

Администрация Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного

663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
тел 8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс), E-mail: zaogimn2@mail.ru

Согласовано Педагогическим советом Протокол № 41 от 11.04.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного _____/Н.В.Мартынова/ Приказ № 01-10-84 от 13.04.2023 г.
--	---

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 2 г. Заозерного
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного)
Директор	Мартынова Надежда Владимировна
Адрес организации	663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
Телефон, факс	8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс)
Адрес электронной почты	zaogimn2@mail.ru
Информация об учредителе	Администрация Рыбинского района Красноярского края
Дата создания	1939 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5605-л от 01 июля 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4400 от 26 октября 2015 г. Срок действия свидетельства – до 26 октября 2027 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществляется реализация ООП НОО согласно ФГОС НОО, 1 классы по обносленным ФГОС. Нормативный срок освоения – четыре года. На уровне основного общего образования осуществляется реализация ООП ООО согласно ФГОС ООО, 5 классы по обносленным ФГОС. Нормативный срок освоения – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществляется реализация ООП СОО согласно ФГОС СОО. Нормативный срок освоения – два года. На уровне НОО, ООО осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП (СИПР, НОДА, легкая степень умственной отсталости, задержка психического развития). В целях создания специальных условий обучения в школе реализуется программа «Доступная среда». Урочная деятельность

организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПИН.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 40 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Элективные курсы/ предметы, факультативные курсы организуются на основании запроса участников образовательных отношений 8-11 классов, направлены на подготовку к успешной сдаче ГИА, развитие надпредметных навыков и предпрофессиональных компетенций.

Курсы дополнительного образования (кружки, секции) организуются согласно образовательных потребностей обучающихся, регистрация проходит через систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Внебюджетные (платные) образовательные услуги МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного не оказывает.

В МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного принимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев или ранее на основании решения ТППК.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами по уровням обучения и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся и законных представителей.

Вся информация, регламентирующая деятельность МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного размещена на сайте <http://гимназия2.рыбобр.рф/> и информационных стендах в здании школы.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Является коллегиальным органом управления ОО и осуществляет

	<p>текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО; - рассмотрение и принятие плана работы ОО на учебный год; календарного учебного графика; локальных нормативных актов, касающихся организации образовательной деятельности; - принятие решений о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся; - решение вопросов о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации; - рассмотрение вопросов предоставления учащимся, проявившим выдающиеся способности, поощрений и иных мер стимулирования в соответствии с локальным нормативным актом ОО; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе учащегося в следующий класс на основании результатов промежуточной и итоговой аттестации, выпуске учащихся 9-х, 11-х классов; - рассмотрение вопроса направления учащегося на психолого-медико-педагогическую комиссию; - рассмотрение вопросов по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении учащегося на повторное обучение; о переводе учащегося на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с учетом мнения родителей (законных представителей) либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - рассмотрение вопроса отчисления несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из ОО как меры дисциплинарного взыскания; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); - выполнение иных полномочий, вытекающих из Устава МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава ОО, изменений и дополнений в Устав; - согласование правил внутреннего трудового распорядка ОО по представлению директора ОО с учетом мнения представительного органа; - обсуждение и принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета директора ОО о выполнении коллективного договора; - определение состава и срока полномочий комиссии ОО по распределению стимулирующих выплат; обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников ОО; - избрание членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - выдвижение коллективных требований работниками ОО и

	<p>избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иные вопросы, относящиеся к его компетенции в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.
Совет родителей	<p>Является совещательным органом ОО. К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание посильной помощи Образовательной организации в реализации прав и интересов учащихся в получении образования, разностороннего развития и воспитания учащихся; - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов Образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы учащихся Образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся; - участие представителей от родителей в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Образовательной организации; - содействие директору Образовательной организации в совершенствовании и развитии условий осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, защите законных прав и интересов учащихся; - организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - контроль за организацией качества питания и медицинского обслуживания учащихся совместно с представителями Образовательной организации; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций и уклада жизни Образовательной организации; - взаимодействие с педагогическими работниками Образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; - содействие Образовательной организации в защите социально незащищенных учащихся; - оказание содействия в организации и проведении общешкольных мероприятий; - участие в обсуждении иных вопросов функционирования Образовательной организации, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей).
Научно – методический совет	<p>Является коллегиальным органом управления ОО и рассматривает вопросы развития и совершенствования образовательной деятельности в ОО, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ОО. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет экспертную оценки педагогических инноваций, предлагаемых для внедрения в образовательную деятельность ОО; организует работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности, дает экспертную оценку программ элективных курсов, программ дополнительного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует консультирование педагогических работников (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования; - организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников ОО; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников ОО, развитию их творческих инициатив; <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в подготовке и проведении заседаний Педагогического совета ОО; осуществляет контроль за выполнением решений Педагогического совета ОО; - анализирует состояние и результативность методической работы в ОО; вносит предложения по совершенствованию методической работы в ОО; участвует в реализации инновационных проектов; - оказывает методическую помощь молодым специалистам и наставникам ОО; - руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других аналогичных мероприятий; - разрабатывает положения о конкурсах, фестивалях педагогического мастерства и других аналогичных мероприятий и организует их проведение;
<p>Гимназический совет обучающихся</p>	<p>Является совещательным ученическим органом ОО, созданным с целью создания условий для приобретения социального опыта, формирования правовой культуры через включение учащихся ОО в обсуждение и решение проблем ученического сообщества, реализации общественно полезных инициатив учащихся, приобретения навыков практико-ориентированной деятельности. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы учащихся ОО; - участвует в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОО; - участвует в планировании и организации внеурочной деятельности ОО; представляет ученические инициативы для внесения в план работы ОО; - участвует в работе всероссийских детских и молодежных общественных объединений и организаций. - участвует в рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ОО; - участвует в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах урочной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Гимназического совета обучающихся и общественной жизни ОО; - рассмотрение обращений, поступивших в Гимназический совет обучающихся ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание отчета президента Гимназического совета обучающихся Образовательной организации по итогам года и принятие плана работы Гимназического совета обучающихся ОО на следующий год; - рассматривает иные вопросы деятельности ОО, затрагивающих интересы учащихся.
--	--

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало учебного года в гимназии было сформирован 22 класс- комплект, в которых обучалось 556 учащихся. На конец учебного года в гимназии обучались 552 учащихся.

	1-4 кл.					5-9 кл.					10-11 кл.					Всего ОУ (1-11 кл.)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся	207	236	247	248(+6 (254))	251	204	215	235	231(+9 (240))	252(+9 (261))	42	39	44	37	40	453	490	526	516+15 (531)	543+9 (552)
Общее количество классов	8	9	9	9	9	10	10	10	10+1	10+1	2	2	2	2	2	20	21	21	22	22
Средняя наполняемость классов	25	26	27	28	28	21	21	24	24	24	21	19	22	18	20	22	23	25	24	25

1. Содержание и качество подготовки НОО.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе осуществляло работу 9 классов – комплектов

В учебном процессе использовались учебно – методические комплекты «Школа России», по которым работали все классы начальной школы.

По всем учебным предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части программ.

На начало сентября 2021 года в начальной школе обучалось 248 человек (на 3 человека больше, чем в предыдущем году). На конец учебного года - 251 человек.

Результаты итоговых аттестаций учащихся начальной школы четырёх предыдущих лет по итогам учебного года:

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся.

Учебный год:	Кол – во учащихся:	Кол – во аттестующихся:	На «4» и «5»:	С одной «3»:	Повторное обучение или адаптивная программа:	Успеваемость за год:	Качество за год:
2018-2019	236	164	84 (51%)	10 (7%)	1 человек (Т. В.– 2Б условный перевод, без вида)	99%	53%
2019-2020	243	180	115 (64%)	13 (7%)	Г.А. (3 кл, без вида, повторное обучение (по заявлению родителей).	99%	64%
2020 – 2021	254	189	110 (58%)	14 (7%)	Переаттестация (условный перевод) 7 чел: Б. А.; В. В.; К.В.; К. А.; Щ. К.; Ш.Д.; С. В..	96%	58%
2021-2022	251	198	111 (56%)	12 (6%)	Переаттестация (условный перевод)	97%	55%

					7 чел. А. Т., А. В., М.Д., Л. В., Л. А., Б. Б., Н. Д..		
--	--	--	--	--	---	--	--

Вывод: в данном учебном году успеваемость осталась стабильной. При понижении качества на 3% - среднее качество обучения по итогам четырёх лет имеет показатель - 58 %.

Качественный показатель обучения по основным предметам за последние 4 года.

Предмет:	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	58%	66%	65%	63%
Математика	69%	73%	70%	67%
Литературное чтение	75%	84%	80%	84%

Вывод: качество обучения по трем основным предметам повысилось/понижилось по сравнению с предыдущим учебным годом:

По русскому языку понижилось – на 2%;

По математике понижилось – на 3%;

По литературному чтению повысилось – на 4 %

Средний качественный показатель за четыре учебных года составил:

По русскому языку – 63 %;

По математике – 70 %;

По литературному чтению – 81 %.

Данная ситуация по качественному уровню на протяжении четырёх лет стабильна по всем предметам.

Результаты успеваемости в течение учебного года по классам

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
2 «А»	Г. О.А.	100	62	100	62	94	54	94	63	94	63
2 «Б»	П. И.Ф.	100	65	100	66	94	63	97	68	97	65
3 «А»	Г. И.И.	100	37	90	30	85	37	92	40	92	44
3 «Б»	Г.Е.В.	97	69	97	63	97	65	97	61	97	74
4 «А»	К.И.С.	100	52	100	52	100	57	100	48	100	57
4 «Б»	В. Л.В.	100	50	100	54	100	54	100	69	100	65
4 «В»	К.Е.А.	100	13	100	18	100	31	100	38	100	19
ИТОГО:		99,5	50	98	49	96	52	97	55	97	55

Вывод: при 97% успеваемости (96 % результат прошлого года), качество обучения на конец года составляет 55 %, что на 15 % ниже предыдущего года.

Г. О.А. - качество к концу года повысилось на 1%

П. И.Ф.- стабильно весь год;

Г. И.И. – качество к концу года повысилось на 7%

Г. Е.В. – качество к концу года повысилось на 5%;

К. И.С. – качество к концу года повысилось на 5%;

В.Л.В. – качество к концу года повысилось на 15%;

К. Е.А. – качество к концу года повысилось на 6 %

Самый низкий процент качества в 4 «В» классе (в прошлом году этот класс находился так же на низком уровне); далее 3 «А», потом 4 «А», затем 2 «А». Выше всего качество в классах – 3 «Б», 2 «Б», 4 «Б».

Количество обучающихся в течение года, имеющих «5» (отличники) и «4» и «5» (ударники)

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»
2 «А»	Г. О.А.	5	16	3	18	7	12	5	17	7	15
2 «Б»	П. И.Ф.	1	23	4	19	4	18	4	19	4	18

3 «А»	Г.И.И	-	10	-	9	-	10	-	10	-	11
3 «Б»	Г. Е.В.	2	20	1	19	5	17	2	17	2	21
4 «А»	К.И.С.	-	12	2	10	3	10	-	11	2	11
4 «Б»	В. Л.В.	1	12	2	12	2	12	1	17	3	14
4 «В»	К.Е.А.	-	2	-	3	-	5	-	3	-	3
ИТОГО		9	95	12	90	21	84	12	94	18	93
		чел	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

Вывод: количество отличников к концу учебного года выросло с 9 человек до 18 человек.

В прошлом году на конец года было 17 отличников.

Количество ударников в течение года – от 84 до 95 человек.

Необходимо отметить количественный состав «отличников» по годам:

2021 – 2022 учебный год – 18 человек;

2020 – 2021 учебный год – 17 человек;

2019 – 2020 учебный год – 28 человек (дистанционное завершение учебного года);

2018 – 2019 учебный год – 25 человек;

2017 – 2018 учебный год – 19 человек;

Итоги контроля техники (в данной таблице результаты скорости) чтения на начало учебного года и на конец учебного года

При данной проверке учитывалась правильность чтения - это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов. Учителя всех классов начальной школы заносят результаты техники чтения в электронную таблицу, которая с использованием диаграмм показывает уровень успешности/не успешности овладения навыком чтения у каждого обучающегося класса.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Первое полугодие		Второе полугодие		Примечания
			Справились	Не справились	Справились	Не справились	
1 А	26	Б. С.А	-		25	1	
1Б	27	М.Т.И.	-		24	3	
2А	35	Г. О.А.	32	3	33	2	Стабильно
2Б	35	П.И.Ф	31	4	32	3	Стабильно
3А	31	Г. И.И	25	5	25	6	Стабильно
3Б	31	Г. Е.В.	31	-	30	1	Стабильно
4 А	24	К.И.С.	19	5	11	13	Понизилось
4Б	26	В.Л.В	26	-	20	6	Понизилось
4В	17	К. Е.А.	12	5	5	12	Понизилось
итого	251		176	22	205	47	
			88%	11%	81%	19%	

Вывод:

Проверка техники чтения на конец года среди обучающихся 1 - 4-х классов показала, что из 251 участников мониторинга 81% (в прошлом году 94%) имеют темп чтения, соответствующий норме и выше нормативных показателей данной возрастной категории (это ниже на 13% показателей предыдущего года).

Наибольшее (критическое!!!) количество обучающихся, не справившихся с нормой техники чтения в

4 «А» (К. И.С. - 13 чел), 4 «В» (К. Е.А. - 12 чел); 4 «Б» - (В. Л.В. - 6 чел.)

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников;

- отсутствие у учителей эффективных приемов и форм работы по данному направлению

Метапредметные результаты: Групповой проект 2022 г. ГП 4 в этом учебном году не проводился.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности (03.03.22)

Класс	Кол-во участников	Уровни выполнения				Качество
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	
4 А	20	40,00% (8 чел)	55,00% (11 чел)	5, 00% (1 чел)	нет	95%
4 Б	24	62,50% (15 чел)	37,50% (9 чел)	нет	нет	100%
4 В	15	60,00% (9 чел)	26, 67% (4 чел)	6,67% (1 чел)	6,67% (1 чел)	86,67%
итого	59	54,16%	39, 72%	5,8%	- 6,67%	94%

Выводы (сравнительная характеристика с прошлым учебным годом):

В данном учебном году процедуру ЧГ прошли 59 человек (в прошлом 50 чел).

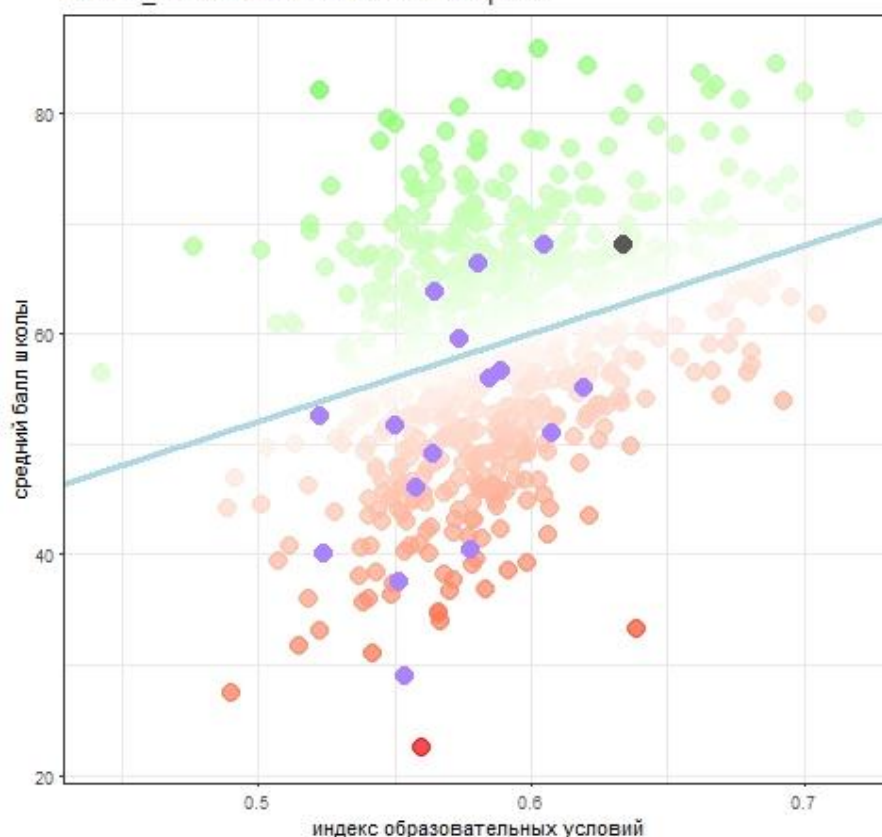
Уровни выполнения:

Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный		Качество	
20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
58, 33%	54,16%	41,66%	39, 72%	0	5,8%	0	6,67%	100	94%

Качество выполнения работ уменьшилось на 6%. Появились учащиеся, выполнившие работу на пониженном уровне (2 человека) и недостаточном уровне (1 человек). Но, в целом среднее значение по району базовый уровень (включая повышенный) составляет 73,27%. В Гимназии этот показатель 94%. На 20, 73% выше районного.

Результаты статистически выше ожидаемых:

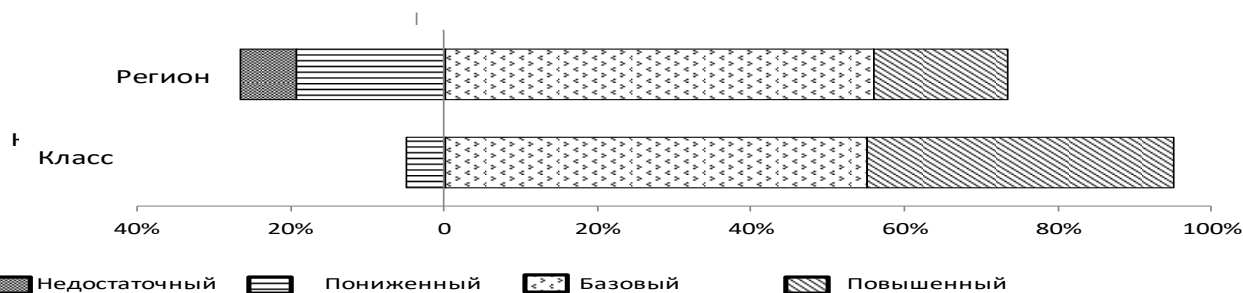
Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2022
260021_МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного



Результаты 4 «А» класса (К. И. С.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	91,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,50%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	39,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		95,00%	73,27%
	Повышенный уровень		40,00%	17,29%

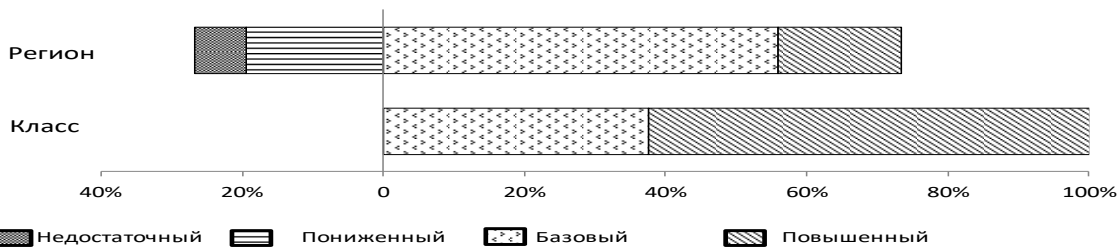


	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	5,00%	55,00%	40,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты 4 «Б» класса (В.Л. В.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		70	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	82,50%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,08%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	70,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		62,50%	17,29%

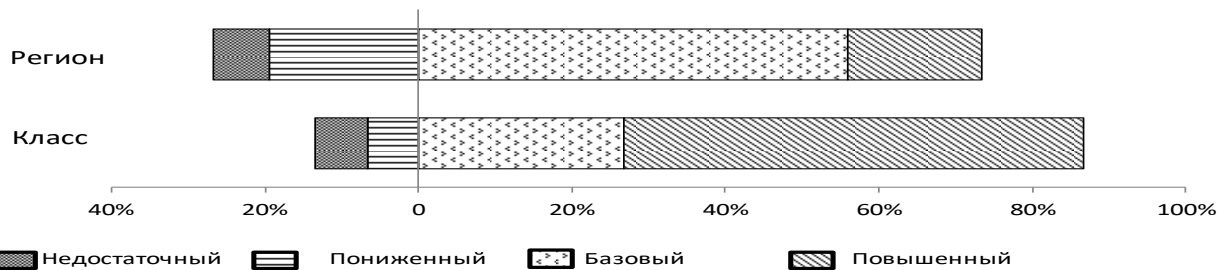


	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	37,50%	62,50%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты 4 «В» класса (К. Е.А.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	66	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,33%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	52,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	86,67%	73,27%	
	Повышенный уровень	60,00%	17,29%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	6,67%	6,67%	26,67%	60,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Проведение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру перенесено на осень 2022

Анализ стартовой диагностики учащихся первых классов (ЦОКО)

Всего учащихся: 53 чел (процентное соотношение из сводной таблицы ЦОКО)

№пп	Исследуемый параметр	1 «А» класс (Б. С.А.)			1 «Б» класс (М. Т.И.)		
		Высокий (свыше 50%)	Средний (45-50%)	Низкий (44-40)	Высокий (свыше 50%)	Средний (45-50%)	Низкий (44-40)
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА (в %)							
1	Тест Рисунок человека	51			55		

2	Тест Графический диктант	57			55		
3	Тест Образец и правило	57			54		
4	Тест Первая буква	59				49	
5	Общая успешность в 4-х тестах	55			52		
6	Навыки чтения, письма, счёта	54				48	
ИНДИВИДУАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА (в %)							
7	Мотивация		49			50	
8	Усвоение норм поведения в школе		42			47	
9	Успешность функционирования в роли ученика		48			47	
10	Взаимодействие со сверстниками	51				42	
11	Эмоциональная стабильность (нетревожность)		46			48	
12	Эмоциональное благополучие	52			51		
СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА (в%)							
13	Подготовка к школе в семье	51			51		
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению		48			49	
15	Условия ребенка в семье для обучения		49			46	
16	Помощь ребенку в обучении		50		51		
17	Цена адаптации ребенка к школе	51				49	
18	Индивидуальные особенности здоровья		50			48	
19	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка		50			49	
	ИТОГО В ПОКАЗАТЕЛЯХ:	10	9	-	7	12	-
20	<i>Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя</i>	<i>31% высоких</i>	<i>61% средних</i>	<i>8% низких</i>	<i>5% высоких</i>	<i>55% средних</i>	<i>40% низких</i>
21	<i>Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя</i>	<i>15% высоких</i>	<i>80% средних</i>	<i>5% низких</i>	<i>2% высоких</i>	<i>78% средних</i>	<i>20% низких</i>

Вывод: результаты стартовой диагностики ЦОКО показывают преобладание высокого уровня готовности к школе в 1 «А» классе, это 31% и 15% , а в 1 «Б» это 5% и 2% .
Общее количество по двум классам 36% (глазами учителя) и 17% (глазами родителя).

Отмечается значительное расхождение видения готовности к школе между учителем и родителем.

(Родители считают, что готовность к школе на 19% ниже, чем показатель учителя, то есть родители более критично относятся к уровню готовности своего ребёнка к школе).

В прошлом году этот показатель был иным. Родители считали, что их дети лучше готовы к школе, нежели об этом говорил учитель

Итого по показателям учителя в двух классах – высоких 18%, средних – 58%, низких – 24%, то есть каждый четвёртый ребёнок может проблемно усваивать материал. В прошлом году отмечалась тенденция к низкому усвоению знаний у каждого шестого ребёнка.

Оценка результатов адаптации учащихся первых классов

Диагностика готовности к школьному обучению показала: из 65 человек, поступивших в 1 класс, около половины имеют среднюю и высокую готовность к школе. 11 учащихся, отмечают учителя, требуют помощи психолога и индивидуального подхода учителя. Для определения готовности к обучению в школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет определить готовность первоклассника к школе и индивидуально- личностные особенности каждого ребёнка. Причинами низкой готовности к обучению в школе являются: неразвитая познавательная сфера, эмоциональное неблагополучие, низкая мотивация, асоциальное

поведение, проблемы в общении, низкий уровень подготовки к школе. На педагогическом консилиуме обсуждались дети, трудно проходящие адаптацию к школьным условиям. В течение года с данным контингентом детей были организованы коррекционные занятия. Психологом Г. В.И. и учителями Г.О.А., П. И.Ф. выявлены обучающиеся, имеющие проблемы адаптационного периода:

	1 А класс Б.С.А.	1 Б класс М. Т.И.	Итого
Общие сведения о классах			
Всего учащихся	25	26	51
Мальчиков	12	15	27
Девочек	13	11	24
Посещали ДОУ «Звёздочка»	11	16	27
Посещали ДОУ «Колосок»	2	3	5
Посещали ДОУ «Василёк»	6	5	11
Посещали ДОУ «Дюймовочка»	1	-	1
Другие ДОУ	-	-	1
Не посещавшие ДОУ	5	2	7
Установлен контакт с учителем	23	25	48
Нет контакта с учителем	2	1	3
Посещали «Школу дошкольника»	Не была организована (пандемия)		
Особое поведение (гиперактивность)	3	2	5
Особое поведение (плаксивые)	3	1	4
Параметры готовности			
Читали целыми словами	13	7	20
Читали по слогам	8	6	14
Знали буквы	3	3	6
Не читающие, не знающие буквы	1	10	11
Запас знаний об окружающем мире	Высокий - 11 Средний - 10 Низкий - 4	Высокий - 5 Средний - 17 Низкий - 4	Высокий - 16 Средний - 27 Низкий - 8
Математические способности	Высокий - 12 Средний - 11 Низкий - 2	Высокий - 10 Средний - 13 Низкий - 3	Высокий - 22 Средний - 24 Низкий - 5
Умение обобщать, классифицировать	Высокий - 10 Средний - 10 Низкий - 5	Высокий - 7 Средний - 15 Низкий - 4	Высокий - 17 Средний - 25 Низкий - 9
Планирование своей деятельности, самоконтроль	Высокий - 11 Средний - 8 Низкий - 6	Высокий - 7 Средний - 15 Низкий - 4	Высокий - 18 Средний - 23 Низкий - 10
Развитость мелкой моторики	Высокий - 9 Средний - 7 Низкий - 9	Высокий - 7 Средний - 12 Низкий - 7	Высокий - 16 Средний - 19 Низкий - 16
Правильное звукопроизношение, фонематический слух	Высокий - 14 Средний - 6 Низкий - 5	Высокий - 4 Средний - 17 Низкий - 5	Высокий - 18 Средний - 23 Низкий - 10
Вывод (низкая готовность к школьным условиям)	1.Б. С. 2.М. Д. 3.С. М. 4.Я. Д.	1.Ч. А. 2.А. Т. 3.Н. Д.	7 человек (14%)

Сравнительный анализ с прошлым годом:

Учебный год	Поступивших детей	Низкая готовность	Результат на конец учебного год (остались проблемы)
2018-2019	71 чел	12 чел (17%)	1.Ш. Е. (1В) 2.Ч. А. (1В) 3. Ш. Д. (1А) 4. С. Н. (1А)
2019-2020	63 чел	10 чел (16%)	1.С. М. (1А) 2.Щ. К.(1А) 3.Б.М.(1Б)
2020-2021	65 чел	11 (17%)	1.М.Д.(1А) 2.Г. М. (1А)

			3.К. К. (1А) 4.Б. В. 5.Л.В. 6.О. Р.
2021-2022	51 чел	7 чел (14%)	1.Б. (П.) С. 2.Ч. А. 3.А. Т. 4.Н. Д.

Вывод: Особо трудно проходил адаптационный период в 1 «А» классе – у 4 человек (16%), в 1 «Б» класс – у 3 человек (12 %). Итого – 7 человек (14%). На конец 2022 учебного года из 7 учащихся, остался проблемный уровень усвоения учебного материала у 4 учеников. В прошлом 2021 учебном году из 11 учащихся на начало года, проблемы на конец года остались у 6 человек.

Анализ четырёх лет показывает, что низкая готовность при поступлении в школу отмечается в пределах 14-17%. Получается, примерно каждый пятый ученик имеет проблемы с учёбой. Понятно, что это как правило и «трудные» семьи. В 2021-2022 учебном году из 4 учащихся - 3 были оформлены на вид, 1 ученик на повторное обучение.

Обучающиеся с ОВЗ по результатам обследования на ППК района.

Уч.год	Клас с	Учитель	VII вид	VIII вид	Условно переведены (без вида), оставлены на повторное обучение
2021- 2022	1 А	Б. С.А.		1.Б.С.	
	1 Б	М. Т.И.		1.Н. Д. 2.Ч. А.	1.А. Т.
	2 А	Г. О.А.			1.А. С. 2.М.Д.
	2 Б	П. И.Ф.	1.В. В.		1.Л. В.
	3 А	Г. И.И.		1.Б. А. 2.П. К. 3.С.М. 4.Т. Е. 5.Щ. К.	1.Б.Б. 2.Л. А.
	3 Б	Г.Е.В.			1.Н.Д.
			1	8	7

2. Содержание и качество подготовки ООО, СОО.

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	На «5»	На 4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
5 А	Г. В. И.	29	4	15	0	1 (география)
5 Б	Т. Е. Ю.	23	0	8	0	1 (всеобщая история)
6 А	К. Н. В.	20	2	5	0	1 (русский язык)
6Б	С. Н. Г.	24	1	7	1 (немецкий)	1 (математика)
7А	Ф. А. Д.	26	1	8	1 (немецкий)	2 (физика)
7Б	Н. Е. В.	24	1	4	0	0
8А	Н.И. М.	26	1	11	0	3 (английский язык, физика, русский язык)

8Б	П. Н. И.	27	0	8	0	1 (химия)
9А	Н. М. А.	25	4	10	0	1 (русский)
9Б	И. О. А.	18	0	3	0	0
10	Ц.О. Н.	23	4	10	0	2 (русский, физика)
11	М. С. И.	17	8	5	0	0
Итого:		282	26 (27)	94	2	13(17)

Класс	Кл.руководитель	Качество %			Успеваемость %			СОУ %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5А	Г. В. И.	-		65,52	-		100	-		58,62
5Б	Т. Е. Ю.	-		34,78	-		100	-		44,43
6А	К. Н.В.	55,56	54,55	35↓	100	100	95↓	58,67	55,27	46,80↓
6Б	С.Н.Г.	57,69	47,83	33,33↓	100	100	100	56,85	51,48↓	45,50
7 А	Ф.А. Д.	44 ↓	42,31	34,62↓	100	100	100	48,64	48,08	45,77↓
7 Б	Н. Е.В.	33,33	20↓	20,83	100	100	100	45,50	41,80↓	41,75
8А	Н. И.М.	62,5	58,33	46,15↓	100	100	96,15↓	55,75	53 ↓	48,54
8Б	П. Н.И.	26,92	32↑	30,77	100	100	100	44,85	46,48↑	43,23↓
9А	Н.М.А.	56 ↑	56 ↔	56↔	100	100	100	55,12	58↑	56,56↓
9Б	И. О.А.	11,76	15,79↑	16,67	100	100	100	37,53 ↓	38,74↑	39,00
10	Ц. О. Н.	-	-	60,87	-	-	100	-	-	58,52
11	М. С.И.	-	68,42	76,47	-	100	100	-	69,68	73,88
Итого:		46,4	48,3↑	42,58↓	100	100	99,26↓	51,8	55,08↑	50,22↓

Данные 5-11 классы	I четверть (5-9 кл)	II четверть	III четверть (5-9 кл)	IV четверть	Год
Всего учащихся	272	268	269	268	287
Неуспевающие	2 Б. А. – 8а Р. А. – 6а	2 Б. А. – 8а Р. А. – 6а	2 Б. А. – 8а Р. А. – 6а	2 Б. А. – 8а Р. А. – 6а	2 Б. А. – 8а Р. А. – 6а
Отличников	7	11	10	18	26
На “4-5”	67	82	70	66	94
С одной “3”	23	28	24	22	13
С одной “4”	11	8	4	1	2
Качество %	31,62	37,16	34,48	39,74	42,58
Успеваемость %	95,73	99,57	100	100	99,26
СОУ %	43,79	47,97	45,90	51,82	50,22
5-9 классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучалось	204	215	235	231	247
Отличников	17	14	21	16	14
На “4-5”	56	64	92	76	93
С одной “3”	13	17	20	16	11
С одной “4”	-	3	6	2	2
Неуспевающие	1	3	0	0	2

Качество %	40	36,45	37,87	39,83	37,37
Успеваемость %	99,5	98,6	100	100	99,12
СОУ %		47,04	47,51	48,44	47,02

10-11 классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучалось	43	39	44	37	40
Отличников	9	8	7	11	12
На «4-5»	14	13	17	10	15
С одной «3»	2	5	5	1	2
С одной «4»		1	2	1	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество %	52	53,85	54,55	56,76	68,67
Успеваемость %	100	100	100	100	100
СОУ %		57,54	56,09	61,73	66,2

По итогам 2021-2022 учебного года, среди 5-11 классов, качество обучения составляет 42,58%, что на 5 % ниже результатов 2020-2021 учебного года. СОУ 50,22%, что на 5% ниже результатов 2020-2021 учебного года.

На все пятерки окончили учебный год 26 учащихся, что составляет 9,1 % (в прошлом году-10,07%) , на «4» и «5»- 94 учащихся, то есть 32,8 % от общего числа учащихся 5-11 классов. Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2021-2022 учебного года составила 99 %. Однако ряд классов имеют показатель качества ниже средне гимназического, это 5б - 34,78% кл. рук Т. Е. Ю., 6б – 33,33% кл. рук С. Н. Г., 7б – 20,83% кл. руководитель Н.Е.В., 8б- 30,77% кл. руководитель П.Н.И., 9б -16,67% кл. руководитель И. О.А.

В 6а,6б, 7а, 8а классах наблюдается незначительное снижение качества в сравнении с 2021-2022 учебным годом по всем учебным предметам учебного плана. По показателям многих классов наблюдается повышение качества знаний: 9б,11 классы.

В то же время есть ученические коллективы, которые имеют показатель по качеству знаний достаточно высокий:5а – 65,52% кл. руководитель Г.В.И., 9а – 56,% кл. руководитель Н. М.А., 10 класс – 60,87% кл. руководитель Ц. О. Н., 11 кл – 76,47% классный руководитель М. С.И..

Закончили учебный год с одной «4» - 2 учащихся, с одной «3» – 13 учащихся. Вовсех классах видна работа классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленная на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации.

Наличие учащихся с одной «4» и одной «3» по какому-либо предмету говорит о том, что в гимназии есть «резерв», который даёт возможность вывести качество знаний в 2022-2023 учебном году на более высокий уровень.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного периода.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021 - 2022 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022 - 2023 учебном году.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

Промежуточную аттестацию проходили все учащиеся 5-11 классов. Учащиеся проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по русскому языку, математике, английскому языку; устный экзамен по истории (5 класс), обществознанию (6 класс), биология (7 класс), химии в 8 классе, литературе в 10 классе. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проходила в форме дифференцированного и недифференцированного зачета.

Результаты контрольных работ:

Математика

Предмет	Класс	Кол-во	Качество		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год%	ПА%	Подтвердили %	Выше годовой%	Нижегодовой%	
Математика	5а	29	99%	97%	93%	7%	-	Н. М.А.
Математика	5б	23	74%	47,8%	92%	4%	4%	М.Т. И.
Математика	6а	20	45%	35%	75%	5%	20%	Л. Е. И.
Математика	6б	24	70%	21%	79%	-	21%	Л.Е. И.
Алгебра	7 а	24	67%	63%	92%	-	8%	М. Н. Н.
Геометрия	7а	24	79%	67%	75%	4%	21%	М.Н. Н.
Алгебра	7 б	25	56%	56%	100%	-	-	М.Н. Н.
Геометрия	7б	25	56%	56%	100%	-	-	М.Н. Н.
Алгебра	8а	26	64%	58%	85%	4%	11%	Н. М. А.
Геометрия	8а	26	84%	54%	85%	-	15%	Н.М. А.
Алгебра	8 б	19	37%	42%	89%	-	11%	М. Н. Н.
Геометрия	8б	19	53%	42%	84%	5%	11%	М. Н. Н.
Алгебра	9а	25	52%	64%	76%	-	24%	Н. М.А.
Геометрия	9а	25	71%	68%	80%	-	20%	Н. М.А.
Алгебра	9б	26	73%	65%	92%	-	8%	М.Н. Н.
Геометрия	9б	26	73%	62%	88%	-	12%	М.Н. Н.
Математика	10	23	95%	91%	96%	-	4%	Н. М.А.
Математика	11	17	83%	94%	76%	6%	18%	Н. М.А.

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во	Качество, %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Русский язык	5 а	29	79%	72%	76%	-	24%	М.С.И.
Русский язык	5 б	23	61%	52%	87%	-	13%	Т. Е. Ю.
Русский язык	6 а	20	58%	30%	70%	-	30%	Т. Е. Ю.
Русский язык	6 б	24	49%	45%	96%	4,1%	-	С. Н.Г.
Русский язык	7 а	26	63%	46%	96%	-	4%	С. Н.Г.
Русский язык	7 б	24	33%	33%	100%	-	-	С.Н. Г.
Русский язык	8 а	26	49%	46%	92%	-	8%	М. С.И.
Русский язык	8 б	26	21%	23%	69%	4%	27%	Т.Е. Ю.
Русский язык	9а	25	68%	68%	100%	-	-	М. С.И.
Русский язык	9б	18	38%	22%	72%	11%	17%	Т.Е. Ю.
Русский язык	10	23	79%	52%	65%	-	35%	М. С.И.
Русский язык	11	17	91%	82%	65%	-	35%	М. С.И.

Английский язык

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Английский язык	5 а	29	68%	47%	66%	-	34%	К.Н.В.
Английский язык	5 б	23	52%	38%	79%	-	21%	К. Н.В.
Английский язык	6 а	20	57%	55%	70%	-	30%	К. Н.В.
Английский язык	6 б	24	48%	41%	75%	-	25%	К.Н.В.
Английский язык	7 а	26	47%	26%	47%	-	53%	К. Н.В.
Английский язык	7 б	24	34%	29%	75%	-	25%	К. Н.В.
Английский язык	8 а	26	84%	27%	62%	4%	34%	К. М.В.
Английский язык	8 б	26	42%	41%	80%	-	20%	К. Н.В.
Английский язык	9а	25	73%	64%	76%	-	24%	К. Н. В.
Английский язык	9б	18	75%	21%	72%	-	28%	К. Н.В.
Английский язык	10	23	34%	30%	52%	-	48%	К.М.В.
Английский язык	11	17	67%	76%	35%	6%	59%	К. М.В.

Обществознание

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Обществознание (у/э)	6а	20	58%	55%	98%	-	2%(н-а)	Ю.О. А.
Обществознание (у/э)	6б	24	42%	42%	100%	-	-	Ю. О. А.
Обществознание	7а	26	54%	54%	100%	-	-	И. О.В.
Обществознание	7б	24	54%	54%	100%	-	-	И.О.В.
Обществознание	8а	26	80%	73%	96%	-	4%(н-а)	И.О.В.
Обществознание	8б	26	54%	54%	100%	-	-	И.О.В.
Обществознание	9а	25	92%	92%	100%	-	-	И. О.В.
Обществознание	9б	18	50%	50%	100%	-	-	И.О.В.
Обществознание	10	23	100%	100%	100%	-	-	И. О.В.
Обществознание	11	17	94%	94%	100%	-	-	И.О.В.

История

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
История	5а	29	76%	72%	95%	3%	2%	Ю. О. А.
История	5б	23	43%	30%	95%	3%	2%	Ю. О. А.

Биология

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Биология	7а	26	61%	15%	50%	-	50%	П.Л. Т.
Биология	7б	24	65%	13%	62%	-	38%	П.Л. Т.

Химия

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Химия	8а	26	44%	39%	69%	8%	23%	Ц.О.Н.
Химия	8б	26	32%	23%	80%	8%	12%	Ц. О.Н.

Литература

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Литература	10	23	70%	57%	47%	4%	49%	М. С. И.

Вывод: Результаты, по большинству предметов, промежуточной аттестации в форме административных контрольных работ совпали с годовыми отметками. Значительное несоответствие годовых отметок и отметок промежуточной аттестации наблюдается по английскому языку, литературе 10 класс, биология (7а, 7б), некоторое несоответствие по русскому языку (5а, 6а, 10, 11 кл) Соответственно можно сделать вывод, что годовые отметки завышены или занижены. За данными классами, предметами и работой педагогов в 2022-2023 учебном году следует усилить контроль.

Промежуточную аттестацию не прошли 2 обучающихся: Рязанова Александра – 6А класс (русский язык, математика, обществознание, история России, всеобщая история, биология, география, русская родная литература, ИЗО), Бабушкин Артём – 8А класс(русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика, химия, история, обществознание, география, биология, музыка, технология, информатика, ОБЖ, на пути к ОГЭ: решение задач). Для данных учащихся была предоставлена возможность ликвидации неуспеваемости по промежуточной аттестации в дополнительный период (по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения).

Проверка техники чтения

Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Самый главный фактор, который влияет на качество и успешность освоения ООП и сдачу итогового собеседования по русскому языку в 9 классе – это навык чтения. Поэтому перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроках.

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% Справ	% К	Осознанность
5А	М.С.И.	29	15	7	7				
5Б	Т. Е. Ю.	23	14	2	7				
6А	Т. Е. Ю.	20	10	3	6	1	95%	64%	Удовлетворительно – 3 уч.
6Б	С.Н.Г.	24	14	4	1	5	78%	48%	Удовлетворительно – 10уч.
7А	С.Н.Г.	26	8	8	7	3	88%	65%	Удовлетворительно – 12 уч.
7Б	С.Н.Г.	24	8	8	3	5	71%	67%	Удовлетворительно – 12 уч.
8А	М.С.И.	26	8	10	8	0	100%	71%	Удовлетворительно – 2 уч.
8Б	Т. Е. Ю.	26	9	10	4	3	88%	80%	Удовлетворительно – 6 уч.
9А	М.С. И.	25	9	13	3	0	100%	68%	0
9Б	Т. Е. Ю.	18	9	4	2	3	84%	63%	Удовлетворительно – 5 уч.

Темп чтения определялся количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения рассматривалась чтением без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

В результате контроля были выявлены группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;

- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. При оценке выразительности чтения выявлены учащиеся, которым характерно неосмысленное (механическое) чтение, что приводит к непониманию общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильным ответам на вопросы по содержанию текста, неумению выделить основную мысль прочитанного, неумению найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного, нарушению при пересказе последовательности событий в тексте.

Результаты ОГЭ 9 классы

предмет	Количество	Сдали	%	На 4и5	%	Не сдали	%	Соответствие годовой	Ниже годовой	Выше годовой
История	1	1	100	1	100	0	0	100		
Английский язык	2	2	100	2	100	0	0	100		
Информатика	19	19	100	7	37	0	0	85	15	
Обществознание	12	12	100	5	42	0	0	84	16	
Физика	12	12	100	5	42	0	0	80	20	
География	2	2	100	2	100	0	0	100		
Русский язык	43	43	100	23	54	0	0	68	29	3
Биология	21	21	100	10	48	0	0	83	17	
Химия	16	15	94	12	75	1	6	89	11	
Математика	43	43	100	21	49	0	0	56	38	6
Литература	1	1	100	1	100	0	0	100		

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. К ГИА были допущены 17 учащихся 11-го класса, 43 учащихся 9-х классов.

Аттестаты особого образца получили:

9класс	11 класс
В. У.	Б.Д.
М. М.	Б.У.
П. М.	М.К.
Ш. А.	П. А.

ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	Литература
Б. Д.	70	5 (б)	-			
Б.У.	82	76	80	78		
М.К.	89	5 (б)	84	76		
П. А.	78	5 (б)	-		74	100

ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	Физика	Английский язык	Обществознание
В. У.	5	4	4	4				
М.М.	5	4	5					4

П.М.	5	4				5	5
Ш.А.	5	5			5	4	

Результаты ЕГЭ (11 класс)

Основной период

	Кол-во выпускников			Количество сдававших			Средний балл			Количество, набравших по стобальной шкале																	
										До порога			От порога до 45			От 45 до 60			От 60 до 80			От 80 до 90			От 90 до 100		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022			
Математика (проф.)	25-3	18	17	13	6	7	46	42	63	0	0	0	7	4	0	3	1	2	3	1	5	0	0	0	0	0	0
Русский язык	25-3	18	17	22	18	17	67	62	67	0	0	0	1	0	1	7	6	5	10	8	7	3	3	3	1	1	1
Биология	25-3	18	17	7	6	4	56	42	61	1	2	1	1	2	0	2	1	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0
Физика	25-3	18	17	9	3	1	41	26	47	2	2	0	4	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
История	25-3	18	17	2	6	1	46	49	32	0	0	0	0	2	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	25-3	18	17	8	14	3	47	54	63	1	0	0	2	4	0	5	6	1	0	4	2	0	0	0	0	0	0
Химия	25-3	18	17	5	1	4	66	62	76	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0
Информатика	25-3	18	17	-	-	2	-	-	78	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	1	-	-	1	0	0	0
Литература	25-3	18	17	-	-	2	-	-	82	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	1

Результаты ОГЭ (9 класс)

Кол. вып-в	Июньский период					Сентябрьский период		ИТОГО за год	
	Не допущенные к ГИА (ф.и.)	Допущенные к ГИА	Получили аттестат в основной период	Получили справку Повторно (в сравн. с прош. годом)	Получили справку	пересдали	не пересдали	Получили аттестаты	Получили справки
43	0	43	42	0	0	1	0	43	0

Предмет	Качество % Э/год		Подтвердили годовую отметку		9а+9б	Ниже годовой		9а+9б	Выше годовой		9а+9б
	9А	9Б	9А	9Б		9А	9Б		9А	9Б	
Математика	5%/50%	50%/73,08	43%	46%	45%	57%	50%	53%	0%	4%	2%
Русский язык	43%/33,33	54%/38,46%	67%	50%	57%	10%	19%	15%	24%	8%	28%

На сентябрь 2022 год

Учащийся	Класс	Предметы
Качалов Никита		9Б
		+

Анализ выполнения ВПР(всероссийских проверочных работ)

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Задания ВПР предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи), определяют уровень подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились в обязательном порядке по русскому языку и математике для учащихся 5,6,7,8 классов, по биологии и истории для всех учащихся в 5 классах, по истории, географии, физике, обществознанию, биологии для учащихся 6,7, 8 классов на основе случайного выбора через информационную систему «ФИОКО». ВПР по английскому языку проводился для всех учащихся 7 классов, ВПР по истории проводился для всех учащихся 11 класса.

Сводная таблица основных результатов ВПР – 2022.

№	предмет	Класс	Кол-во	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
				5	4	3	2	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Математика	5	53	24,3	52,83	16,98	5,66	22,4	58,49	18,87
2	Русский язык	5	53	9,43	52,83	22,64	15,09	28,3	64,15	7,55
3	Биология	5	49	0	20,41	63,27	16,33	85,71	12,24	2,04
4	История	5	48	8,33	35,42	50	6,25	33,33	56,25	10,42
5	Математика	6	43	2,33	23,26	65,12	9,3	34,88	62,79	2,33
6	Русский язык	6	44	6,82	25	61,36	6,82	22,73	75	2,27
7	История	6А	20	0	25	65	10	65	30	5
8	География	6А	21	14,29	47,62	33,33	4,76	14,29	80,95	4,76
9	Обществознание	6Б	23	0	8,7	56,52	34,78	82,61	17,39	0
10	Биология	6Б	23	0	17,39	43,48	39,13	24,24	54,55	21,21
11	Математика	7	48	4,17	16,67	70,83	8,33	35,42	64,58	0
12	Русский язык	7	49	4,08	34,69	53,06	8,16	16,33	81,63	2,04
13	Английский язык	7	51	0	11,76	78,43	9,8	50,98	45,1	3,92
14	Физика	7А	26	0	26,92	65,38	7,69	38,46	57,69	3,85
15	История	7А	23	8,7	52,17	34,78	4,35	21,74	73,91	4,35
16	Обществознание	7Б	27	3,7	25,93	59,26	11,11	18,52	77,78	3,7
17	География	7Б	26	9,52	28,57	57,14	4,76	28,57	71,43	0
18	Математика	8	49	2,04	32,65	57,14	8,16	48,98	46,94	4,08
19	Русский язык	8	47	6,38	44,68	34,04	14,89	27,66	59,57	12,77
20	Физика	8А	21	0	9,52	76,19	14,29	76,19	23,81	0
21	История	8А	23	4,35	47,83	39,13	8,7	30,43	65,22	4,35
22	География	8Б	25	12	56	28	4	24	72	4
23	Биология	8Б	26	0	11,54	61,54	26,92	61,54	38,46	0
24	История	11	16	43,75	43,75	12,5	0	31,25	62,5	6,25

Анализ представленных результатов показывает:

- Большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне.
- Высокие показатели качества 5 классе по математике и русскому языку, по географии в 6А классе, по истории в 7А классе, по русскому языку в 8 классах, истории в 8А классе, географии в 8Б классе, истории в 11 классе.
- Низкие показатели качества в 6Б классе по обществознанию и биологии, в 8Б классе по биологии.
- Только в 11 классе при выполнении ВПР по истории 100% успеваемость, большой процент неуспевающих по обществознанию и биологии в 6Б классе, по биологии в 8Б классе.
- Несоответствие отметок полученных за ВПР с отметками по журналу. Значительное понижение оценок в 5 классах по биологии и истории, в 6 классах по математике и обществознанию в 6Б классе, по физике в 7А классе, в 8 классах по математике, по физике и истории в 8А классе и биологии в 8Б классе, истории в 11 классе. Некоторое повышение отметок полученных за ВПР с отметками по журналу в 5 классе по математике и истории, в 6Б классе по биологии, в 8 классах по русскому языку.

В целях совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования и объективности выставления отметок в образовательной организации необходимо учителям предметникам проанализировать результаты ВПР на школьных методических объединениях (выявить индивидуальные проблемы и дефициты каждого

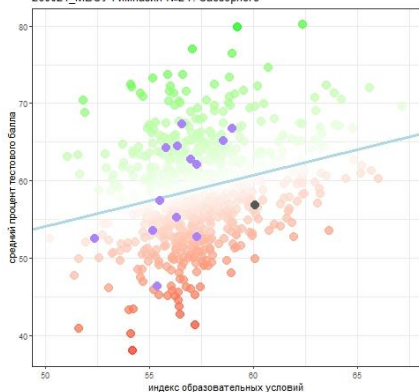
ученика, определить пути устранения текущих пробелов), заместителю директора по УВР усилить контроль за соблюдением норм выставления отметок обучающимся по предметам.

Анализ выполнения КДР(краевых диагностических работ по читательской грамотности)

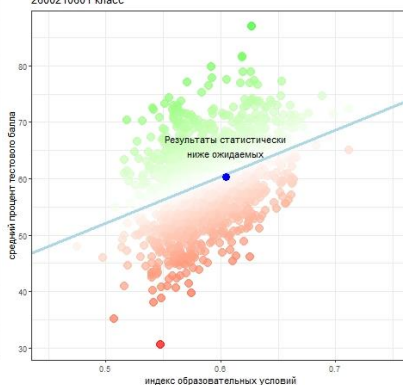
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу – ба	Среднее значение по классу – 6б	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60,28	53,86	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,49%	60,32%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,73%	39,22%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	37,70%	23,47%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	45,00%	42,86%	31,97%	
	Естествознание	47,78%	41,90%	40,04%	
	История	33,33%	27,14%	36,29%	
	Русский язык	60,56%	41,90%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	61,11%	42,86%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	16,67%	4,76%	7,67%	

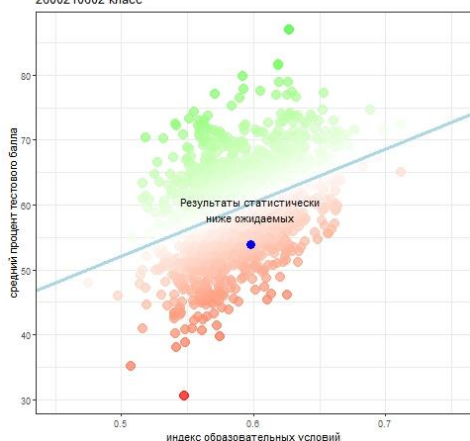
Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2021
260021_МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2021
2600210601 класс



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2021
2600210602 класс



Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что все три группы умений в 8а классе освоены примерно на 10% выше, чем учащимися 8б класса.

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу – 6 а	Процент верно выполнивших в среднем по классу – 6 б	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		57,89%	23,81%	31,79%
2	14	1 балл	0,00%	19,05%	27,57%
		2 балла	36,84%	4,76%	25,04%
3	15		47,37%	33,33%	40,23%
4_1	16_1		57,89%	47,62%	52,88%
4_2	16_2		42,11%	19,05%	31,36%
5	17		52,63%	61,90%	46,98%
6	18		100,00%	80,95%	44,44%
7	19		73,68%	95,24%	49,09%
8	20		84,21%	71,43%	46,84%
9	21		26,32%	28,57%	9,28%
10	1	1 балл	5,26%	28,57%	11,11%
		2 балла	84,21%	52,38%	67,79%
11	2		21,05%	9,52%	9,00%
12	3		84,21%	95,24%	60,76%
13	4		57,89%	33,33%	45,99%
14	5	1 балл	15,79%	19,05%	19,55%
		2 балла	0,00%	0,00%	1,55%
15	6		94,74%	66,67%	89,87%
16	7		84,21%	33,33%	50,07%
17	8		10,53%	4,76%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	19,05%	7,74%
		2 балла	57,89%	42,86%	47,40%
19	10		36,84%	61,90%	50,21%
20	11		73,68%	76,19%	74,40%
21	12		31,58%	47,62%	23,49%
Средний первичный балл			14,16	11,76	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			54,45%	45,24%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
		5,26%	4,76%	57,89%	95,24%	36,84%
Регион	17,30%		64,70%		18,00%	

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа		2 группа		3 группа	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
		64,04%	64,29%	48,95%	37,62%	54,21%
Регион	48,83%		34,05%		48,16%	

Цель работы по математической грамотности: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 классов как составляющей функциональной грамотности. Самый низкий процент освоения компетентностных областей, способность формулировать ситуацию математически, менее 50%. Самый высокий, применять математические понятия, факты процедуры.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

Код ОО по КИАСУО	260021
Название ОО	МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Класс	701

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу – 7а	Процент верно выполнивших в среднем по классу – 7б	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	80,77%	76,00%	48,48%
2	2	38,46%	30,00%	23,34%
3	2	82,69%	54,00%	22,16%
4	1	73,08%	72,00%	43,49%
5	1	73,08%	64,00%	22,58%
6	2	34,62%	32,00%	12,40%
7	2	32,69%	30,00%	1,52%
8	2	23,08%	22,00%	9,21%
9	1	69,23%	72,00%	18,28%
10	2	51,92%	50,00%	40,03%
11	2	40,38%	40,00%	25,28%
12	2	34,62%	44,00%	31,23%
13	2	23,08%	18,00%	6,79%
14	1	96,15%	60,00%	51,25%
15	2	42,31%	56,00%	24,31%
Средний первичный балл		12,00	10,96	5,93

Средний процент первичного балла от максимально возможного	48,00%	43,84%	23,72%
--	--------	--------	--------

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс
Класс	0,00%	0,00%	19,23 %	40,00%	80,77%	60,00%
Красноярский край	52,28%		27,35%		20,37%	

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать		применять		интерпретировать		рассуждать	
	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс	7а класс	7б класс
Класс	44,62%	46,40%	50,00%	48,00%	36,32%	32,44%	64,29 %	54,29 %
Красноярский край	27,89%		28,38%		32,95%		12,16%	

Контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Цель проведения итоговой метапредметной работы: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД; внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности УУД и построены на основе следующих умений:

Способность внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем:

- Умение объяснить название текста.
- Умение понимать текст, извлекать необходимую информацию.
- Анализ информации, приведённой в тексте.
- Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений.
- Умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции по прочитанному.

Освоение умений, связанных с планированием проекта:

- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение
- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение в соответствии с конкретными условиями, предложенными в предыдущих заданиях
- Умение представлять возможный продукт проекта.
- Умение представлять возможный продукт проекта, используя знаки и символы, модели и схемы.

Освоение умений, связанных с самооценкой выполнения работы:

- Умение оценивать правильность выполнения работы.
- Умение осуществлять самооценку выполненной работы.

Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу количество учащихся, принимавших участие в работе

Класс	Кол-во участников, выполнивших работу
5а	29
5б	23
6а	20
6б	24
7а	26
7б	24
8а	26
8б	27
9а	25
9б	18

Основные результаты выполнения метапредметной работы

Класс	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по классу
5а	89%	92%	90%	94%	88%	89%	94%	92%	86%	96%	78%
5б	79%	90%	87%	92%	86%	88%	90%	89%	77%	91%	68%
6а	76%	94%	89%	95%	78%	84%	91%	93%	63%	98%	63%
6б	48%	100%	95%	100%	100%	90%	95%	95%	33%	100%	45%
7а	77%	96%	92%	100%	88%	81%	92%	96%	23%	100%	53%
7б	48%	80%	90%	80%	85%	79%	85%	85%	33%	90%	45%
8а	88%	100%	92%	96%	96%	96%	92%	100%	88%	100%	65%
8б	87%	90%	91%	82%	76%	90%	60%	87%	64%	89%	54%
9а	88%	100%	80%	92%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	67%
9б	74%	66%	64%	75%	78%	71%	79%	85%	86%	87%	79%

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений за три года

Класс	% выполнения по УУД									Смысловое чтение		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			2021-2022	2020-2021	2019-2020
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2021-2022	2020-2021	2019-2020			
5а	84%			72%			78%			71%		
5б	72%			68%			65%			66%		
6а	65%	51% ↓	54% окт. 2019	62%	58%	53%	62%	59%	47%	59%	58%	
6б	58%	53%	50% окт. 2019	51%	47%	45%	56%	52%	37%	45%	44%	
7а	61%	58%	50%	71%	68% ↓	77%	43%	31% ↓	65%	71%	66% ↓	90%
7б	50%	50%	49%	59%	56% ↓	60%	32%	28% ↓	48%	64%	54% ↓	68%
8а	66%	62%	60%	79%	75%	75%	79%	77%	23%	73%	70% ↓	86%

8б	59%	55%	46%	59%	56% ↓	69%	67%	63%	12%	62%	60% ↓	78%
9а	77%	71%	60%	82%	77%	77%	84%	81% ↓	83%	65%	60% ↓	82%
9б	78%	81%	68%	74%	84% ↓	86%	78%	80%	50	70%	72% ↓	84%

Общий анализ результатов диагностических работ (интерпретация результатов)

	Содержание задания	Интерпретация результатов	Рекомендации
Регулятивные УУД			
1	Понимание смысла эпитафии к тексту. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное	Результаты свидетельствуют о наличии навыка смыслового чтения, умения выделить главную мысль текста, умения объяснить, найти адекватные речевые средства для выражения своей мысли	Продолжать отрабатывать данное умение на уроках предметов гуманитарного цикла (литература, история, обществознание). Увеличить количество заданий, направленных на развитие навыка смыслового чтения. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих навыки смыслового вдумчивого чтения
2	Аргументированное объяснение цитаты. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции	Результаты отражают умение подбирать аргументы для объяснения своей точки зрения и умение подбирать адекватные речевые средства для построения монологического высказывания	Развить данные умения на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, во время внеклассных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.)
3	Заполнить таблиц согласно информации из текста. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей	Результаты отражают умение внимательного чтения текста с целью поиска конкретной информации, а также умение заполнить таблицу – перевести текстовую информацию в табличную	Отрабатывать данное умение можно на предметном материале, составив задание направленные на поиск конкретной информации в тексте и заполнение таблиц
4	Сравнить статистические данные таблиц и диаграмм. Сопоставить информацию, представленную на диаграммах и в табличном виде и сделать выводы. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач,	Результаты показывают умение работать с информацией, представленной в различном виде, сопоставлять и анализировать информацию	При низких индивидуальных результатах учащихся необходимо проанализировать ошибки. Вероятно, они связаны не столько с сформированностью данного УУД, сколько с незнакомым форматом самого задания. Необходимо отрабатывать с учениками различные виды заданий.
5	Ответы на вопросы, используя текст. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, поиск информации по заданным параметрам	Результаты показывают умение найти конкретную информацию в тексте, умение правильно прочитать и понять вопрос и дать на него конкретный ответ	Увеличить количество заданий, направленных на развитие навыка смыслового чтения, продолжить формирование работы с вопросами разного уровня
6	Формулировка темы проекта и плана его реализации. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания;	Результаты показывают понимание основ проектной деятельности, умение ученика выбрать тему проекта и сформулировать ее, умение определить задачи проектной деятельности. Индивидуальные низкие результаты учащихся свидетельствуют о низкой культуре проектной деятельности у учеников	Необходимо продолжать знакомить учеников с теорией и практикой проектной деятельности. Такие занятия могут быть проведены в рамках внеурочной деятельности, во время предметных декад, в урочной деятельности в рамках календарно-тематического планирования предметов.

	планировать его выполнение		
7	Представление итогового продукта проектной деятельности в виде схемы или рисунка. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Результаты показывают понимание обучающимися термина «Продукт проектной деятельности», умение преобразовать идею в рисунок или схему, умение перенести схему или рисунок на бумагу	Ознакомить обучающихся с терминологией проектной деятельности, этапами проектирования, возможными видами продуктов проектной деятельности и способами их представления
8	Аргументировать свою точку зрения по заданной теме, привести примеры положительных и отрицательных примеров.	Результаты отражают умение учеников делать выбор и аргументировать его, умение использовать адекватные речевые возможности	Рекомендуется выполнять аналогичные задания для уроков гуманитарного цикла, внеурочной деятельности.
9	Расположить в логическом порядке пункты плана (задачи) направленные на достижение поставленной цели. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели.	Результаты показывают понимание основ проектной деятельности, умение ставить задачи для достижения цели. Индивидуальные низкие результаты учащихся отражают низкую культуру проектной деятельности, не полное понимание понятий цели и задачи.	Необходимо знакомить учеников с теорией и практикой проектной деятельности. Такие занятия могут быть проведены в рамках внеурочной деятельности, во время предметных декад, внеклассных мероприятий, в урочной деятельности в рамках календарно-тематического планирования
10	Оценить результат выполнения работы. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку.	Результаты отражают степень сформированности умения произвести самооценку своей работы. Индивидуальные низкие результаты учащихся свидетельствуют о недостаточном опыте самооценки или о непонимании сущности данного действия.	Объяснить ученикам сущность и значимость самооценки, необходимость ее проведения. Производить самооценку чаще и разнообразить приемы самооценки на уроке или внеурочном занятии.

По результатам проведения работы по оценке метапредметных результатов в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

Большое количество обучающихся, охваченных диагностической работой и небольшой разброс в полученных данных позволяет сделать вывод о валидности результатов, и возможности их использования для констатации уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, для оценки степени освоения УУД учениками по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД и для внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности большинства групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС ООО, достаточном уровне формирования УУД в целом на уровне гимназии.

Не высокий уровень выполнения отдельных заданий (ниже 50%) связан, как правило, не с низкой сформированностью данного УУД, а с новым для обучающихся форматом

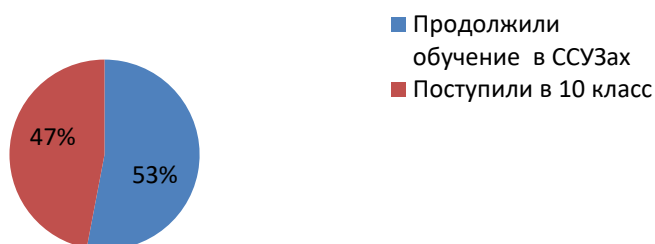
задания и редкой встречаемостью такого формата заданий в учебной деятельности учащихся.

□ Сравнительный анализ полученных данных внутри класса и использование рекомендаций, данных в данном анализе, позволит каждому учителю выявить образовательные трудности в области формирования УУД и наметить пути их преодоления по дальнейшему развитию УУД.

Распределение выпускников 9 класса

№	Ф.И.О. учащегося	Распределение
1	Б. В.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
2	Б. М.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
3	Б. Е.	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, ювелир
4	Б. А.	Красноярский технологический колледж (повар-кондитер)
5	В. У.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
6	Г. Е.	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства. Парикмахер.
7	Г. А.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
8	Г. А.	Канский технологический колледж. Информационные системы и программирование
9	Д. В.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
10	Д. А.	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, банковское дело.
11	Д. В.	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, графический дизайн
12	Е. А.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
13	З. Т.	Фармацевтический колледж Красноярского медицинского университета имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого.
14	И. А.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
15	К. Н.	Иршинский техникум горных разработок имени В. П. Астафьева, тракторист сельскохозяйственного производства
16	К. В.	КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева», открытые горные работы
17	Л. А.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
18	Л. Е.	Иршинский техникум горных разработок имени В. П. Астафьева, экскаваторщик
19	Л. С.	Иршинский техникум горных разработок имени В. П. Астафьева. Маркшейдерское дело.
20	М. Н.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
21	М. М.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
22	М. И.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
23	М. А.	Красноярский строительный техникум, строительство и эксплуатация зданий и сооружений
24	М. Д.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
25	П. В.	Красноярский техникум гостеприимства и сервиса. Повар – кондитер.
26	П. Л.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
27	П. М.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
28	П. Ю.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
29	Р. Д.	Сельско-хозяйственный колледж, г Уяр, технология производства и переработки сельхоз продукции
30	С. А.	Иршинский техникум горных разработок имени В. П. Астафьева., экскаваторщик
31	С. К.	Политехнический колледж г. Канск, химик-лаборант
32	С. К.	Красноярский многофункциональный техникум имени В. П. Астафьева. Помощник машиниста
33	С. А.	Центр развития личности «Академия Чуда»
34	С. А.	Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, крановщик
35	Т. А.	Сельскохозяйственный колледж г. Уяр, эксплуатация и ремонт сельхоз техники и оборудования
36	Т. Н.	Красноярский многофункциональный техникум имени В. П. Астафьева. Помощник машиниста.
37	Ф. И.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
38	Х. Н.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
39	Х. К.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
40	Ч. И.	Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса, электрик
41	Ш. А.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
42	Ш. К.	10 класс МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного
43	Ш. К.	Политехнический колледж г. Канск, химик-лаборант

Распределение выпускников 9 класса



Распределение выпускников 11 класса

Ф.И.О. выпускника	Поступил(а) в ВУЗы (название)	Поступил(а) в ССУЗы (название)	Поступил(а) в ПТУ (название)	Поступил(а) на курсы (название)	<i>Специальность по окончании</i>
1. Б. Д.		КТИ СИБГУТИ (Новосибирск)			Техник по информационной безопасности
2. Б. С.		СПБУТУиЭ (С-Петербург)			Право и судебное администрирование
3. Б.У.	КрасГМУ медицинская кибернетика				Врач - кибернетик
4. Б. И.		РГУП (Иркутск)			Право и судебное администрирование
5. Г.М.		Колледж олимпийского резерва			тренер
6. Д. И.	СПбГТИ (С-Петербург)				Прикладная информатика
7. З. С.		Фармацевтический колледжКрасГМУ			Фармацевт
8. К. В.	СПБИКиТ (С-Петербург)				Продюссер кино и телевидения
9. Л. А.	СПбГТИ (С-Петербург)				Автоматизация технологических процессов и производств
10. М.К.	КрасГМУ				Врач -терапевт
11. М. М.	СПбГТИ (С-Петербург)				Химик-аналитик
12. П. А.	СФУ				Социальная работа
13. П. О.		Красноярский медицинский техникум			Медицинская сестра
14. П. М.		Красноярский политехнический техникум			Техник - механик
15. Ф. А.	Томский государственный университет				Клинический психолог
16.Ф. А.	Военно-инженерный институт СФУ				Инженер
17. Ш. А.	СПбГТИ (С-Петербург)				Химик-аналитик



3. Содержание и качество подготовки АООП.

На начало учебного года в 2021 - 2022 учебном году в МБОУ Гимназия обучались по АООП 22 учащихся. В гимназии был сформирован 1 класс - комплект, в котором обучалось 9 учащихся, 6 детей обучались инклюзивно в общеобразовательных классах, 1 ребенок с задержкой психического развития обучался инклюзивно в

общеобразовательном классе, 1 учащийся с тяжелой степенью умственной отсталости находился на надомном обучении, 5 детей с инвалидностью в общеобразовательных классах.

Класс	Классный руководитель	Задержка психического развития VII вид	Умеренная (легкая степень умственной отсталости) VIII вид	Умеренная (тяжелая степень умственной отсталости)	Дети с инвалидностью
2 «А»	Г. О.А.				1.Ч. А.
2 «Б»	П.И.Ф.	1.В.В.			
3 «А»	Г. И.И.		1. П. К. 2. С. М. 3. Щ. К.	1.Б. П.	1.З. Г. 2.С. И.
3 «Б»	Г. Е.В.				1.В. М.
4 В	К.Е.А.		1. Ш. Е. 2. Ч. А.		
5	Ю. О.А		1. П. М.		
6			1.И. О. 2.К. Д. 3.С. В. 4.Ф. К.		
7			1. И.А. 2. К. А. 3. О. О. 4. П. Т.		
8 «Б»	П.Н.И.		1. Г. Д.		1.М.Е.

На конец учебного года в 2021 - 2022 учебном году в МБОУ Гимназия обучались по АООП 28 учащихся. 1 класс- комплект , в котором обучалось 10 учащихся, 11 детей обучались инклюзивно в общеобразовательных классах, 1 ребенок с задержкой психического развития обучался инклюзивно в общеобразовательном классе, 1 учащийся с тяжелой степенью умственной отсталости находился на надомном обучении, 5 детей с инвалидностью в общеобразовательных классах.

Класс	Классный руководитель	Задержка психического развития VII вид	Умеренная (легкая степень умственной отсталости) VIII вид	Умеренная (тяжелая степень умственной отсталости)	Дети с инвалидностью
1 «А»	Б. С.А.		1.П. С.		
1 «Б»	М. Т.И.		1.Н. Д. 2.Ч. А.		
2 «А»	Г. О.А.				1.Ч. А.
2 «Б»	П. И.Ф.	1.В. В.			
3 «А»	Г. И.И.		1.Б.А. 2.П. К. 3. С. М. 4.Т.Е. 5. Щ. К.	1.Б. П.	1.З. Г. 2.С. И.
3 «Б»	Г. Е.В.				1.В. М.
4«А»	К. И.С.		1.Ш. Д.		
4« В»			1.Ш. Е.		
5 «В»	И. М.Н.		1.П. М. 2. Р.К.		
6 «В»			1.И. О. 2.К.Д. 3.С. В. 4.Ф. К.		
7 «В»			1.И. А. 2.К. А. 3.О. О. 4.П. Т.		
8 «Б»	П. Н.И.		1.Г. Д.		1.М. Е..

Уровень качества, успешности, степень обученности учащихся

Класс	Классный руководитель	Ф.И	Качество %	Успеваемость %	СОУ %
1 «А»	Б.С.А.	1.П.С.	Безотметочное обучение		
1 «Б»	М.Т.И.	1.Н. Д.	Безотметочное обучение		
		2.Ч. А.	Безотметочное обучение		
2 «А»	Г.О.А.	1.Ч. А.	100	100	64
2 «Б»	П.И.Ф.	1.В. В.		100	34
3 «А»	Г.И.И.	1.Б. А.		100	34
		2.П. К.		100	34
		3. С.М.		100	34
		4.Т. Е.		100	34
		5. Щ.К.		100	34
		6.Б.П.		100	
		7.З. Г.	100	100	64
		8.С. И.	100	100	64
3 «Б»	Г. Е.В.	В.М.	100	100	34
4«А»	К.И.С.	1.Ш. Д.		100	34
4« В»		1.Ш.Е.		100	34
5 «В»	И.М.Н.	1.П. М.		100	34
		2. Р. К.		100	34
6 «В»		1.И. О.		100	34
		2.К. Д.		100	34
		3.С. В.		100	34
		4.Ф.К.		100	34
7 «В»		1.И.А.		100	41
		2.К.А.	100	100	64
		3.О. О.		100	41
		4.П. Т.		100	41
8 «Б»	П.Н.И.	1.Г.Д.		100	34
		2.М. Е.		100	34

По итогам 2021-2022 учебного года, среди 28 учащихся обучающихся по АООП, качество обучения составляет 20%. СОУ 36 %.

Закончили учебный год на «5» и «4»- 5 учащихся

Закончили учебный год с одной «3» – 1 учащихся. Во всех классах видна работа классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленная на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию проходили все учащиеся. Учащиеся проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по русскому языку, математике, по чтению– проверка читательской грамотности, по физической культуре - сдача нормативов. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проходила в форме дифференцированного и недифференцированного зачета.

Результаты контрольных работ:

Класс	Классный руководитель	Количество детей с ОВЗ	Соответствие с отметками за год по русскому языку			Соответствие с отметками за год по математике		
			Подтвердили %	Выше годовой%	Ниже годовой%	Подтвердили %	Выше годовой%	Подтвердили %
1 «А»	Б. С.А.	1	Безотметочное обучение					
1 «Б»	М. Т.И.	2	Безотметочное обучение					
2 «А»	Г.О.А.	1	1 – 100%			1 – 100%		
2 «Б»	П.И.Ф.	1		1 – 100%		1 – 100%		
3 «А»	Г. И.И.	8	5 – 100%			5 – 100%		
3 «Б»	Г. Е.В.	1						
4«А»	К. И.С.	1	1 – 100%			1 – 100%		
4« В»	К. Е.А.	1	1 – 100%			1 – 100%		
5 «В»	И.М.Н.	2	2 – 100%			2 – 100%		
6 «В»		4	4 – 100%			3 – 100%	1–25%	
7 «В»		4	4 – 100%			4 – 100%		
8 «Б»	П. Н.И.	2	2 – 100%			2 – 100%		

Проверка техники чтения

Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Самый главный фактор, который влияет на качество и успешность освоения АООП. Поэтому перед учителем стоит задача эффективного использования приемов беглого смыслового чтения на уроках.

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Классный руководитель	Ф.И	Количество слов прочитано выше нормы	Количество слов прочитано в пределах нормы	Количество слов прочитано ниже нормы
1 «А»	Б. С.А.	1.П.С.			+
1 «Б»	М. Т.И.	1.Н.Д.			+
		2.Ч. А.			+
2 «А»	Г.О.А.	1.Ч. А.	+		
2 «Б»	П. И.Ф.	1.В.В.			+
3 «А»	Г. И.И.	1.Б. А.		+	
		2.П. К.		+	
		3. С.М.		+	
		4.Т. Е.		+	
		5. Щ. К.		+	
		6.Б. П.			+
		7.З.Г.		+	
		8.С. И.		+	
3 «Б»	Г. Е.В.	1.В. М.	+		
4«А»	К. И.С.	1.Ш. Д.		+	
4« В»		1.Ш.Е.		+	
5 «В»	И. М.Н.	1.П.М.			+
		2. Р. К.		+	
6 «В»		1.И.О.	+		
		2.К. Д.			+
		3.С. В.		+	
		4.Ф.К.		+	
7 «В»		1.И. А.		+	
		2.К.А.		+	
		3.О. О.		+	
		4.П. Т.		+	
8 «Б»	П. Н.И.	1.Г.Д.		+	
		2.М. Е.		+	

Темп чтения определялся количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения рассматривалась чтением без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

В результате контроля были выявлены группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

4. Научно-методическая работа

В течение 2021-2022 учебного года коллектив гимназии работал по единой методической теме: **Методическая тема школы:** «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации образовательной программы и программы развития ОУ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась через совершенствование работы профессиональных методических объединений педагогов гимназии, усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, совершенствование методики проведения уроков, индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, через семинарскую работу, взаимопосещения уроков, курсы повышения квалификации, конкурсов педагогического мастерства, через участие в работе педагогических советов, совершенствование работы научно-методического совета, аттестации педагогических работников, работу с портфолио учителя, а также через совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся, совершенствование содержания образования через организацию профильного обучения по отдельным предметам, индивидуальные образовательные траектории обучающихся, обобщение опыта работы, повышение качества образования обучающихся.

Анализ педагогических кадров показывает, что в гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для

индивидуального развития учеников. Обновление педагогических кадров незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагогов – 46 лет. Гимназия не полностью укомплектована педагогическими кадрами (вакансии: учитель русского языка и литературы, английского языка, математики) в прошедшем учебном году работали - 35 педагогов.

Образовательный уровень:

Высшее образование имеют - 28 педагогов (80%)

Среднее специальное - 7 педагогов (20%)

Квалификационный уровень

Высшая категория - 15 педагогов (43%)

Первая категория – 14 педагогов (40%)

Без категории - 6 педагогов (17%)

Состав педагогических кадров по стажу работы:

до 10 лет ----- 4 педагога (11%)

10 – 20 лет ----- 10 педагогов (29%)

свыше 20 лет --- 21 педагогов (60%)

Возрастной состав:

от 25 до 35 лет ---- 4 педагога

от 35 до 55 лет ---- 13 педагогов

от 55 лет ---- 18 педагогов

Распределение учителей по предметам: учителей русского языка и литературы - 3, математики и информатики -3, начальных классов - 9, истории и обществознания - 2, иностранного языка - 3, физики - 1, географии - 1, биологии – 2, химии -1, психолог - 2, технологии - 3, физкультуры и ОБЖ - 3, музыки - 1, ИЗО - 1, социальный педагог – 1, педагог доп. образования – 7.

Коллектив отличается стабильностью. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет и более. Отмечены ведомственными знаками отличия: Почётный работник общего образования РФ – 6 (Б. С.А., Ц. О.Н., Г. О.А., Н. И.М., К. М.В., Н. М.А).

Заслуженный учитель Красноярского края – 1 (Н.М.А)

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 6 человек (М. Н.В., Б.С.А., Н. И.М., Н. М.А., К. М.В., Г. О.А.)

В 2021-2022 учебном году в гимназии действовали следующие методические объединения: МО учителей начальных классов (руководитель- Б. С.А.), МО педагогов художественно-эстетического и спортивного цикла предметов, (руководитель – К.Л.А.), МО учителей естественно-математических дисциплин (руководитель –Ц. О.Н.) МО учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель- И.О.В.) . В работе метод. объединений особое внимание уделялось планированию на учебный год, прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, ИКТ, обсуждение образовательного стандарта нового поколения (обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО), вопросы преемственности, подготовка учащихся к районным и городским мероприятиям, Всероссийской олимпиаде школьников здание и НПК школьного и муниципального уровня, профессиональные потребности учителей МО, проблемы, связанные с ГИА, в том числе подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, вопросы «модернизации образования», интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты во всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях, конкурсах различного уровня, развитие личности и проблемы здоровья школьников, изучение опыта коллег, защита тем по самообразованию). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Таблица 1. Темы МО

№	МО	Тема
---	----	------

1	МО учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2	МО учителей художественно-эстетического и спортивного цикла предметов	Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области спорта и интеграции искусств, в условиях новых образовательных стандартов
3	МО учителей естественно-математического цикла предметов	Управление процессом достижения нового качества образования по предметам естественно-математического цикла, как условие реализации ФГОС.
4	МО учителей гуманитарного цикла предметов	Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

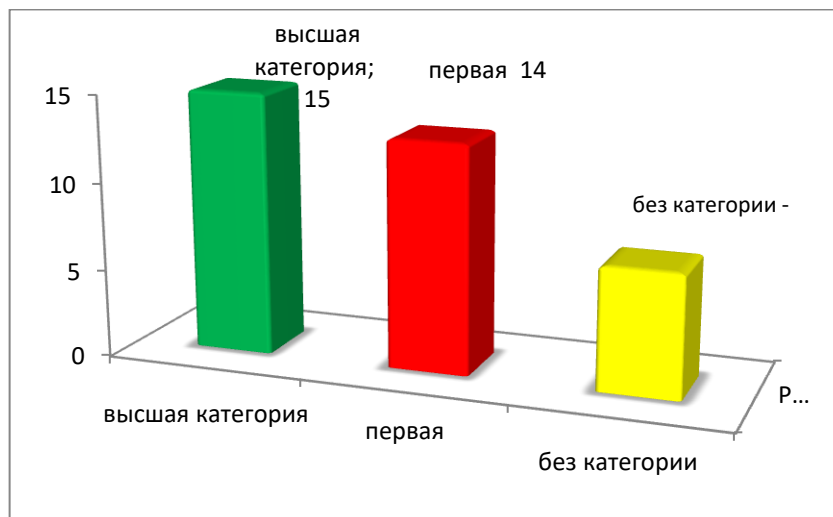
Аттестация педагогических работников гимназии в 2021-2022 г.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлена страница по аттестации на сайте гимназии, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов (согласно плана-графика прохождения аттестации) повысив свою профессиональную компетентность:

Таблица 2. Аттестация педагогических работников гимназии в 2021-2022 г.

№	ф.И.О.	Должность (предмет)	Форма аттестации	категория именуемая	Результат аттестации (категория)
1.	Н.Р. З.	Педагог дополнительного образования	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
2.	М. Т. И.	Учитель, начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
3	Г. Е.В.	Учитель, начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
4	Г.В.И.	Учитель, технология	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	первая
5	Ю. О.А.	Социальный педагог	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	б/к	первая
6	Ф. А.Д.	Учитель физической культуры	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	б/к	первая

Диаграмма 1. Уровень квалификации педагогов гимназии 2021-2022 г.



Повышение квалификации педагогов.

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников и развитие педагогического творчества осуществлялось на основе диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Повышение квалификации педагогов гимназии осуществлялось в формах:

- выездных курсов и семинаров в г. Красноярск в ИПК РО;
- методических семинаров;
- экспресс - обеспечения всех педагогов профессионально важной информацией;
- взаимопосещения уроков с их последующим анализом;
- непрерывное образование и самообразование, повышение педагогической квалификации руководителей и педагогов;
- методическая литература, авторские разработки, видеотека, распечатки открытых уроков, творческих работ учащихся.

В этом учебном году **15 педагогов гимназии (43 %)** повысили свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары на базе ИПК РО г. Красноярска (в том числе дистанционно) по таким темам как:

Таблица 3. Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогами МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в 2021-2022 г

№	ФИО	Тема курсов	Кол-во часов	Место проведения	сроки
1	Г.В.И. Н. И.М. Н. М.А. Н.Е.В. И.М.Н. П. Н.И. С.Н.Г. Б. С.А. К. И.С. И. О.А.	Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества	72	ООО «Федерация развития образования» «Всероссийский университет РФ» Г. Брянск	11.04.22
2	П. Н.А.	Качество образования в условиях обновленных ФГОС	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Март 22

				Министерства просвещения РФ»	
3	Н. И.М.	Школа современного учителя: естественно-научная грамотность учителя географии	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Март 22
4	Г. Е.В.	Особенности заданий направленных на формирование математической грамотности Модуль 1	30	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	29.01.22-08.02.22
		Способы формирования математической грамотности Модуль 2	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	14.02.22-09.03.22
5	И. М.Н.	Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ	16	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	29.03.22
		Построение индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 1	40	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)	01.10.21
6	Т. Е.Ю.	Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	08.01.22
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя (русский язык и литература)	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	14.04.22
7	С. Н.Г.	Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	08.01.22
8	И. О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. в работе учителя (история и обществознание)	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	07.05.22
9	П.И.Ф.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя (нач. классы)	36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	14.04.22
10	М.С.И.	Школа современного учителя литературы	100	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	20.09.21-10.12.21

11	Г.В.И. Н. И.М. Н. М.А. Н. Р.З Л.Е.И. Н. Е.В. И. О.В. Ф.А.Д. К. М.В. Ц.О.Н. П.Н.А. Е. Ю.В. И. О.А. Ю.О.А. Т.Е.Ю.	Оказание первой помощи	16	УЦ Академия безопасности	Август-сент. 21
----	---	------------------------	----	--------------------------	--------------------

Прошли профессиональную переподготовку (Диплом) – 3 педагога (9 %)

№	ФИО	Полученная квалификация	Кол-во часов	Место обучения	Сроки обучения
1	И.М.Н.	Основы теории и методики преподавания в начальной школе Учитель начальной школы	520	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	09.10.21
2	Г. В.И.	Организация работы классного руководителя в ОО <u>Классный руководитель</u>	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	20.05.2021
	Г. В.И.	Цифровая грамотность педагогического работника <u>Цифровой куратор</u>	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	20.05.2021
3	П. Н.А.	Менеджмент в образовании	260	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	23.03.2022

Педагогами гимназии используются новые образовательные технологии, методики: метод проектного обучения, исследовательский подход, личностно-ориентированный подход в обучении, развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и более полно развивать познавательную активность учеников и их личностные качества в процессе обучения и воспитания. В рамках школы это реально выполняется через информатизацию образовательного процесса. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать информационные технологии, накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов. Наличие 2-х зон «Точек роста», компьютерного класса соответствующих современным требованиям, выхода в Интернет, локальной сети, проекционной аппаратуры (во всех учебных кабинетах), эл.почты, сайта, программного обеспечения даёт возможность организовать в гимназии разнообразную учебную и творческую деятельность педагогов и учащихся. Проводятся уроки с ИКТ по всем предметам, наблюдается стремление к внедрению компьютерных технологий в учебную и воспитательную работу через введение интегрированных мероприятий, психологический мониторинг, новые методы обучения и интеллектуального развития, формы продуктивной

деятельности. 100 % учителей гимназии владеют навыками пользователя при работе с компьютером. Эффективно используются информационные технологии через включенность в проектную, исследовательскую деятельность педагогов и учащихся гимназии, предъявление результатов школьному сообществу через презентации.

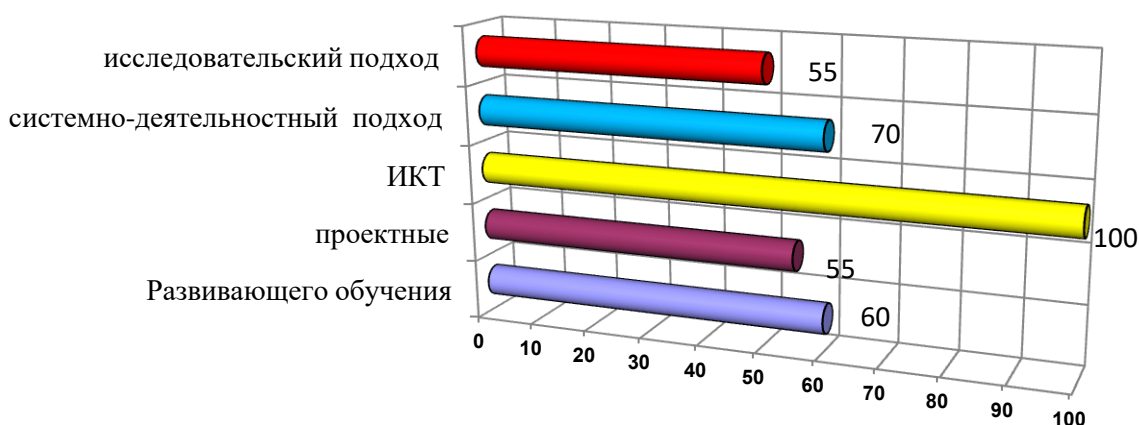
Информатизация образовательного процесса способствует повышению качества образования. 30 (86%, общее количество педагогов 35) педагогов гимназии прошли независимую оценку своих цифровых компетенций в рамках федеральной программы «Учитель будущего»:

Блок «Цифровые компетенции учителя»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Цифровые компетенции	0	0	19	11



Диаграмма 2. Использование учителями гимназии современных образовательных технологий. (в %)



Совершенствование методической подготовки учителей, обогащение учителей новыми, более совершенными приёмами обучения осуществлялось также через посещение (взаимопосещение) уроков в течение года, их анализ, собеседование; оказание практической помощи (методической) учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков. Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности. Однако

педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение выбранных технологий в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Учителя применяют современные способы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы освоения учебного содержания; деятельностный подход в обучении; проблемно-поисковые и частично-поисковые методы; технологии проблемного и игрового обучения; здоровьесберегающие технологии.

Но не на всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда использовались активные, игровые формы работы, велик объем домашнего задания, выставляется оценка без комментирования. Отсутствие четкого планирования урока, приводит к снижению качества обучения.

В 2021-2022 уч. г. *Учитель музыки* К. Л.А. постоянно делится своими методическими материалами с участниками интернет-форума педагогов дополнительного образования на сайте <http://www.mp3sort.biz/>.

Учителя гимназии : Н.М.А. постоянно делится опытом работы через сайт <http://nurislamova.ucoz.ru/load/>., М. С.И., Г. Е.В., И.О.А. предъявление своего опыта через российский портал <http://www.proshkolu.ru/> .

Педагоги Г. Е.В., П.И.Ф., Н.М.А., Б.С.А., В. Л.В., Г. И.И., М.Н.В., М. Т.И. ежегодно участвуют в мероприятиях на интернет-платформе «Учи.ру», где имеют дипломы, грамоты и высокий рейтинг в школе, районе, регионе.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов учитель начальных классов Г. Е.В. приняла участие в Районных Педагогических чтениях в марте 2022 г. В муниципальном фестивале «Калейдоскоп образовательных практик по формированию функциональной грамотности» приняла участие учитель начальных классов К. И.С.

Ежегодная августовская конференция педагогов Рыбинского района в 2021-2022 г. прошла на базе гимназии.

В марте 2022 г. прошла традиционная научно-методическая конференция педагогов гимназии «Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС» на которой был представлен опыт педагогов гимназии: Г.Е.В. («Формирование математической грамотности у младших школьников»), Н.И.М. («Диагностика методических компетенций учителей»), С.Н.Г. («Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы»).

В декабре 2021г. в гимназии прошел единый методический день (ЕМД), педагогами были даны открытые уроки, мастер-классы: П.Л.Т., Г.Е.В., Ю. О.А., Ф.А.Д.

Вывод: Анализ результатов по проведению открытого Единого методического дня в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы развивать творческую активность. Открытый методический день позволяет распространить собственный инновационный педагогический опыт, способствует созданию атмосферы взаимосотрудничества. В феврале прошли методические предметные недели в рамках дней науки, в которых приняли участие все методические объединения гимназии, были проведены различные интеллектуальные мероприятия, игры, конкурсы для учащихся 1-11 классов.

Учитель М.С.И. (русский язык) приняла участие в онлайн- конференции «Фестиваль мастер-классов: способы работы с текстами в разных предметных областях», в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР. Н.И.М. приняла участие в семинаре «Методист: вчера, сегодня, завтра или , Что мы должны знать о современных компетенциях методиста?» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР.

С февраля по июнь 2022 г. 30 % педагогов приняли участие в цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов «Профсреда».

Продолжена работа с портфолио педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода в организации методической работы, составления и методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, аттестации пед. кадров, индивидуальных планов профессионального развития педагогов. В 2021-2022 уч.году 21 педагог гимназии прошел через разработку ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут педагога), на образовательной платформе «Эраскоп».

Отработка нового содержания образования в гимназии потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Главными направлениями деятельности научно-методического совета были: содействие комплексному развитию гимназии, организация работы педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО работы над единой научно-методической темой, курирование научно-исследовательской деятельности учащихся. Основными вопросами для рассмотрения на метод.совете были следующие: состояние научно-методической работы в школе, рассмотрение и анализ программ, методических разработок, представленных учителями; Разработка системы оценивания планируемых результатов ФГОС, разработка и совершенствование нормативных документов (локальных актов) в соответствии с современными требованиями в условиях ФГОС НОО,ООО,СОО, анализ динамики развития школы, корректировка положений о рабочих программах, портфолио учителя и учащихся, утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА, обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году, об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников, итоги мониторинга учебного процесса за 1 п\г , о подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся, итоговой 9,11-х классов, вопросы о реализации деятельности НОУ, формы участия старшеклассников в учебно-исследовательской работе, проведение олимпиад (ВОШ), конкурсов, Дней науки, подготовка к ученической научно-практической конференции (*сроки, тематика, направления*); стандарты второго поколения, исследовательская деятельность в начальной школе; обсуждение разделов новых ФГОС НОО; ООО, СОО вопросы модернизации образования, итоговой аттестации учащихся, рассмотрение программ элективных курсов, индивидуальных занятий.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Одна из задач решаемых в этом году - создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В октябре проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам. В олимпиадах приняли участие 320 гимназистов (60 %) со 2 – 11 классы:

1. Статистические данные . Таблица № 1

ОУ	Этапы	Всего участников	В том числе:										
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.	к.л.
МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного	Школьный	320	50	45	40	43	30	32	28	30	15	15	

В ноябре-декабре 2021 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в котором приняли участие 47 гимназистов. По результатам учащиеся гимназии заняли 6 призовых места: Ш. А., 9 кл. – по географии, учитель Н. И.М.; по

русскому языку, учитель М.С.И., по обществознанию и истории учитель И.О.В.; Б. У. 11 кл. по литературе, П.Д. 10 кл. по русскому языку, учитель М.С.И.. В этом учебном году в НОУ работали 3 предметные секции, руководителями которых являются учителя высшей и первой категории. В феврале 2022 г. проводилась школьная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке», на которую были представлены 6 исследовательских работ.

Таблица 2. Тематика исследовательских работ учащихся МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в 2021-2022 г.

№	ФИ уч-ся	предмет	класс	Тема работы	Руководитель	Результат школа	Результат район
Секция А							
1	Ш. А.	физика	9	Реактивное движение в природе и технике.	Л.Е.И.	3м	
Секция В							
2	Б. У.	химия	11	Сахар и сахарозаменители: польза и вред.	Ц.О.Н.	1м	1м
3	М.К.	химия	11	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	Ц.О.Н.	1м	2м
4	М. М.	химия	11	Содержание витамина С в овощах и фруктах	Ц. О.Н.	2м	
5	Ш.А.	химия	11	Изучение состава и качества лекарственных жаропонижающих средств.	Ц. О.Н.	2м	2м
Секция Д							
6	П.Д.	МХК	8	Аниме-как субкультура	П. Н.И.	3м	

По итогам школьной НПК 4 работы учащихся были заявлены для участия в районной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (дистанционный этап). Все работы учащихся прошли отборочный тур, из них три работы учащихся гимназии (Ш. А., М. К., Б.У. , 10 кл.) стали победителем районной НПК (руководитель учитель химии Ц. О.Н.), отмечены дипломами и ценными подарками и рекомендованы для участия в краевом форуме «Молодежь и наука».

Кроме того в гимназии проводится малая научно-познавательная конференция учащихся начальной школы. В этом учебном году учащиеся 3-4 классов под руководством своих учителей приняли участие в школьной научно-познавательной конференции. В районной НПК «Первоцвет» в марте 2022г. приняли участие 3 учащихся. В феврале 2022 г. пять учащихся 9-10 кл. приняли участие в предметной районной викторине по информатике.(победители и призеры, учитель П. Н.А.)

К достижениям в области работы с одарёнными детьми можно отнести:

- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Красноярске (Ш. А., 9 кл. – по географии, учитель Н. И.М.; по русскому языку, учитель М.С.И., по обществознанию и истории учитель И.О.В.; Б. У. 11 кл. по литературе, П. Д 10 кл. по русскому языку, учитель М. С.И..)

Ш.А. на региональном этапе ВОШ по географии стал абсолютным победителем и принял участие в заключительном этапе ВОШ по географии в г. Ставрополь.

- В течение года обучающиеся гимназии с 1-11 класс участвовали в различных творческих конкурсах, конкурсах–играх, соревнованиях, марафонах от муниципального до международного уровней: «Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», «ЧИП», «Пятерочка» -русский язык, Золотое Руно, по итогам конкурсов лучшие учащиеся были отмечены дипломами и ценными призами, педагоги грамотами и благодарностями.

Выводы и рекомендации: - Возросло число учащихся гимназии, занятых проектной и исследовательской деятельностью за счет введения предмета «Основы проектной деятельности»; - Продолжить работу предметных секций по проектной деятельности с учётом интеграционных возможностей. Активизировать работу по участию детей в дистанционных формах обучения.

4. Воспитательная работа и дополнительное образование

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательный процесс в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни - целостного пространства духовнонравственного развития и воспитания школьников, в основе которого лежат базовые национальные ценности. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- неукоснительное соблюдение законности и прав детей и их семей;
 - соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье обучающихся;
 - создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, наделение полномочиями соуправления;
 - создание детско-взрослых объединений;
 - проведение КТД;
 - системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий;
- Теоретические и практические встречи проходили в разных формах: семинары, лекции, беседы, обмен опытом, решение ситуативных задач, месячник открытых мероприятий классных руководителей «Наше мастерство». Каждое заседание, мероприятие были практической направленности.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году школа организовала проведение обучения по санитарно – просветительской программе « Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» для учителей, родителей и учащихся в рамках федерального проекта « Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Классные руководители выстраивают воспитательную работу на основе коллективной организаторской деятельности, что является важным фактором в формировании организаторских умений и навыков обучающихся. Упор делается на индивидуальную работу с обучающимися, в рамках их предпочтений, обеспечивается связь и преемственность гимназического и семейного воспитания, внеурочные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают её результативность. За 2021-2022 учебный год можно отметить хорошую работу всех классных руководителей.

Классные руководители продолжают воспитательную работу по программе личностного развития Г.К.Селевко "Самосовершенствование личности школьника". Данная программа учитывает возрастные особенности обучающихся, специфику развития гимназии по пути личностно - ориентированного образования. Каждый классный руководитель разработал программу развития классного коллектива согласно " Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, НОО, СОО" .

В соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, согласно программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определены следующие направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профессиональная ориентация обучающихся)
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов внеурочной деятельности обучающихся, основанием для разработки программ развития классного коллектива.

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности:

- Урочная деятельность
- Внеурочная и общественно - значимая деятельность
- Система воспитательных мероприятий
- Культурные и социальные практики
- Дополнительное образование

Доля обучающихся, участвующих в гимназических мероприятиях	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях города, района, края	Доля детей "группы риска", участвующих в мероприятиях различного уровня
100%	85%	100%

В рамках ежегодного мониторинга направленного на комплексную оценку результатов эффективности реализации " Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, НОО, СОО" проводились следующие диагностические исследования:

1. Диагностика уровня личностных результатов воспитания и социализации учащихся (1-11 классы)

	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
2016 - 2017	1,8	1,8		2,2	1,8		2,1	2,0	-	2,3	2,0		2,3	2,3	2	1,7	2	1,7						
2017 - 2018	1,7	2,0		1,7	2,1		2,3	1,0	-	2,4	2,3		1,7	2,1	2,1	2,0	2,5	2,1	1,6	1,4		2,6	2,2	2,7
2018 - 2019	-	1,8	1,6	2	2,0		2,3	2,2	-	2,3	1,7		2	1,7	1,8	1,9	2,1	2,1	2,3	2,2	1,8	2,5	2,7	2,5
2019 - 2020	2	2	-	2,4	2	1,7	2,2	2,4	-	2	2,3		1,8	2,1	2	1,8	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2,6	1,8	2,1
2020 - 2021	1,8	1,8	-	2,1	2,1	-	2,2	1,8	1,8	2,2	2,4		2,2	2,4	1,9	2,1	2	2	2,3	2,4	2,3	2,4	2,3	1,8
2021 - 2022	1,8	1,6		2	2		2,2	2,2		2,1	2,0	2,1	2,6	2,5	2,5	2,4	2,2	2,1	2,4	2,3	2,4	2,5	2,5	1,7

Нормы среднего показателя:

2,01 – 3 – высокий уровень

1,01 – 2 – средний уровень

0 – 1 – низкий уровень

По данным исследования видно, что уровень личностных результатов воспитания и социализации учащихся изменился в, 11, классах, в связи с психо - физиологическими изменениями возраста. Классному руководителю, М.С.И., даны рекомендации по организации воспитательной работы с учащимися данного возраста.

2. Детский коллектив как условие развития личности школьника (методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе).

В рамках данного исследования каждый классный руководитель изучил и проанализировал межличностные отношения в классном коллективе. Данные социометрического исследования рекомендовано использовать при разработке программы развития классного коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника (тестовая диагностика результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)):

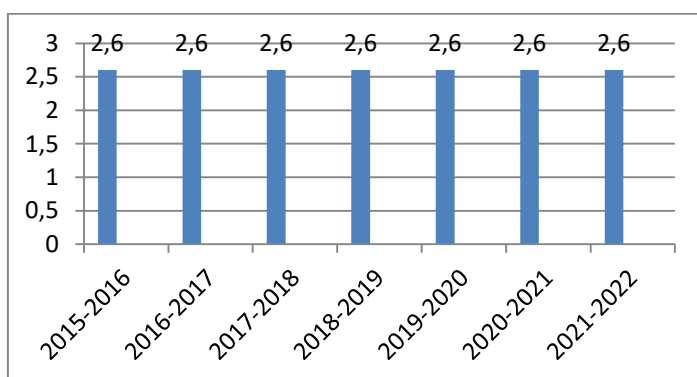
Класс	Количество учащихся	Учащиеся 5-11 кл.	Самооценка	Классный руководитель
1А	25		7,1	Б. С.А
1Б	26		7,2	М. Т.И.
2А	34		7,2	Г.О.А.
2Б	35		7,2	П. И.Ф.
3А	31		7,3	Г.И.И.
3Б	32		7,2	Г. Е.В.
4А	23		7,1	К.И.С.
4Б	26		7,9	В.Л.В.
4В	20		7,5	К. Е.А.
5А	29	74%	7,3	Г. В.И.
5Б	26	81%	7,3	Т. Е.Ю.
6А	21	77%	7,6	К. Н.В.
6Б	23	88%	7,6	С. Н.Г
7А	26	77%	7,5	Ф. А.Д.
7Б	24	76%	7,3	Н.Е.В.
8А	26	85%	7,8	Н. И.М.
8Б	27	74%	7,4	П. Н.И.
9А	25	84%	7,9	Н.М.А.
9Б	20	88%	7,9	И. О.А.
10	23	89%	7,8	Ц.О.Н.
11	17	97%	7,9	М. С.И.
Итого:		82%		
		Показатель результативности воспитательной деятельности классного руководителя (У) = 82% (средняя степень) Высокий уровень У - 100% - 85% Средний уровень У - 84% - 60% Низкий уровень У - 59% - 50% Очень низкий уровень У - < 50%	1. Очень низкий; 2. Низкий; 3. Ниже среднего; 4. Чуть ниже среднего; 5. Средний; 6. Чуть выше среднего; 7. Выше среднего; 8. Высокий; 9. Очень высокий уровень; 10. Наивысший уровень.	

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся, тестовая

диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения):

Тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся:

Класс	Количество учащихся	Средний показатель
5А	24	2.4
5Б	24	2.5
6А	26	2.6
6Б	22	2.7
7А	25	2.5
7Б	25	2.4
8А	25	2.8
8Б	24	2.5
9А	25	2.5
9Б	20	2.8
10	20	2.8
11	18	2.6
Итого:	278	2.6



Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (Y) = 2.6 (средняя степень)

$Y > 3$ – высокая степень удовлетворенности

$Y 2 - 3$ – средняя степень удовлетворенности

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности

Тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

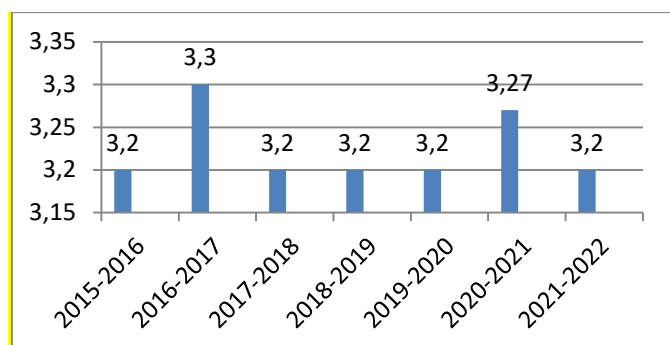
Класс	Количество родителей	Средний показатель
1А	33	3.3
1Б	32	3.2
2А	33	3.3
2Б	31	3.2
3А	23	3.4
3Б	28	3.3
3В	20	3
4А	29	3.4
4Б	26	3.3
5А	24	3.3
5Б	24	3.4
6А	26	3.4
6Б	22	3.1
7А	25	3.2
7Б	25	3
8А	25	3.4
8Б	24	3.1
9А	25	3.2
9Б	19	3.4
10	20	3.3
11	18	3.6
Итого :532		3.2

Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (Y) = 3.2 (высокая степень)

$Y > 3$ – высокая степень удовлетворенности

$Y 2 - 3$ – средняя степень удовлетворенности

У < 2 - низкая степень удовлетворенности



5. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.

Проведен качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что гимназия имеет достаточное качественное и количественное материально-техническое оснащение процесса воспитания (оборудование, аппаратуру, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д.).

6. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.

Анализ штатного расписания гимназии показал наличие необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это классные руководители, зам. директора по воспитанию, организаторы, старший вожатый и педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог - психолог) и их профессиональной квалификации.

Педагогический коллектив постоянно повышает свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку, участие в муниципальных и краевых семинарах по воспитательной работе:

ФИО	Наименование курса	Реквизиты полученного документа
М. Н.В.	"Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних"	№ 03793 от 05.04.2017 г. "Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи" АНО "Межрегионцентр МИСОД" г. Омск
Г. О.А. П. И.Ф. Г. И.И. Г. Е.В. К. И.С. В. Л.В. Б. С.А. Т.Е.А. Н. И.М. Ц. О.Н. К.Н.В. Н.М.А. Г. В.И. И. О.А.		Сертификат участника проекта
Г. В.И.	"Формирование психологической готовности младшего школьника к переходу в основную школу."	УО
И. М.Н.	"Медиация в образовании"	УО

7. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.

Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения показывает наличие в гимназии информационных стендов: "Пожарная безопасность", "Антитеррор", "Дорожная безопасность", "Эвакуация", стенд: "Гимназический совет", "Волонтерское движения гимназии "Импульс", «РДШ», «Юнармия» "Психолого- Педагогический

Медико - Социальный центр, "Олимп успеха", "Гордость гимназии", "Внеурочная деятельность", " ШСК "Старт", "По ступенькам Радуги к вершинам завтрашнего дня", "Ученик года", информационные стенды для родителей.

8. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации обучающихся.

Существующая в гимназии система воспитательной работы основана на гимназических традициях, деятельности детской организации "Радуга", Гимназического ученического самоуправления, системе гимназических творческих дел. Осуществляется при тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, учителей предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, родителей.

В ходе организации общегимназических традиционных мероприятий ("День знаний", "День Самоуправления", " День Здоровья", фестиваль "Творческая осень", "Новогодний карнавал", «День Гимназии», "Праздник последнего звонка", "Торжественное вручение аттестатов"), через работу детской организации "Радуга", гимназического самоуправления прослеживается обязательная технологическая цепочка: актуализация обучающихся на проведение мероприятия и разработка детального плана действий, этапы конкретного проведения дела, подведение итогов.

В гимназии активно работает Гимназический Совет - орган ученического самоуправления, который позволяет обучающимся приобрести личный опыт демократических отношений, создает условия для социализации личности, развивает у обучающихся инициативу, ответственность.

Система ученического самоуправления строится на 2 - х уровнях:

- I уровень - классное ученическое (совет класса)
- II уровень - гимназическое ученическое (совет гимназистов)

Возглавляет Гимназический Совет президент, выбранный из представителей классных коллективов: С. Д. - обучающаяся 10 класса.

Количество классов включенных в систему ученического гимназического самоуправления - 9 классов среднего звена (5-8 классы), 4 класса - старшего звена (9 - 11 классы).

Гимназический совет координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу; организует дежурство обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в гимназии, обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями; заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Так в 2021 - 2022 учебном году, по решению гимназического совета, были определены основные стратегии работы по реализации социальных акций в рамках общегимназического проекта " Гимназист - пример для подражания". Основным составом (председатели советов) разработаны планы проведения акций:

- " Помоги пойти учиться"
- "Усатые бойцы блокадного Ленинграда"
- " Гимназия - территория здоровья"
- "Обелиск"

Гимназическое самоуправление в гимназии обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Воспитание активной жизненной позиции обучающихся 1 - 4 классов осуществляется через работу детской организации " Радуга". В основе работы организации лежит совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов, родителей по 5 направлениям, в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Нужно отметить высокий уровень проведенных мероприятий: "Посвящение в гимназисты", выставка ДПИ "Новогодняя елочка", "Новогодний калейдоскоп".

Организуемая творческая деятельность и творческие занятия создают благоприятные условия для разностороннего развития личности обучающихся. Участие в различных делах дает возможность каждому испытать ситуацию успеха в наиболее знакомом виде деятельности.

По итогам учебного года заполнены "Портфолио достижений обучающихся". По рейтингу оценки результатов: среди 1-4 классов 1 место заняла Г. Д. – 4Б класс (139 б.), среди 5-7 классов 1 место заняла С. В. - 6А класс (101 б.), среди 8-11 классов 1 место заняла М. Л. - 10 класс (76б.). Данные учащиеся будут отмечены в номинации "Самый тяжеловесный портфолио" .

В рамках реализации программы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни плодотворно работает программа "Школа волонтеров - "Импульс".

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численный состав	33	37	42	56	58	56	55	58	58

Волонтеры принимали самое активное участие в реализации социальных акций, проектов, конкурсов различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Степень участия
Акция "Гимназия - территория здоровья"	Школьный	Организация
Конкурс молодежных проектов Рыбинского района "Территория 2022"	Муниципальный	Участие
Акция " Усатые бойцы блокадного Ленинграда"	Школьный	Организация
Акция "Молодежь выбирает жизнь"	Школьный	Участие
Акция "Обелиск"	Муниципальный	Участие
Акция "Георгиевская ленточка"	Муниципальный	Участие
Акция «Окна Победы»	Муниципальный	Участие
Акция "Бессмертный полк"	Муниципальный	Участие

Одной из основных задач гимназии является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этой целью успешно работает школьный - спортивный клуб "Старт". В рамках работы клуба систематически работают секции. Данные мероприятия способствовали укреплению союза семьи и гимназии, развитие стремления к здоровому образу жизни детей и их родителей.

Об эффективной работе ШСК "Старт" можно судить и по большому количеству побед на соревнованиях.

По рейтингу муниципального этапов соревнований:

Соревнования	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
"Школьная спортивная лига"	1 место (среди 14 школ Рыбинского района)	3 место (среди 14 команд Рыбинского района)	3 место (среди 15 команд Рыбинского района)	10 место (среди 12 команд Рыбинского района)	4 место (среди 11 команд Рыбинского района)	2 место (среди 13 команд Рыбинского района)	1 место (среди команд Рыбинского района)	2 место (среди команд Рыбинского района)	участие (среди команд Рыбинского района)
Соревнования	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
"Президентские спортивные игры"	1 место (среди 14 школ Рыбинского района)	4 место (среди 14 школ Рыбинского района)	1 место (среди 9 школ Рыбинского района)	3 место (среди 8 школ Рыбинского района)	3 место (среди 8 школ Рыбинского района)	5 место (среди 13 школ Рыбинского района)	-	-	1 место (среди школ Рыбинского района)

Хотелось бы отметить высокий уровень работы таких руководителей спортивных направлений как Н. Е.В., Ф. А.Д.

Численный состав ШСК по направлениям деятельности составляет:

2011 - 2012 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
51 чел.	82 чел.	115 чел.	182 чел.	182 чел.	182 чел.	184	210	72	153

Принимали участие в спортивно - массовых мероприятиях 536 обучающихся. В деятельность клуба вовлекаются дети "группы риска" и состоящие на ВШУ и учете ПДН.

В гимназии ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Охват детей формами оздоровления и занятости в летний период

Формы отдыха	Количество детей
Лагеря с дневным пребыванием	72
Экскурсии	-
Походы	-
О/л «Шахтер»	12
О/л по линии УСЗН	-
Краевые интенсивные школы, в том числе для одаренных детей	0
Трудовые отряды старшеклассников	5
Отдых с родителями	447
Отдых, организованный за счет средств предприятий (указать название лагеря, территорию, количество детей)	-

9. Программное обеспечение процесса воспитания.

В 2021 - 2022 учебном году был проведен педагогический совет по теме: «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы»

В рамках профориентационной работы проводились встречи с представителями организаций: отдел надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Красноярскому краю Рыбинскому району, КГБПОУ " Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса", КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум", КГБОУ НПО Профессиональное училище № 68 им. В.П. Астафьева Красноярского края, Канский педагогический колледж, онлайн классные часы «Проектория», дополнительные занятия в рамках проекта «Билет в будущее», классные часы профориентационной направленности совместно с родителями "Знакомство с профессиями родителей", выставки рисунков.

Система работы дополнительного образования занимает в учебно - воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и гимназический компоненты учебного плана гимназии, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого гимназиста, удовлетворяет его потребности в приобретении компетентностей, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно - познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей гимназистов.

Дополнительное образование гимназии охватывает обучающихся на принципах добровольности, интересов и склонностей, объединения разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому гимназисту в разнообразной творческой деятельности. Все занятия дополнительного образования для обучающихся гимназии - бесплатные. Непременным условием работы объединений является участие в подготовке концертных программ и общешкольных мероприятий.

Дополнительное образование было представлено 13 программами:

№п/п	Объединение	Руководитель	Возрастная группа
1	Кружок "Музейное дело"	Иванова О.В.	7-9 кл.

2	Кружок «Эстрадный вокал»	Канаева Л.А.	1-11 кл.
3	Кружок «Умелец»	Нурисламов Г.З.	5-7 кл.
4	Кружок «Ландшафтный дизайн»	Головчак О.А.	1 -4 кл
5	Изостудия "Темпера"	Поздышева Н.И.	1-6 кл
6	Секция "Подвижные игры"	Федоринова А.Д.	1-2 кл.
7	Секция «Баскетбол»	Федоринова А.Д.	3-4 кл.
8	Секция «Баскетбол»	Надеев Е.В.	5 - 9 кл.
9	Секция «Волейбол»	Надеев Е.В.	5-9 кл
10	Кружок «Школа ТВ»	Надеев Е.В.	5-9 кл
11	Кружок «Тропинка в профессию»	Иванова М.Н.	8 кл
12	Кружок «Робототехника»	Калашников С.Н.	2-8 кл.
13	Кружок «Я рисую»	Полехина И.Ф.	2 кл, 4 кл, 5,6 кл

Все программы ДО были зарегистрированы в Региональной системе «Навигатор». В 2021-2022 учебном году повысилось количество занимающихся в дополнительном образовании за счет введения новых направлений, но по прежнему остро стоит вопрос о информационных, технических направлениях. Анализируя работу направлений ДО можно сказать, что практически все объединения выполнили поставленные цели и задачи. Обучающиеся некоторых объединений участвовали и занимали призовые места на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами муниципальных конкурсов и соревнований

№	ФИО учащегося	Класс	Мероприятие	Результат
1	Б. Р.	6Б	«Президентские состязания»	1
2	Б.В.	6Б	«Президентские состязания»	1
3	Л. Д.	6Б	«Президентские состязания»	1
4	М.М.	6Б	«Президентские состязания»	1
5	Б. К.	6Б	«Президентские состязания»	1
6	К. Т.	6Б	«Президентские состязания»	1
7	К. С.	6Б	«Президентские состязания»	1
8	П. Е.	6Б	«Президентские состязания»	1
9	Д.Д.	3А	«Открытие лыжного сезона»	1
10	К. Е.	2А	«Открытие лыжного сезона»	2
11	Г. В.	8Б	«Открытие лыжного сезона»	2
12	Ч. Д.	7А	«Открытие лыжного сезона»	3
13	Г. Д.	5Б	«Открытие лыжного сезона»	2
14	М. В.	4А	«Открытие лыжного сезона»	2
15	И.В.	2Б	«Открытие лыжного сезона»	1
16	К. С.	5А	«Открытие лыжного сезона»	3
17	Б. Р.	6Б	«Открытие лыжного сезона»	2
18	В. В.	4Б	«Открытие лыжного сезона»	участник
19	Л. К.	4А	«Открытие лыжного сезона»	1
20	Ч. А.	4А	«Открытие лыжного сезона»	1
21	Ш. С	4Б	«Открытие лыжного сезона»	2
22	Г. В.	4Б	«Открытие лыжного сезона»	3
23	З. А.	2А	«Открытие лыжного сезона»	2
24	С. В.	2Б	«Открытие лыжного сезона»	3
25	М. В.	3Б	«Открытие лыжного сезона»	участник
26	Б.И.	2Б	«Открытие лыжного сезона»	участник
27	К. Е.	3Б	«Открытие лыжного сезона»	1
28	В. А.	2А	«Открытие лыжного сезона»	участник
29	Т. А.	4А	«Открытие лыжного сезона»	участник

30	Б. М.	1А	«Открытие лыжного сезона»	1
31	Г. В.	8Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	1
32	Ч. Д.	7А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
33	И. В.	3Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	1
34	К.С.	5А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
35	Б. Р.	6Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	3
36	Г. Д.	5Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	1
37	Л. К.	4А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
38	Ч. А.	4А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	1
39	Ш. С.	4Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
40	Г. В.	4Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	3
41	К. Е.	2А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	1
42	З. А.	2А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
43	Б. М.	1А	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	2
44	С. В.	2Б	Соревнований по лыжным гонкам на призы «Деда Мороза»	3
45	Б.Р.	6Б	ПСИ по лыжным гонкам	3
46	Б.Р.	7Б	ПСИ по лыжным гонкам	3
47	С. Д.	6А	ПСИ по лыжным гонкам	3
48	Б.В.	6Б	ПСИ по лыжным гонкам	3
49	Ч. Д.	7А	ПСИ по баскетболу 3*3	5
50	М. В.	7Б	ПСИ по баскетболу 3*3	5
51	С.Д.	8А	ПСИ по баскетболу 3*3	5
52	Б. М.	1А	«Кросс Нации»	3
53	И. В.	2Б	«Кросс Нации»	1
54	З.А.	3А	«Кросс Нации»	3
55	Ш. С.	4Б	«Кросс Нации»	3
56	Л. К.	4А	«Кросс Нации»	1
57	Ч. Д.	7А	«Кросс Нации»	3
58	Л. А.	9А	«Кросс Нации»	1
59	Д. Е.	5А	«Кросс Нации»	участник
60	М. М.	5А	«Кросс Нации»	участник
61	М. М.	5А	«Кросс Нации»	участник
62	К. Я.	5А	«Кросс Нации»	участник
63	Л. Е.	7Б	«Кросс Нации»	участник
64	С. Ал.	7Б	«Кросс Нации»	участник
65	Ш. В.	7Б	«Кросс Нации»	участник
66	К. Е.	3Б	«Кросс Нации»	участник
67	В. В.	4Б	«Кросс Нации»	участник
68	В. А.	2А	«Кросс Нации»	участник
69	Р. К.	5В	«Кросс Нации»	участник
70	Ш. С.	4Б	«Кросс Нации»	участник
71	М. Д.	9А	«Кросс Нации»	участник
72	Т. Н.	9А	«Кросс Нации»	участник
73	З.Д.	3Б	«Кросс Нации»	участник
74	К. В.	3Б	«Кросс Нации»	участник
75	С. В.	2Б	«Кросс Нации»	участник
76	Г. В.	4Б	«Кросс Нации»	участник
77	Б. Р.	6Б	«Кросс Нации»	участник
78	М. В.	4А	«Закрытие лыжного сезона»	6
79	Ч. Д.	7А	«Закрытие лыжного сезона»	2
90	И. В.	2Б	«Закрытие лыжного сезона»	1
91	К. С.	5А	«Закрытие лыжного сезона»	5
92	Б.Р.	6Б	«Закрытие лыжного сезона»	3
93	В. В.	4Б	«Закрытие лыжного сезона»	участие

94	Л.К.	4А	«Закрытие лыжного сезона»	3
95	Ч. А.	4А	«Закрытие лыжного сезона»	2
96	Ш.С.	4Б	«Закрытие лыжного сезона»	участие
97	Г.В.	4Б	«Закрытие лыжного сезона»	3
98	К. Е.	2А	«Закрытие лыжного сезона»	3
99	З. А.	2А	«Закрытие лыжного сезона»	2
10	Б. М.	1А	«Закрытие лыжного сезона»	2
101	С. В.	2Б	«Закрытие лыжного сезона»	2
102	М. В.	3Б	«Закрытие лыжного сезона»	6
103	Б. И.	2Б	«Закрытие лыжного сезона»	8
104	К. Е.	3Б	«Закрытие лыжного сезона»	2
105	В. А.	2А	«Закрытие лыжного сезона»	3
106	Т. А.	4А	«Закрытие лыжного сезона»	участник
107	Д. Д.	3А	«Закрытие лыжного сезона»	1

Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами краевых конкурсов и соревнований

№	ФИ учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	К. В.	11	«Чтение вслух 2021»	Победитель
2	Г. М.	11	«Дети одной реки»	Победитель
3	К. В.	11	Всероссийский конкурс сочинений	Лауреат
4	Ш. А.	9А	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель
5	С. Р.	10	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Победитель
6	Ш. А.	11	«Живая классика»	2место

Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами Всероссийских конкурсов и соревнований

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	Г. М.	11	«Дети одной реки»	Победитель
2	К. В.	11	Всероссийский конкурс сочинений	Лауреат
3	Ш. А.	9А	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель
	С.Р.	10	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Победитель

% детей от общего количества учащихся в школе: 0,7%

В гимназии работает ППК, в состав которого входят следующие структуры: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, дефектолог, логопед. В течении учебного года поддерживалось сотрудничество с социальными службами города: ПДН, ОВД, администрацией Рыбинского района, управлением образования Рыбинского района, КДН, отделом опеки и попечительства, КЦСОН.

Проведя анализ работы за 2021 - 2022 учебный год, первоочередной задачей определилось взаимодействие с семьями. В начале года обновлялись списки социальных паспортов классов, проводилась поверхностная диагностика изменения условий жизни многодетных семей, семей с опекаемыми и усыновленными детьми, семей с детьми состоящими на ВШУ, на учете ПДН, семьями СОП. Исходя из этого был составлен список семей с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, таким семьям, в рамках акции "Помоги пойти учиться", оказана помощь в подготовке к учебному году. С родителями проводили профилактические беседы: администрация гимназии, педагог - психолог, социальный педагог, совет профилактики. Родители привлекались к организации и участию во внеурочных мероприятиях, спортивных соревнованиях, вместе с детьми.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МОВД "Бородинский" на начало/ конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
1	Б. А.	8А	Кража	-
2	Д.Д.	6А	-	драка
3	П. Е.	6А	-	драка
4	С. В.	6В	-	кража
5	С. М.	3А	-	драка
6	Щ. К.	3А	-	кража
7	Б. Б.	3А	-	кража
8	Б. А.	3А	-	Бродяжничество

Количество семей, находящихся в социально опасном положении на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
1	Б. А.Н. (отец)	С. М. (6Б)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
2	К. Н. В. (мать)	Б. А.(8А)	+ (неисполнение родительских обязанностей)	+ (неисполнение родительских обязанностей)
3	Р. Е.С. (мать)	Р А (6А)	-	+ (неисполнение родительских обязанностей)

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
1	С. В.	6В	-	Кража
2	С. М.	3А	-	Драка
3	Б. Б.	3А	-	Кража
4	Б.А.	3А	-	Бродяжничество

Количество семей состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
3	Б. А. Н. (отец)	С. М. (6Б)	-	+ (неисполнение родительских обязанностей)

Количество школьников, состоящих на ВШУ на начало /конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
1	Б.Б.	3А	Семья СОП	Несовершеннолетний СОП
2	Б. И.	2Б	Семья СОП	-
3	Б. К.	9А	Семья СОП	-
4	Г. А.	4В	драка	-
5	С.М.	6Б	Семья СОП	Семья СОП
6	Б.А.	8А	Кража	Кража
7	П.А.	6Б	Семья СОП	-
8	П. О.	11	Семья СОП	-
9	Е. Н.	9Б	Проф.учет	Выбыла
10	Ч. А.	4В	Злоупотребление родителями спиртных напитков	Выбыл
11	А.В.	2А	Злоупотребление родителями спиртных напитков	-

12	Х.Ю.	5Б	Злоупотребление спиртных напитков родителями	-
13	Х.К.	3А	Злоупотребление спиртных напитков родителями	-
14	А.А.	2А	Злоупотребление спиртных напитков родителями	Выбыла
15	З. Д.	3Б	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	-
16	Ц. Е.	1Б	-	Семья СОП
17	П.Е.	6А	-	Драка
18	Д. Д.	6А	-	Драка
19	С. В.	3В	-	Кража
20	С. М.	6В	-	Драка
21	Щ.К.	3В	-	Несовершеннолетний СОП
22	Б.А.	3В	-	Драка
23	М.М.	5А	-	Профилактический учет
24	П. Т.	7В	-	Злоупотребление спиртных напитков родителями

Работа с семьями опекаемых детей является важным направлением деятельности социального педагога. С вновь прибывшими опекаемыми и их семьями был налажен доверительный, рабочий контакт. Опекуны в целом доброжелательно относятся к посещениям социального педагога на дому. На конец года в гимназии 22 опекаемых ребенка.

В рамках профилактической работы был проведен день психологии: "Люди мира в мире жить хотят". Идея Дня: формирование у учащихся и педагогов ответственного поведения и коммуникативной толерантности через совместную деятельность.

Профилактические операции «Подросток», «Внимание каникулы», главной целью которых была активизация деятельности по предупреждению вредных привычек, профилактике наркомании проводились во время всех школьных каникул. В каникулярный период специалистами гимназии посещены неблагополучные семьи.

В 2021-2022 учебном году обучающихся 13-18 лет в целях раннего выявления употребления наркотических средств, спихотропных и других токсических веществ среди обучающихся проходили онлайн социально-психологическое тестирование. На момент тестирования Общее число обучающихся в образовательной организации составляло 536, из них в возрасте до 15 лет 451 обучающихся, в возрасте от 15 лет и старше 87 обучающихся.

Всего протестировано 171 человек. Из них в возрасте с 13 до 15 лет - 88 обучающихся, в возрасте от 15 лет и старше - 83 обучающихся. Результаты тестирования направлены для обработки в г. Красноярск.

V. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования строится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, которое разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, • ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки Р Ф от 27.05.2012 № 413.
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в ОО";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.

Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VI. Оценка материально-технической базы.

Проведен качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса образования (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что гимназия имеет достаточное качественное и количественное материально-техническое оснащение процесса образования (оборудование, аппаратуру, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д.).

1. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2019 год
Наличие читального зала, в том числе:	1
• с обеспечением возможности использования переносных и стационарных компьютеров	стационарных компьютеров - 2;
• с медиатекой:	Да
- фонд библиотечный	42100
- фонд видеоматериалов	10
- электронные приложения:	
-к учебникам	132
-видеофильмы	4
-звукозаписи	41
	18
-техническое обеспечение для просмотра и их создания	в наличии
-база полезных ссылок	каталог эл. адресов
-колонки	2
-проектор	1
• оснащенного средствами	

сканирования и распознавания текстов	МФУ
• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
• с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество читателей	446
% охвата чтением	78%
Кол-во посещений	2250
Книговыдача	2250
Читаемость (средний показатель)	25
Посещаемость:	
• начальная школа	1230
• средняя школа	1103
• старшая школа	115
Книжный фонд	
Кол-во экземпляров приобретенной худ. литературы	24
Кол-во литературы, полученной в дар от читателей	96
Обеспеченность учебниками	
• НОО	100%
• ООО	100%
• СОО	100%
Кол-во учебников, подаренных читателями	22
Кол-во экземпляров справочной литературы	1321
Кол-во выписанных периодических изданий:	
-для педагогов	4
-для учащихся	7
Массовые мероприятия:	
-беседы	9
-книжные выставки	4
-дни информации	3
-участие в городских и районных мероприятиях	4
	3

Повысилась эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса:

-100% обеспеченность учебниками;

-системно развивается информационно-техническая база БИЦ.

-пополнение фонда за счет акций «Подари библиотеке книгу», «На память от выпускников»;

-пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;

-оформлено 4 книжных выставки.

Управленческие решения:

- развитие работы площадки «Школьная библиотека с элементами медиотеки - центр коммуникационной культуры гимназии как необходимое условие достижения нового современного качества образования» в рамках проведения педагогической

конференции;

- повышение роли мероприятий библиотечно-информационного центра по привлечению учащихся в БИЦ, повышение качества читательской грамотности;
- усиление информатизации школьной библиотеки, увеличение степени наполнения литературными источниками.
- обновление фонда художественной литературы.

2. Материально-техническая база

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет - 9,7 м².

Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Расширение материально-технической базы за счет увеличения единиц компьютерной техники в этом году обеспечило организацию образовательного процесса с учетом 14 учащихся на 1 компьютер, что соответствует уровню средних европейских гимназий (10–15 учащихся на один компьютер).

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Информация на сайте гимназии <http://гимназия2.рыбобр.рф/> обновляется ежемесячно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В гимназии функционируют 2 спортивных зала, 1 актовый зал, две спортивные площадки на открытом воздухе.

Материально-техническая, спортивная база гимназии располагает:

2 спортивными залами, оснащённостью для занятий игровыми видами спорта – 84%;

- для занятий игровыми видами спорта – 82%.

оборудованием для занятий зимними видами спорта:

- 30 пар коньков;

- 30 пар лыж.

Спортивный инвентарь и оборудование позволяет обеспечить проведение всех практических занятий. В рекреации первого этажа установлен теннисный стол. На спортивной площадке в рамках реализации проекта «Спортивный школьный двор» устроено футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, лабиринт.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Общая площадь здания	4274,8 м ²
Общий объём здания	12824,4 м ³
Высота здания	13,25
Этажность	3
Год постройки	1990
Материал постройки здания	Кирпич
Площадь земельного участка закреплённого за ОУ	23,1 га
учебно-опытный участок (цветник)	0,1 га
футбольное поле	72*36 м
баскетбольная площадка	28*16 м
беговая дорожка	250*2,2 м

Кабинет	Компьютеры	Проектор	Интерактивная доска	МФУ
Начальные классы	10	10	7	10
Русский язык и литература	3	3	-	2
Иностранный язык	1	1	1	1
Обществознание, история	2	2	1	2
География	1	1	1	1
ИЗО, музыка	1	1	-	1
Математика	2	2	1	2
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Информатика	14	1	1	1
Технология	2	1		
Точка роста	12	1	1	1
Кабинет физической культуры	2	-	-	-
Актный зал		1	-	-
Библиотека	1	1		1
ВСЕГО	54	28	16	25

На базе гимназии создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее». Центр образования «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Работа Центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

3. Создание безопасных условий.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность общеобразовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания учащихся.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников гимназии во время их образовательной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Перед началом учебного года был издан приказ, в котором определялись работа и ответственные по противодействию терроризму и экстремизму, о противопожарном режиме, об организации охраны труда, об организации работы по профилактике детского дорожного травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, о назначении лица, ответственного за тепловое хозяйство учреждения, об утверждении состава комиссии по проведению сверок наличия прекурсоров путем сопоставления их фактического наличия с данными учета, утверждены акты проверок готовности кабинетов и помещений к проведению занятий, а так же утверждены планы работ по каждому направлению и акты проверок готовности кабинетов и спортивных залов к новому учебному году.

4. Профилактика детского травматизма.

Систематически проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Классные руководители проводят занятия с обучающимися на классных часах, на родительских собраниях с родителями о соблюдении ПДД, безопасность при обращении с огнем, на железнодорожном транспорте.

В кабинетах химии, физики, биологии, технологии, в залах физической культуры, ОБЖ имеются необходимые инструкции по охране труда учащихся и преподавателей, журналы инструктажа.

Перед началом учебного года учебные кабинеты проверялись на готовность проведения занятий комиссией с составлением акта – разрешения на проведение занятий.

На 1 и 2 этажах размещены плакаты (наглядная агитация) по правилам поведения детей в различных ситуациях (дома, на улице, на железной дороге и т.д.).

Неоднократно перед учащимися и родителями на общешкольном собрании, классных родительских собраниях, классных часах выступали сотрудники МОВД МВД России «Бородинский» по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, поведения детей на улице.

5.Соблюдение санитарно-технических требований.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании».

В соответствии с проведенной аттестацией рабочих мест (25.12.2018г) необходимо было провести дополнительное освещение отдельных помещений (кабинет технологии-девочки, библиотека). Данная работа проведена в июле-августе 2020 года.

Спецодежда и индивидуальные средства защиты была выдана педагогическому составу (учителям физики, химии, биологии, технологии).

В связи с пандемией в учреждении был введен особый режим (приказ 01-10-47 от 18.03.2020). Приобретены приборы для бесконтактного замера температуры, индивидуальные одноразовые маски, дезинфицирующие средства, обработка помещений и оборудования проводилась согласно рекомендациям.

6.Меры противопожарной безопасности.

Противопожарное состояние Гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Приказом руководителя Гимназии утверждено Положение об установлении противопожарного режима в Гимназии.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, инструктажи, показ видеосюжетов и др. Оформлены и дополняются необходимыми наглядными пособиями стенды по пожарной безопасности на 1 и 2 этаже.

Согласно Плана мероприятий по противопожарной безопасности проводились занятия по пожарной безопасности с работниками Гимназии.

Со школьниками во время классных часов проводились занятия по пожарной безопасности согласно «Программы обучения пожарной безопасности учащихся» согласованной с инспекцией Рыбинского района Красноярского края по пожарному надзору. Отметки в журналах о проведенных занятиях имеются.

Практические занятия по эвакуации учащихся и сотрудников Гимназии из здания проводились 1 раз в четверть (планы проведения эвакуации и их результаты имеются), за исключением 4 четверти в связи с дистанционным обучением.

7. Антитеррористическая безопасность

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на 2021– 2022 учебный год;

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России проводилась определенная профилактическая работа в течение года:

- принимались необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в Гимназию (Положение о пропускном режиме);
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание Гимназии в нерабочее время (Инструкции сторожам и гардеробщику);
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- проведены и приведены в порядок складские и технические помещения;
- установлен контроль над закрытием центрального и запасного входов в период нахождения в здании Гимназии учащихся и служащих;
- обеспечена оперативная связь с МО МВД России «Бородинский»;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

На первом этаже имеется наглядная агитация по антитеррору.

VIII. Значения показателей МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

(приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№	Показатели	2021-2022
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	552
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	251
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	261
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	40
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257/47%

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: -база -профиль	- 63
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/24%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469/85%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	4/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	552/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/83%
1.29.1	Высшая	15/43%
1.29.2	Первая	14/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	13/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/46%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	552/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м ²