые высказывают рациональные идеи, но их не слышат?			
7.	Разделилась ли группа на две части для выполнения задания из-за несогласия друг с другом?			
8.	Нарушают ли члены группы правило, что каждый участник самостоятельно работает на индивидуальном этапе?			
9.	Участник команды, презентующий результаты работы команды, чётко излагает выполненное задание.			
10.	Участник команды, презентующий результаты работы команды, рассказывает о том, что материалы для решения задач найдены в сети Интернет.			
<b>Уровень</b>	<b>Высокий - 10 баллов</b> <b>Средний – 9-8 баллов</b> <b>Низкий – 7 и менее баллов</b>			
<b>Блок метапредметных результатов – Регулятивные результаты</b>				
11.	Обучающиеся сформировали план своих действий по выполнению заданий группового этапа.			
12.	Обучающиеся сформировали перечень результатов, которые они должны получить.			
13.	Обучающиеся оценивают работу друг друга по ходу выполнения заданий (хотя бы на уровне «хорошо» - «плохо»).			
<b>Уровень</b>	<b>Высокий - 3 балла</b> <b>Средний – 2 балла</b> <b>Низкий – 1 балл</b>			
<b>Блок метапредметных результатов – ИКТ - компетентность</b>				
14.	Обучающиеся делят пространство большого листа линиями на несколько частей (количество частей соответствует количеству заданий, которые они хотят выполнить).			
15.	Обучающиеся совместно добывают информацию из косвенных источников (разбирают текст-подсказку, примеры, которые в нём приведены).			
16.	Обучающиеся в перерыве в Интернете ищут правильный ответ. Сравнивают со своими результатами.			
<b>Уровень</b>	<b>Высокий - 3 балла</b> <b>Средний – 2 балла</b>			

	<i>Низкий – 1 балл</i>			
<b>Блок метапредметных результатов – Познавательные результаты</b>				
17.	Обучающиеся проводят анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).			
18.	Обучающиеся проводят составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.			
19.	Обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи.			
20.	Обучающиеся строят логические цепи рассуждений.			
21.	Обучающиеся выдвигают гипотезы и их обоснование.			
22.	Обучающиеся проводят доказательства.			
<b>Уровень</b>	<b>Высокий - 6 баллов</b> <b>Средний – 5 – 4 баллов</b> <b>Низкий – 3 и менее баллов</b>			

Ключ к экспертному листу.

Ответ «Да» на все вопросы с 1 по 22 дает (+1) балл, кроме вопросов № 6, 8. Если в вопросах 6 и 8 ответ «Да», то ставится (-1) балл. Если команда замечена в использовании сети Интернет во время первого этапа работы, то снимается 5 баллов. Для учёта индивидуального оценивания УУД в графе «Заметки при необходимости» педагоги в ходе наблюдения указывают особенности в действиях обучающихся. За корректную правильную деятельность обучающиеся индивидуально получают дополнительные баллы. За пассивность при решении проектной задачи с обучающегося снимаются баллы.

### Уровни:

Базовый (Б) – 14-10 баллов (Отметка «3»)

Повышенный (П) – 19 – 15 баллов (Отметка «4»)

Высокий (В) – 22 – 20 баллов (Отметка «5»)

### Экспертный лист выполнения проекта в 7-9 класса

<i>Регулятивные УУД</i>								
Действие	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Высокий	Высокий

<b>Постановка проблемы</b>	Понимает проблему и делает развернутое высказывание по этому вопросу	Приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования	В описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося	Указывает те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего	Противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся	Поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой	Анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя	Выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>	<b>Высокий</b>
<b>Целеполагание и планирование</b>	Развернутое высказывание	Обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель	Обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не	Цель должна соответствовать проблеме	Обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения	Для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен	Многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы	Способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели

			связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.			опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует		
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>		<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>		<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>		<b>Высокий</b>
<i>Планирование</i>		Действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности и действий	Список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности и обучающийся должен выполнить самостоятельно		На предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах	Обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем		Обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>		<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>		<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>		<b>Высокий</b>
<i>Прогнозирование</i>		в самых общих чертах	делая описание предполагаемого		продукт может быть оценен как самим	обучающийся соотносит свои		обучающийся предполагает



<i>результатов деятельности</i>		обучающийся описывает продукт до того, как он получен	продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению		учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества	потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).		коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны)
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>		<b>Высокий</b>	
<b>Оценка результата</b>	Предельно простое высказывани	Обучающийся объяснил свое отношение к	Обучающийся может провести сравнение без	Проводя сопоставление, обучающийся	Объектом оценки являются рабочие листы портфолио		Обучающийся предлагает группу критериев,	

<i>- оценка полученного продукта</i>	е: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.	полученному продукту	предварительного выделения критериев	работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)	проектной деятельности обучающегося.		исчерпывающих основные свойства продукта	
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>							<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<i>Оценка продвижения в проекте</i>							Обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности	Обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы
<b>ИКТ-компетентность.</b>								

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

Действие	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Уровень	Базовый	Базовый	Базовый		Повышенный	Повышенный	Высокий	Высокий
<b>Определение недостатка информации</b>	Обучающийся задаёт вопросы	Проведение предварительного анализа информации	Сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации		Обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу	Обучающийся спланировал информационный поиск и реализовал свой план	Обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов	Самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения
Действие	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Уровень	Базовый			Повышенный				
<b>Получение информации</b>	Создан вторичный информационный источник обучающимся (пометки, конспект, цитатник,			Создана библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, "закладки", выполненные в				

	коллаж и т.п.)			Internet Explorer, и т.п.				
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>	<b>Высокий</b>
<b>Обработка информации</b>	Ученик в ходе консультации и воспроизводит полученную им информацию	Ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание	Ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях	Ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные	Ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения	Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда	Ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем	Способ выбран самостоятельно
<b>Коммуникативные УУД.</b>								
Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта								
<b>Действие</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>	<b>Базовый</b>		<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>	<b>Высокий</b>
<b>Устная презентация</b>	Обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему	Ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации		Ученик самостоятельно готовит выступление. В монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или	Ученик самостоятельно готовит выступление. Ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта	Ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства	Ученик самостоятельно готовит выступление. Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду	Ученик самостоятельно готовит выступление. Ученик реализовал логические или риторические приемы

				паузы и интонирование			или риторические вопросы, восклицания, обращения	
Действие	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Уровень	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Высокий	Высокий
<b>Ответы на вопросы</b>	Ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту	При ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении	Ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи	При ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении	Вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.	Вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.	Допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)	Свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы

### Уровни:

Базовый (Б) – 11-43 баллов (Отметка «3»)

Повышенный (П) – 44 – 76 баллов (Отметка «4»)

Высокий (В) – 77 – 88 баллов (Отметка «5»)

## Приложение 5

### Протокол фиксации результатов Промежуточной аттестации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 г. Заозерного

### ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс *начального/основного/ среднего общего образования*  
по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

Форма проведения \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

ФИО ассистента \_\_\_\_\_

На промежуточную аттестацию явились \_\_\_\_\_ чел. Не явились \_\_\_\_\_ чел.

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имена не явившихся на промежуточную аттестацию*

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Отметка
1.		
2. ...		

Запись о случаях нарушения установленного порядка промежуточной аттестации и решение комиссии \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_