

Администрация Рыбинского района Красноярского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного

---

663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9  
тел 8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс), E-mail: [zaogimn2@mail.ru](mailto:zaogimn2@mail.ru)

Согласовано Педагогическим советом Протокол № 9 от 16.04.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного /Н.В.Мартынова/ Приказ № 01-10-74 от 17.04.2024 г.
---	--

**Отчет  
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 2 г. Заозерного**

**за 2023 год**

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Заозерного (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного)
Директор	Мартынова Надежда Владимировна
Адрес организации	663961, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный, ул. Победы, 9
Телефон, факс	8(39165)2-11-52, 2-17-79 (факс)
Адрес электронной почты	zaogimn2@mail.ru
Учредитель	Администрация Рыбинского района Красноярского края
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ 5605-л от 01 июля 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4400 от 26 октября 2015 г. Срок действия свидетельства – до 26 октября 2027 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

## Органы управления, действующие в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<p>Является коллегиальным органом управления ОО и осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО;</li> <li>- рассмотрение и принятие плана работы ОО на учебный год; календарного учебного графика; локальных нормативных актов, касающихся организации образовательной деятельности;</li> <li>- принятие решений о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- решение вопросов о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>- рассмотрение вопросов предоставления учащимся, проявившим выдающиеся способности, поощрений и иных мер стимулирования в соответствии с локальным нормативным актом ОО;</li> <li>- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе учащегося в следующий класс на основании результатов промежуточной и итоговой аттестации, выпуске учащихся 9-х, 11-х классов;</li> <li>- рассмотрение вопроса направления учащегося на психолого-медико-педагогическую комиссию;</li> <li>- рассмотрение вопросов по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении учащегося на повторное обучение; о переводе учащегося на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с учетом мнения родителей (законных представителей) либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- рассмотрение вопроса отчисления несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из ОО как меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>- выполнение иных полномочий, вытекающих из Устава МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.</li> </ul>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие Устава ОО, изменений и дополнений в Устав;</li> <li>- согласование правил внутреннего трудового распорядка ОО по представлению директора ОО с учетом мнения представительного органа;</li> <li>- обсуждение и принятие коллективного договора;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета директора ОО о выполнении коллективного договора;</li> <li>- определение состава и срока полномочий комиссии ОО по распределению стимулирующих выплат; обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников ОО;</li> <li>- избрание членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работниками ОО и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>- иные вопросы, относящиеся к его компетенции в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.</li> </ul>
<p>Совет родителей</p>	<p>Является совещательным органом ОО. К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание посильной помощи Образовательной организации в реализации прав и интересов учащихся в получении образования, разностороннего развития и воспитания учащихся;</li> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов Образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы учащихся Образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся;</li> <li>- участие представителей от родителей в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Образовательной организации;</li> <li>- содействие директору Образовательной организации в совершенствовании и развитии условий осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, защите законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- контроль за организацией качества питания и медицинского обслуживания учащихся совместно с представителями Образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций и уклада жизни Образовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с педагогическими работниками Образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;</li> <li>- содействие Образовательной организации в защите социально незащищенных учащихся;</li> <li>- оказание содействия в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участие в обсуждении иных вопросов функционирования Образовательной организации, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
<p>Научно – методический совет</p>	<p>Является коллегиальным органом управления ОО и рассматривает вопросы развития и совершенствования образовательной деятельности в ОО, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ОО. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет экспертную оценки педагогических инноваций, предлагаемых для внедрения в образовательную деятельность ОО; организует работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности, дает экспертную оценку программ элективных курсов, программ дополнительного образования;</li> <li>- организует консультирования педагогических работников (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;</li> <li>- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников ОО;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников ОО, развитию их творческих инициатив; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в подготовке и проведении заседаний Педагогического совета ОО; осуществляет контроль за выполнением решений Педагогического совета ОО;</li> <li>- анализирует состояние и результативность методической работы в ОО; вносит предложения по совершенствованию методической работы в ОО; участвует в реализации инновационных проектов;</li> <li>- оказывает методическую помощь молодым специалистам и наставникам ОО;</li> <li>- руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других аналогичных мероприятий;</li> <li>- разрабатывает положения о конкурсах, фестивалях педагогического мастерства и других</li> </ul> </li> </ul>

	аналогичных мероприятий и организует их проведение;
Гимназический совет обучающихся	<p>Является совещательным ученическим органом ОО, созданным с целью создания условий для приобретения социального опыта, формирования правовой культуры через включение учащихся ОО в обсуждение и решение проблем ученического сообщества, реализации общественно полезных инициатив учащихся, приобретения навыков практико-ориентированной деятельности. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы учащихся ОО;</li> <li>- участвует в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОО;</li> <li>- участвует в планировании и организации внеурочной деятельности ОО; представляет ученические инициативы для внесения в план работы ОО;</li> <li>- участвует в работе всероссийских детских и молодежных общественных объединений и организаций.</li> <li>- участвует в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ОО;</li> <li>- участвует в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах урочной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Гимназического совета обучающихся и общественной жизни ОО;</li> <li>- рассмотрение обращений, поступивших в Гимназический совет обучающихся ОО;</li> <li>- заслушивание отчета президента Гимназического совета обучающихся Образовательной организации по итогам года и принятие плана работы Гимназического совета обучающихся ОО на следующий год;</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности ОО, затрагивающих интересы учащихся.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей художественно-эстетического и спортивного цикла предметов;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.





## 2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах и в 5-6-х классах на уровне ООО.

Данные на конец 2023 года :

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования на период 2022-2026 годы (реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286) (в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО)	112
Основная образовательная программа начального общего образования на период 2022-2026 годы (новая редакция ранее утвержденной ООП от 30 августа 2021 года приказ №01-10-130) (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО)	117
Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 2 города Заозёрного на период 2023-2028 годы (реализация требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287) (в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО)	120
Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 2 города Заозёрного на период 2023-2026 годы (новая редакция ранее утвержденной ООП от 30 августа 2021 года приказ №01-10-130)	151

(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)	
Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 2 города Заозёрного на период 2023-2025 годы (реализация требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732) (в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО)	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФАООП УО)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС и ФАООП УО)	19
СИПР для детей с глубокой степенью умственной отсталости и нарушением ОДА (сложный дефект)	1
СИПР для детей с умеренной умственной отсталостью имеющих сложную структуру дефекта	1

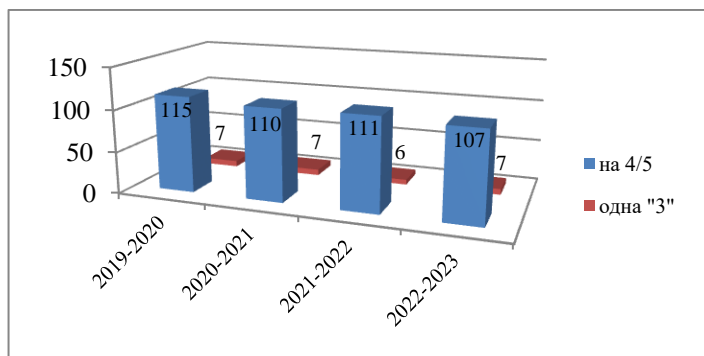
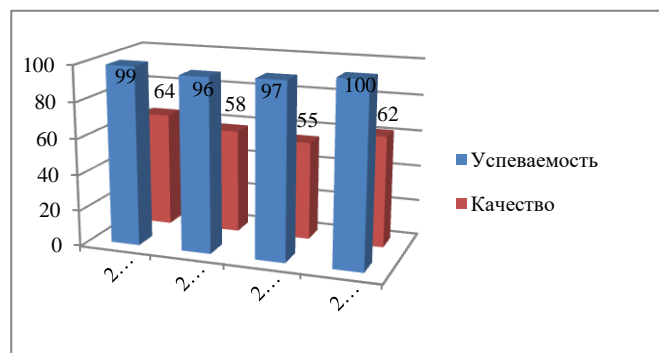
### 3. Содержание и качество подготовки НОО.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся.

Учеб-ный год:	Кол – во учащ-ся:	Кол – во аттестующихся:	На «4» и «5»:	С одной «3»:	Повторное обучение или адаптивная программа:	Успевае за год:	Кач-во за год:
2019-2020	243	180	115 (64%)	13 (7%)	Г.А. (3 кл, без вида, повторное обучение (по заявлению родителей).	99%	64 %
2020 – 2021	254	189	110 (58%)	14 (7%)	<b>Переаттестация (условный перевод)</b> 7 чел: Б. А.; В. В.; К. В.; К. А.; Щ.К.; Ш. Д.; С.В.	96 %	58%
2021-2022	251	198	111 (56%)	12 (6%)	<b>Переаттестация (условный перевод)</b> 7 чел. А.Т., А. В., М.Д., Л.В., Л. А., Б.Б., Н.Д.	97%	55%

2022-2023	230	171	107 (62%)	12 (7%)	<b>Переаттестация (условный перевод)</b> <b>1 А Ч С.</b> <b>1 Б К.Д., К.Я.</b>	100%	62%
-----------	-----	-----	--------------	------------	--	------	-----

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году успеваемость повысилась до 100%. Качество обучения повысилось на 7% - среднее качество обучения по итогам четырёх лет имеет показатель - 60 %. В начальных классах работа ведется со слабоуспевающими учащимися, организована индивидуальная работа с «сильными» учащимися. Хорошие показатели в начальной школе являются результатом творческой работы педагогов, правильно выбранных технологий и методик. Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активную познавательную и социальную деятельность.



#### Качественный показатель обучения по основным предметам за последние 4 года.

Предмет:	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	66%	65%	63%	65%
Математика	73%	70%	67%	75%
Литературное чтение	84%	80%	84%	87%

**Вывод:** качество обучения по трем основным предметам повысилось/понижилось по сравнению с предыдущим учебным годом:

По русскому языку повысилось – на 2%;

По математике повысилось – на 8%;

По литературному чтению повысилось – на 3 %

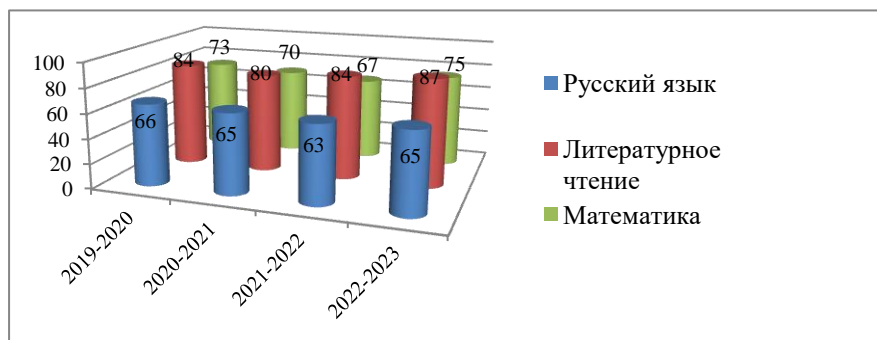
Средний качественный показатель за четыре учебных года составил:

По русскому языку – 65 %;

По математике – 71 %;

По литературному чтению – 84 %.

Данная ситуация по качественному уровню на протяжении четырёх лет стабильна по всем предметам.

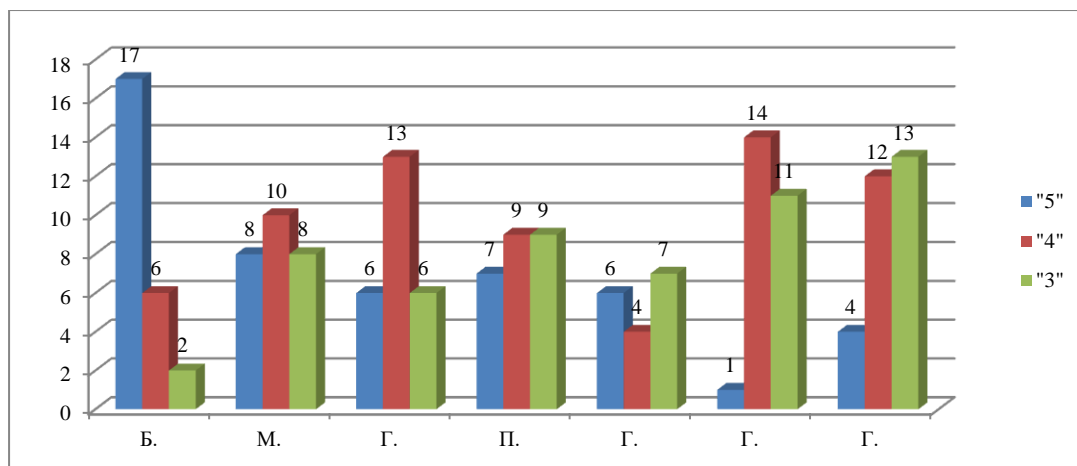


### Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

К промежуточной аттестации были допущены: учащиеся 2-4 классов – 173 человека. Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

#### Русский язык:

Класс	Учитель:	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2 «А»	Б.С.А.	25	17	6	2	нет	100%	92
2 «Б»	М. Т.И.	26	8	10	8	нет	100%	69
3 «А»	Г. О.А.	25	6	13	6	нет	100%	76
3 «Б»	П.И.Ф.	25	7	9	9	нет	100%	64
3 «В»	Г.А.А.	17	6	4	7	нет	100%	58
4 «А»	Г. И.И.	26	1	14	11	нет	100%	57
4 «Б»	Г.Е.В.	29	4	12	13	нет	100%	55
<b>ИТОГО:</b>		<b>173</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>нет</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>



**Вывод:** Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, качество знаний от 58% до 92%. Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны.

**Наиболее часто встречающиеся ошибки в написании диктанта:**

- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
- Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
- Правописание слов с удвоенными согласными

**Наиболее часто встречающиеся ошибки в выполнении грамматического задания:**

- Определение грамматической основы предложения
- Определение мягких/твёрдых согласных
- Подбор проверочных слов для проверяемой безударной гласной
- Разбор слова по составу
- Звуко-буквенный анализ слов
- Синтаксический разбор предложения

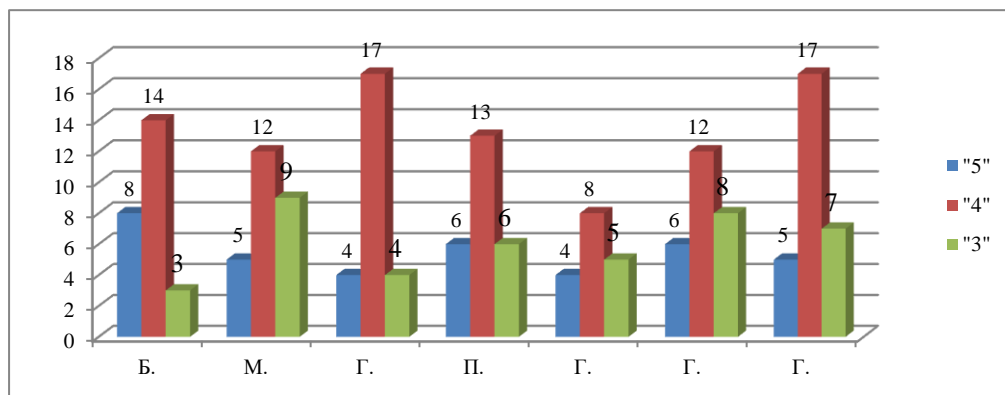
**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне.
2. Отработать с учащимися тему «Правописание безударных гласных в корне слова»

3. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы.
6. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
7. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
8. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
9. Педагогам грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;
10. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

**Математика:**

Класс	Учитель:	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2 «А»	Б.С.А.	25	8	14	3	нет	100%	88
2 «Б»	М.Т.И.	26	5	12	9	нет	100%	65
3 «А»	Г.О.А.	25	4	17	4	нет	100%	84
3 «Б»	П. И.Ф.	25	6	13	6	нет	100%	76
3 «В»	Г.А.А.	17	4	8	5	нет	100%	70
4 «А»	Г.И.И.	26	6	12	8	нет	100%	69
4 «Б»	Г.Е.В.	29	5	17	7	нет	100%	75
<b>ИТОГО:</b>		<b>173</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	<b>42</b>	<b>нет</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>



**Вывод:** Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания. Качество знаний от 65% до 88%. Умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами.

**Наиболее часто встречающиеся ошибки в выполнении контрольной работы:**

- Решение составной задачи на нахождение остатка
- Решение составной задачи на нахождение суммы.
- Нахождение значения выражения.
- Решение задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Сравнение именованных чисел.

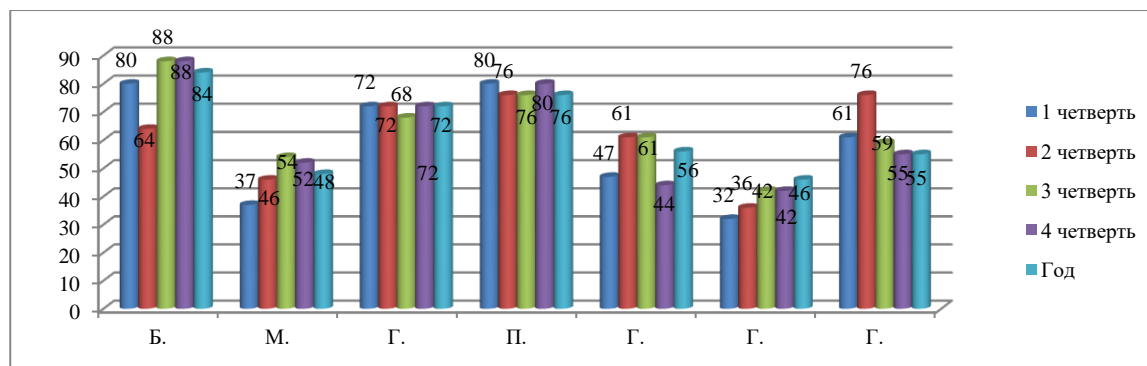
**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания с переходом через десяток (в пределах 100).
2. Сравнить пары чисел.
3. Отработать вычислительные навыки с учащимися, допустившими ошибки по данному заданию, составив план ликвидации пробелов в знаниях.
4. Сформировать у учащихся умения выражать величины при помощи нескольких единиц измерения.
5. Продолжать формировать умение решать задачи.
6. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
7. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы.

#### Результаты успеваемости в течение учебного года по классам

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
2 «А»	Б.С.А.	100	80	100	64	100	88	100	88	100	84
2 «Б»	М.Т.И.	96	37	100	46	96	54	100	52	100	48
3 «А»	Г.О.А.	100	72	100	72	100	68	100	72	100	72
3 «Б»	П.И.Ф.	100	80	100	76	100	76	100	80	100	76
3 «В»	Г.А.А.	95	47	100	61	100	61	100	44	100	56
4 «А»	Г. И.И.	100	32	100	36	100	42	100	42	100	46
4 «Б»	Г.Е.В.	100	61	100	76	100	59	100	55	100	55
<b>ИТОГО:</b>		<b>99</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>62</b>

**Качественный показатель успеваемости по четвертям**



**Вывод:** при 100% успеваемости (97 % результат прошлого года), качество обучения на конец года составляет 62 %, что на 7 % выше предыдущего года.

Б. С.А – качество к концу года повысилось на 8 %

М.Т.И. – качество к концу года повысилось на 11%

Г. О.А. - качество к концу года стабильно;

П. И.Ф.- качество к концу года **понижилось** на 4%;

Г. А.А. - качество к концу года повысилось на 9%;

Г.И.И. – качество к концу года повысилось на 14%

Г.Е.В. – качество к концу года понижилось на 6%;

Самые низкие проценты качества в 4 «А» классе ( в прошлом году этот класс находился так же на низком уровне) и во 2 «Б» классах.

Далее 4 «Б» и 3 «В», где только практически каждый второй ученик является успешным. Самыми успешными классами по качеству знания надо отметить 2 «А», 3 «А», 3 «Б» классы.

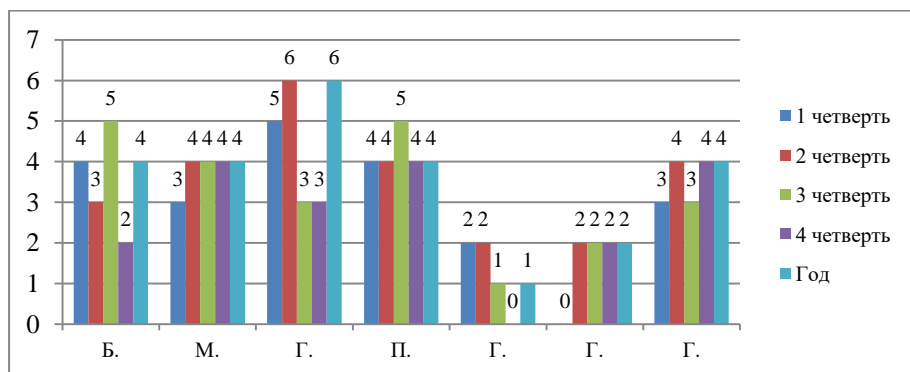
### Количество обучающихся в течение года, имеющих «5» (отличники) и «4» и «5» (ударники)

Класс	Учитель:	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»	«5»	«4»/ «5»
2 «А»	Б.С.А.	4	16	3	13	5	17	2	20	4	17
2 «Б»	М. Т.И.	3	7	4	8	4	10	4	9	4	8
3 «А»	Г. О.А.	5	13	6	12	3	14	3	15	6	12
3 «Б»	П.И.Ф.	4	16	4	15	5	14	4	16	4	15

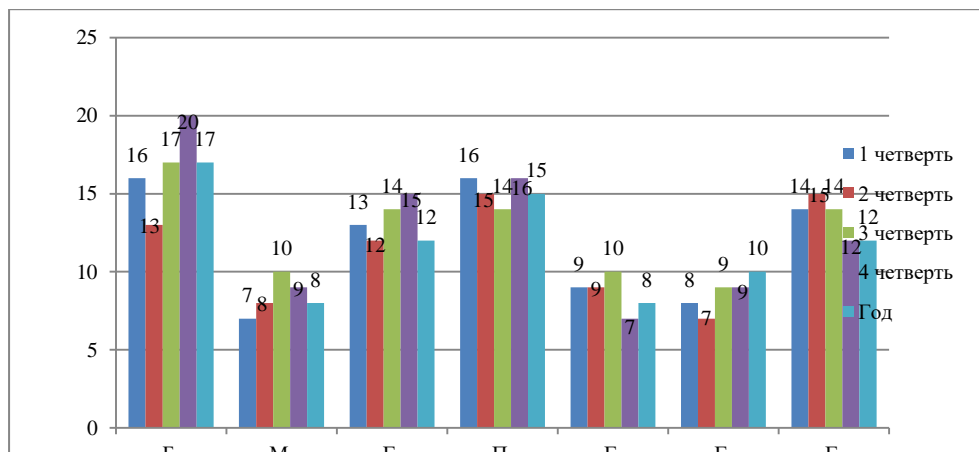


3 «В»	Г. А.А.	2	9	2	9	1	10	-	7	1	8
4 «А»	Г. И.И.	-	8	2	7	2	9	2	9	2	10
4 «Б»	Г.Е.В.	3	14	4	15	3	14	4	12	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>21 чел</b>	<b>83 чел.</b>	<b>25 чел.</b>	<b>79 чел.</b>	<b>23 чел.</b>	<b>88 чел.</b>	<b>19 чел.</b>	<b>88 чел.</b>	<b>25 чел.</b>	<b>82 чел.</b>

### Количественный состав отличников



### Количественный состав ударников



Вывод: количество отличников к концу учебного года выросло с 21 чел. до 25 чел. Количество ударников в течение года – стабильный показатель 83-82 человека.

Необходимо отметить количественный состав «отличников» по годам:

2022 – 2023 учебный год – 25 человек;

2021 – 2022 учебный год – 18 человек;

2020 – 2021 учебный год – 17 человек;

2019 – 2020 учебный год – 28 человек (дистанционное завершение учебного года);

2018 – 2019 учебный год – 25 человек;

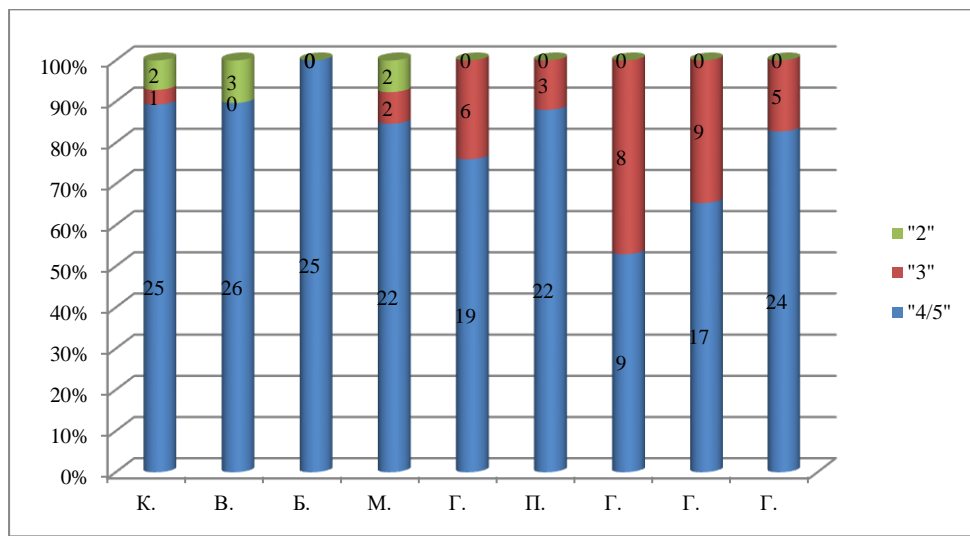
Учителям начальной школы необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

### **Итоги контроля техники чтения на начало учебного года и на конец учебного года (в данной таблице результаты скорости)**

При данной проверке учитывалась правильность чтения - это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста (читательская грамотность). Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов. Учителя всех классов начальной школы заносят результаты техники чтения в электронную таблицу, которая с использованием диаграмм показывает уровень успешности/не успешности овладения навыком чтения у каждого обучающегося класса.

Класс	Учитель	Количество учащихся	На конец учебного года		
			Справились на «4» и «5»	Справились на «3»	Не справились
1 «А»	К. И.С.	28	25 - 89%	1	2
1 «Б»	В.Л.В.	29	26 – 89%	нет	3
2 «А»	Б. С.А.	25	25 – 100%	нет	нет
2 «Б»	М. Т.И.	26	22 - 84%	2	2
3 «А»	Г. О.А.	25	19 - 76%	6	нет
3 «Б»	П.И.Ф.	25	22 - 88%	3	нет
3 «В»	Г. А.А.	17	9 – 52%	8	нет

4 «А»	Г. И.И.	26	17 – 65%	9	нет
4 «Б»	Г.Е.В.	29	24 – 83%	5	нет
<b>итого</b>		<b>230</b>	<b>189 - 82%</b>	<b>34 - 15%</b>	<b>7 – 3%</b>



Вывод: проверка техники чтения на конец года среди обучающихся 1 - 4-х классов показала, что из 230 участников мониторинга 82% (в прошлом году 81%) имеют темп чтения, соответствующий норме и выше нормативных показателей данной возрастной категории (это выше на 1% показателей предыдущего года).

Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с нормой техники чтения в 1 «Б» (В.Л.В.- 3 чел), 1 «А» (К. И.С. - 2 чел); 2 «Б» - (М. Т.И. - 2 чел.). Но, необходимо отметить что критичный показатель, (то есть скорость чтения на «3») имеют 37 учащихся. На данный контингент учеников необходимо обратить пристальное внимание, чтобы их показатель не упал ниже нормы.

Вместе с тем отмечается, не все учащиеся соблюдают соответствующий тон, темп, громкость речи, интонацию, допускают ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильно ставят ударение, используют повтор слов и предложений.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

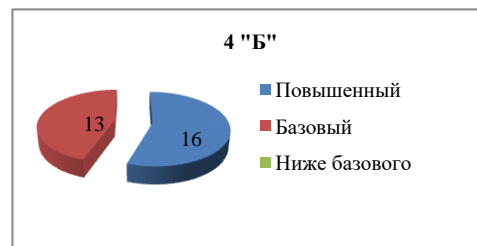
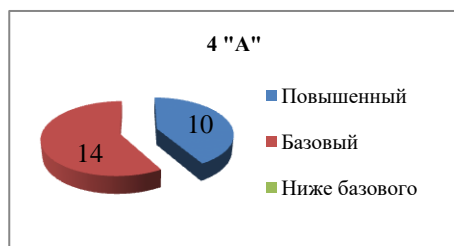
- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;

- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников;
- отсутствие у учителей эффективных приемов и форм работы по данному направлению
- необходимо читать отрывки текста, объем которого будет на 20 слов больше скорости чтения ребёнка. Надо прочитывать отрывок три раза подряд. Выбирать отрывки из рассказов Носова, Драгунского, Успенского. Они написаны естественным и живым языком, поэтому восприниматься текст будет проще.
- при переходе к более длинным текстам, предложить ребёнку прочитать отрывок вслух и пересказать. Для детей, читающих в пределах 50 слов в минуту, достаточно одной-двух страниц. При более высокой скорости чтения, постепенно увеличивать объем текста.

### Анализ мониторинга обучающихся 4 – х классов (4 «А» класс – Г. И.И, 4 «Б» класс –Г. Е.В. )

#### Групповой проект 2023 г.

Класс:	Уч-ся в класс:	Выполняло работу:	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Успевае- мость::	Кач-во
4 «А»	26	24	10	14	нет	100%	41,67%
4 «Б»	29	29	16	13	нет	100%	55,17%
Итого:	55	53	26	27	нет	100%	48,42%



Выводы: каждый второй обучающийся достиг повышенного уровня в выполнении данной работы. Несколько ниже *регулятивные* умения: действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, саморегуляции. Регулятивные УУД связывают с формированием у обучающихся сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с

окружающими. Учителям необходимо продумывать условия поведения работы, проводить сравнительный анализ объектов исследования, продолжать работу над формированием самоорганизации и рабочей дисциплины. Так же практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Рекомендации:

- необходимо организовывать урочную деятельность так, чтобы учащиеся могли принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения.

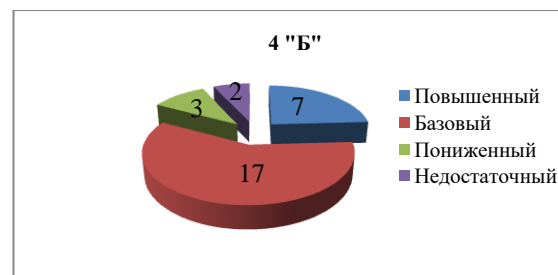
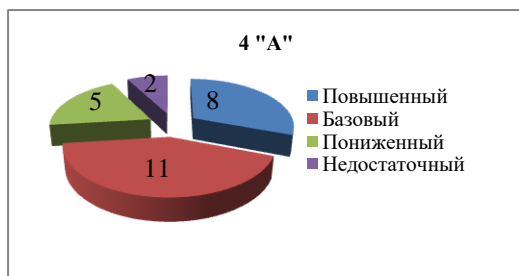
Для дальнейшего формирования и развития *коммуникативных* умений:

Рекомендации:

- развивать навыки анализа ситуации, в которой происходит общение
- формировать навыки разрешения конфликтов, как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом

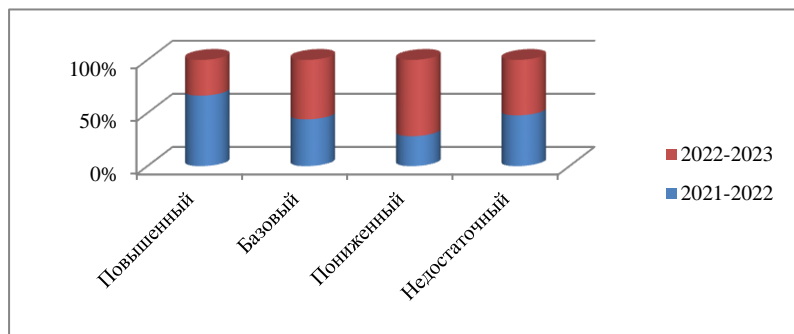
### Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности

Класс	Кол-во участников	Уровни выполнения				Качество
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	
4 А	26	8 чел- 30,77%	11 чел - 42,31%	5 чел-19,23 %	2 чел-7,69 %	36,54%
4 Б	29	7 чел- 24,14%	17 чел- 58,62%	3 чел- 10,34%	2 чел- 6,90%	41,38%
итого	55	15чел - 27,45%	28чел - 50,46%	8 чел - 14,78%	4 чел – 7,29%	38,96%



Выводы (сравнительная характеристика с прошлым учебным годом): в 2022 -2023 учебном году процедуру ЧГ прошли 55 человек (в 2021-2022 учебном году 59 чел).

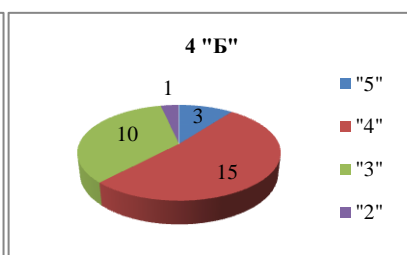
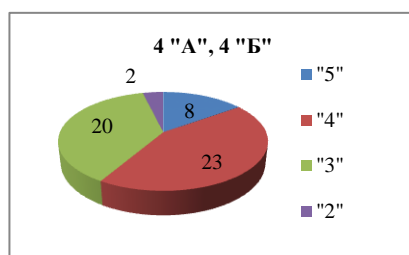
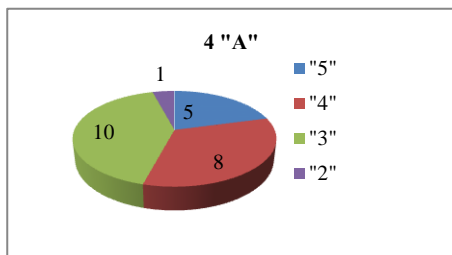
Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный		Качество	
21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
54,16%	27,45%	39, 72%	50, 46%	5,8%	14,78%	6,67%	7, 29%	94%	78%



Выводы: качество выполнения работ уменьшилось на 16%. Появились 8 учащихся, выполнившие работу на пониженном уровне (в прошлом году 2 человека), на недостаточном уровне 4 человека (в прошлом году 1 человек). В целом среднее значение по краю базовый уровень (включая повышенный) составляет 75,06%.

**Результаты ВПР в 4 классах 2023г.,русский язык**  
(учителя: Г. И.И., Г.Е.В.)

Класс	Уч-ся в класс:	Выполняло работу:	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть:	Качество:
4 «А»	26	24	5	8	10	1	96%	54%
4 «Б»	29	29	3	15	10	1	96%	62%
Итого	55	53	8	23	20	2	96%	58%



**Вывод:** результаты проверочной работы показали хороший уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

Обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 96%. Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 2,64% выше, чем по району и на 2,64% ниже, чем по краю, количество «5» на 1,5% выше, чем по району, и на 1,5% ниже, чем по краю; количество «3» в ОУ практически такой же уровень, как и по району. Количество «2» ниже районного уровня на 4,11% и на 2,07% ниже краевого.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2022-2023 учебный год получили следующие результаты:

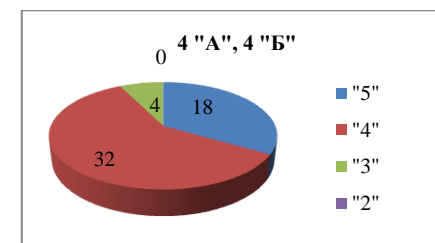
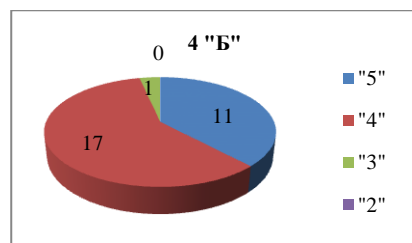
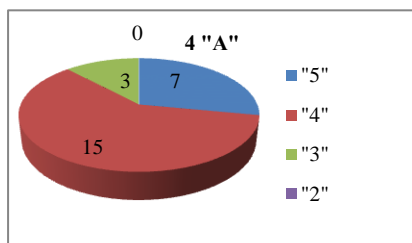
- понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек (9,43% учащихся);
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 человек (81,13% учащихся);
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человек (9,43% учащихся).

Соответствие по классам:

	4 «А»	4 «Б»	Всего	В процентах
понижили	2	3	5	9,43%
подтвердили	19	24	43	81,13%
повысили	3	2	5	9,43%

**Результаты ВПР в 4 классах 2023г., математика**  
(учителя: Г.И.И., Г.Е.В.)

Класс	Уч-ся в класс:	Выполняло работу:	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть:	Качество:
4 «А»	26	25	7	15	3	нет	100%	88%
4 «Б»	29	29	11	17	1	нет	100%	96%
Итого	55	54	18	32	4	нет	100%	92%



Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике на 100%. Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 15,77% выше, чем по району и на 14,93% выше, чем по краю; количество «5» в школе выше на 7,85% выше, чем по району, и на 1,23% выше, чем по краю. В целом, обучающиеся 4 класса показали по математике высокий результат ВПР среди всей выборки.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:



Обучающиеся 4-х классов на низком уровне справились с заданиями, где:

- необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры,
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- слабо сформировано умение решать текстовые задачи.
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- решать задачи в 3-4 действия.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Обучающиеся, получившие **отметку «5»**, в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Обучающиеся, получившие **отметку «4»**, демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 4, 5.1, 8, 12. Так, задание 4 было направлено на проверку умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Низкий процент выполнения задания 5.1 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, а также вызвало затруднение задание 8 проверяющее умение решать текстовые задачи.

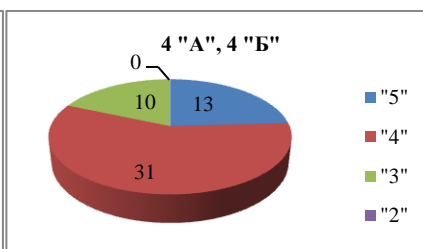
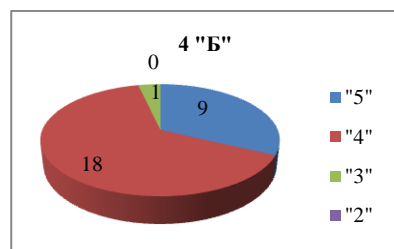
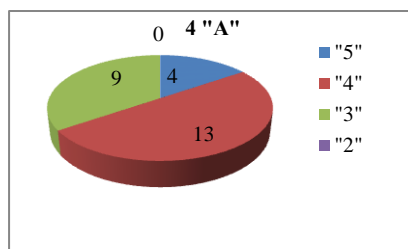
Обучающиеся, получившие **отметку «3»**, продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1, 9.2, 10, то есть демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

**Результаты ВПР в 4 классах 2023г., окружающий мир  
(учителя: Г. И.И., Г.Е.В.)**

Класс	Уч-ся в класс:	Выполняло работу:	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость:	Качество:
4 «А»	26	26	4	13	9	нет	100%	65%
4 «Б»	29	28	9	18	1	нет	100%	96%
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>нет</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>



На основе анализа данных таблицы, можно сделать вывод: Обучающиеся, получившие **отметку «5»**, в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 80%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 10 (50% успешно справились), в котором проверялось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся, получившие **отметку «4»**, демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 6, 10. Так, задание 6 было направлено на проверку умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Низкий процент выполнения задания 10 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся, получившие **отметку «3»**, продемонстрировали нестабильное владение учебным материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 3, 7, то есть демонстрируют затруднения в использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Затрудняются излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы: наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведенного опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

#### Рекомендации

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Соответствие по классам:

	4 «А»	4 «Б»	Всего	В процентах
понижили	1	10	11	20,37%
подтвердили	21	16	37	68,52%
повысили	4	2	6	11,11%

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 68,52% обучающихся подтвердили и (11,11%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 20,37%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок. Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Выполнения работ ВПР:

*на заседании ШМО:*

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемы отдельных учащихся ВПР;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

*Учителям:*

- использовать результаты анализа для совершенствования «Регламента...» подготовки к ВПР в начальных классах;
- запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР; - провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Оценка результатов адаптации учащихся первых классов**

Диагностика готовности к школьному обучению показала: из 58 человек, поступивших в 1 класс, около половины имеют среднюю и высокую готовность к школе. 16 (27%) учащихся, отмечают учителя, требуют помощи психолога и индивидуального подхода учителя. В прошлом году таких учащихся было 16%. Для определения готовности к обучению в школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет определить готовность первоклассника к школе и индивидуально- личностные особенности каждого ребёнка. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей. Причинами низкой готовности к обучению в

школе являются: неразвитая познавательная сфера, эмоциональное неблагополучие, низкая мотивация, асоциальное поведение, проблемы в общении, низкий уровень подготовки к школе. То есть, особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В данном случае следует очень осторожно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. На педагогическом консилиуме обсуждались дети, трудно проходящие адаптацию к школьным условиям. Таким образом, совокупность предложенных в мониторинге показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, использование результатов которого позволило правильно выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Психологом Г. В.И. и учителями К. И. С, В. Л.В. выявлены обучающиеся, имеющие проблемы адаптационного периода:

	<b>1 А класс К. И.С.</b>	<b>1 Б класс В.Л.В.</b>	<b>Итого</b>
<b>Общие сведения о классах</b>			
Всего учащихся	28	30	58
Мальчиков	14	16	30
Девочек	14	14	28
Посещали ДОУ «Звёздочка»	17	14	31
Посещали ДОУ «Колосок»	2	2	4
Посещали ДОУ «Василёк»	6	6	12
Посещали ДОУ «Дюймовочка»	-	1	1
Другие ДОУ	3	-	3
Не посещавшие ДОУ	-	5	5
Установлен контакт с учителем	27	26	53
Нет контакта с учителем	1	3	4
Посещали «Школу дошкольника»	25	20	45
Особое поведение (гиперактивность)	-	5	5
Особое поведение (плаксивые)	3	5	8
<b>Параметры готовности</b>			
Читали целыми словами	5	9	14
Читали по слогам	15	4	19
Знали буквы	3	4	7
Не читающие, не знающие буквы	8	11	19
Запас знаний об окружающем мире	Высокий - 13	Высокий -13	Высокий - 26

	Средний –14 Низкий -1	Средний – 12 Низкий -3	Средний - 26 Низкий - 4
Математические способности	Высокий -5 Средний –21 Низкий -2	Высокий -14 Средний –12 Низкий -2	Высокий -19 Средний –33 Низкий -4
Умение обобщать, классифицировать	Высокий - 11 Средний –15 Низкий -2	Высокий -10 Средний –15 Низкий -5	Высокий -21 Средний –30 Низкий -7
Планирование своей деятельности, самоконтроль	Высокий -6 Средний –20 Низкий -2	Высокий - 13 Средний – 13 Низкий -4	Высокий -19 Средний –33 Низкий -6
Развитие мелкой моторики	Высокий -6 Средний –14 Низкий -8	Высокий -13 Средний –16 Низкий -1	Высокий -1 Средний –30 Низкий -9
Правильное звукопроизношение, фонематический слух	Высокий -7 Средний –16 Низкий -5	Высокий -9 Средний –18 Низкий -13	Высокий -16 Средний-34 Низкий -18
Вывод (низкая готовность к школьным условиям)	1.Ч. С. 2.П. М. 3.Ш. Я. 4.Ш.С.	1.А. А. 2.А. Д. 3.А. Е. 4.М. К. 5.О. Г. 6.П.С. 7.С. Н. 8.Т. Т. 9.К.Д. 10.К.Я. 11.Р.А. 12. П. М. 13.К. Г.	17 человек

Вывод: особо трудно проходил адаптационный период: в 1 «А» классе – у 4 человек (14%), в 1 «Б» класс – у 13 человек!!! (43 %). Итого – 17 человек (29%). Это достаточно большой процент обучающихся, практически каждый третий ребёнок. С данными учащимися была выстроена индивидуальная программа психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе, где использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и

родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе. На конец 2022-2023 учебного года из 17 учащихся, остался проблемный уровень усвоения учебного материала у 4 учеников.

Анализ четырёх лет показывает, что низкая готовность при поступлении в школу отмечается в пределах 14-29%. Получается достаточно большой процент слабо подготовленных к школьным условиям детей. Понятно, что это как правило и «трудные» семьи. В 2022-2023 учебном году 4 учащихся, так и не вышедших из проблемной зоны, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

Рекомендации:

- необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе при посещении родительских собраний в ДОУ не позднее ноября перед поступлением ребёнка в школу;
- совместно с ДОУ разработать план взаимодействия с родительским социумом с включением подхода, расширяющего представление о готовности детей к школе, где приоритетным направлением будет ранее отслеживание «проблемных» детей ещё в детском саду, что позволит своевременно индивидуально подойти к решению и исключению проблем дезадаптации.

#### 4. Содержание и качество подготовки ООО, СОО

Класс	Кл.руководитель	Кол-во	На «5»	На 4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
5А	И. О. А.	24	1	10	0	2
5Б	А.К. А.	25	1	17	2	1
5В	Ю. О.А.	16	0	2	0	1
6 А	Г.В. И.	29	4 К.А. К. Я. М. М. Т. З.	16	0	4
6 Б	И.О. В.	25	0	10	0	2
7 А	М.С. И.	21	2 Г. А. Ц.А.	7	0	0
7Б	С. Н. Г.	24	1 П.И.	7	0	0
8А	Ф. А. Д.	25	1 К. Е.	7	0	2
8Б	Н.Е. В.	27	0	6	0	0
9А	Н. И. М.	27	2 Н. С. В. А.	12	0	1
9Б	П. Н. И.	27	0	8	0	1
10	Н.М. А.	22	3 М. М.	6	0	3

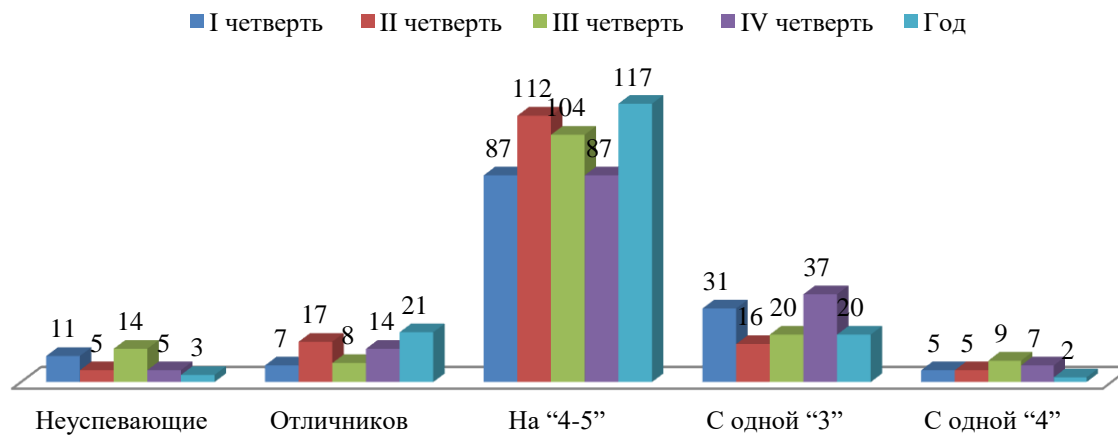
			П. М. Ш. А.			
11	Ц. О. Н.	23	<u>Без медали</u> К. Н. П.А. П. Д. С. Д.	11	0	4
<b>Итого:</b>		<b>282</b>	<b>21</b>	<b>117</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

Класс	Кл.руководитель	Качество %			Успеваемость %			СОУ %		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5А	И. О. А.			45,83			100			49,25
5Б	А. К. А.			72			100			57,04
5В	Ю. О.А.			10,53			100			37,16
6А	Г.В. И.		65,52	68,97↑		100	100		58,62	59,66
6Б	И. О. В.		34,78	40↑		100	100		44,43	45,28
7А	М.С. И.	54,55 ↓	35↓	50↑	100	95↓	100	55,27 ↓	46,80↓	54,40↑
7Б	С. Н.Г.	47,83 ↓	33,33↓	33,33	100	100	100	51,48↓	45,50	45,50
8 А	Ф.А. Д.	42,31 ↓	34,62↓	36↑	100	100	100	48,08 ↓	45,77↓	47,68↑
8 Б	Н. Е.В.	20↓	20,83	22,22↑	100	100	92,59	41,80↓	41,75	39,33
9А	Н. И.М.	58,33 ↓	46,15↓	51,85↑	100	96,15↓	100↑	53 ↓	48,54	52,22↑
9Б	П. Н.И.	32↑	30,77	32↑	100	100	100	46,48↑	43,23↓	43,60
10	Н. М.А.	56 ↔	56↔	40,91	100	100	100	58↑	56,56↓	51,18
11	Ц. О. Н.	-	60,87	65,22↑	-	100	100	-	58,52	59,83↑
<b>Итого:</b>		<b>48,3</b>	<b>42,58↓</b>	<b>49,21↑</b>	<b>100</b>	<b>99,26↓</b>	<b>99,29</b>	<b>55,08↑</b>	<b>50,22↓</b>	<b>51,85↑</b>

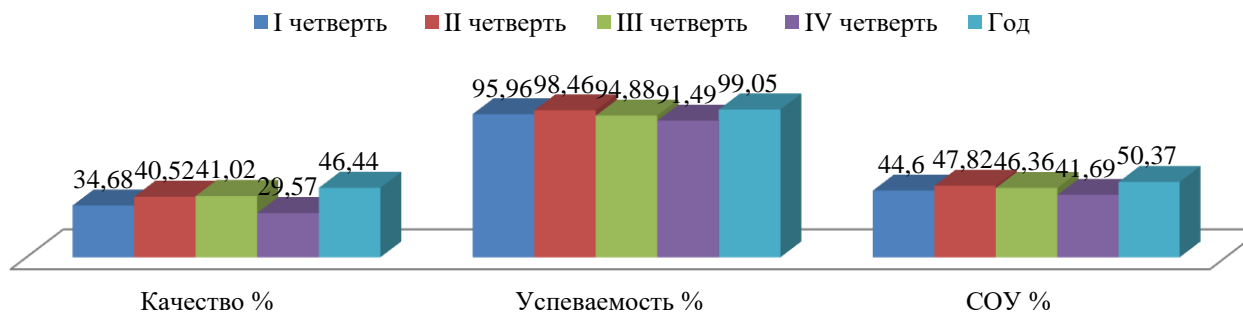
Данные 5-11 классы	I четверть (5-9 кл)	II четверть	III четверть (5-9 кл)	IV четверть	Год
Всего учащихся	312	313	311	311	311
Неуспевающие	11 П. Е-5в, К.Д-66, С.В-66, С.В- 7а, Б. А – 8б, Б.Д – 8б, Д. Д – 8б, Л. К – 8б, Р. К – 8б, Ч.А – 8б, К. Е. – 8а	5 Е. А-10кл, Ц, И-66, С.С – 8а, Л. К.-8б, Ч. А. – 8б	14 Г. А-5б, С.В-66, С.М-66, Ц.И-66, П.Е-7а, Н.А-7б, С. М-7б, С. С-8а, Т. И-8а, К. Е-8б, Л. К-8б, М. В-8б, Ч. А-8б, Г.Р-9б	5 Ц. И – 6б, С. М-6б, И.8б Л. К-8б, Ч. А-8б	3 Ц. И – 6б Л. К-8б Ч. А-8б
Отличников	7	17	8	14	21
На "4-5"	87	112	104	87	117
С одной "3"	31	16	20	37	20
С одной "4"	5	5	9	7	2
Качество %	34,68	40,52	41,02	29,57	46,44
Успеваемость %	95,96	98,46	94,88	91,49	99,05
СОУ %	44,6	47,82	46,36	41,69	50,37



## Успеваемость за 2022-2023 год (5-11 классы)

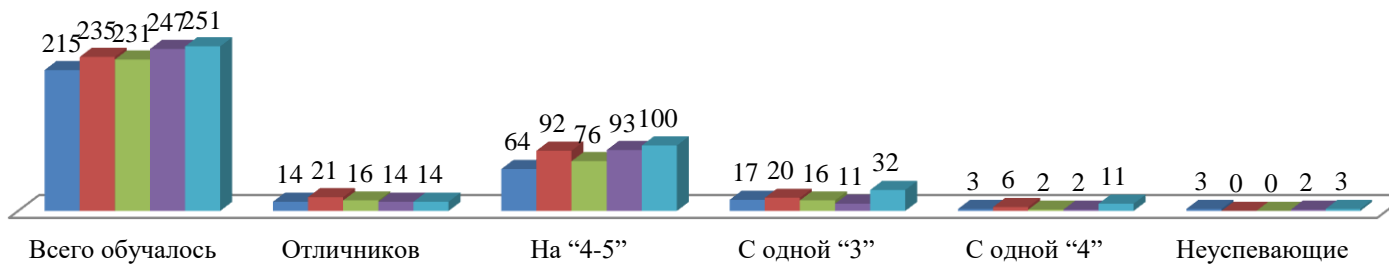


## Успеваемость за 2022-2023 год (5-11 классы)



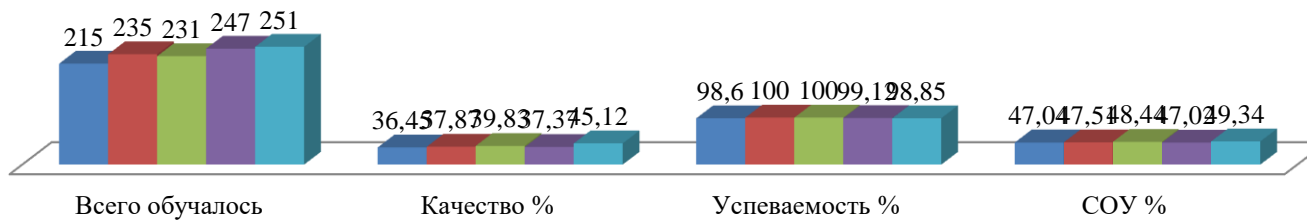
## Успеваемость 5-9 классы

■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



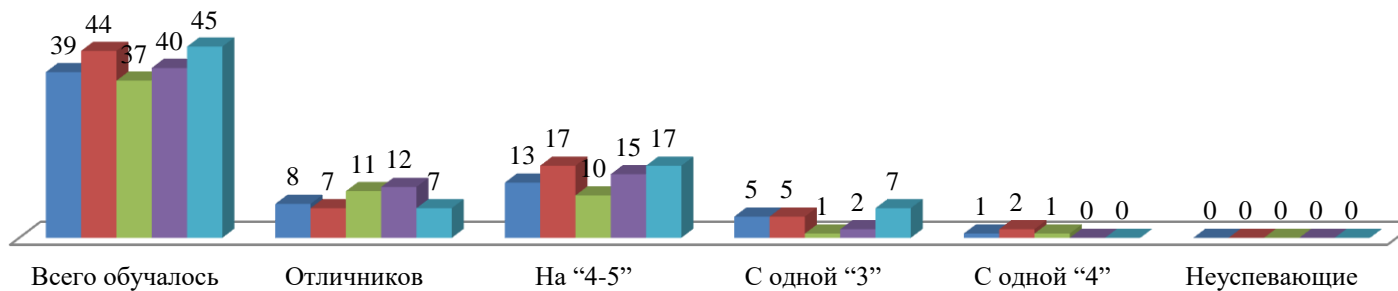
## Успеваемость 5-9 класс

■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



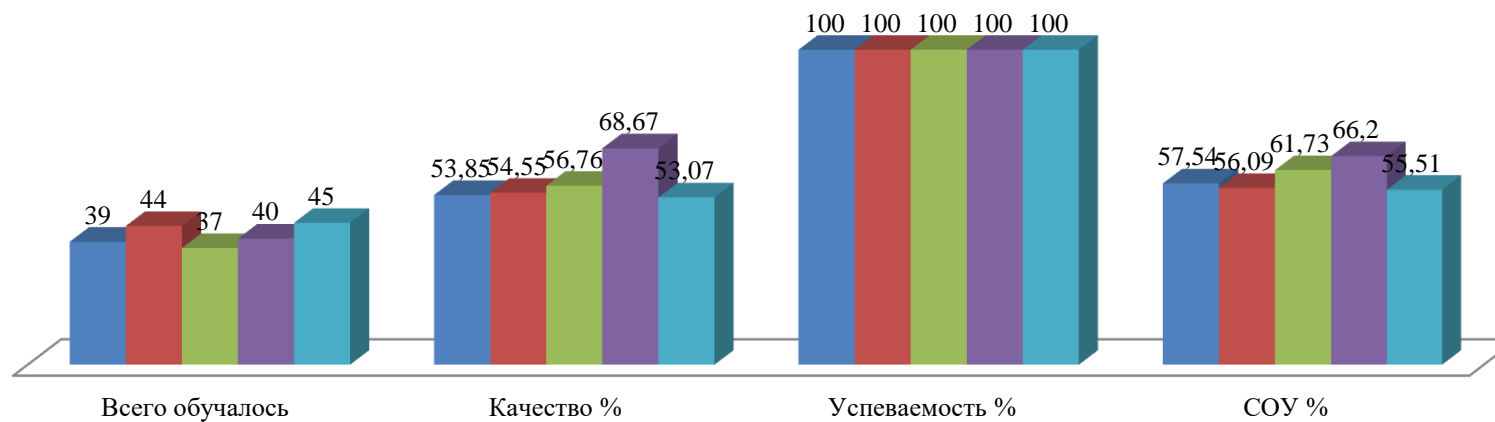
## Успеваемость 10-11 класс

■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



## Успеваемость 10-11 класс

■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



По итогам 2022-2023 учебного года, среди 5-11 классов, качество обучения составляет 46,44% что на 4 % выше результатов 2021-2022(42,58%,) учебного года. СОУ 50,37% что на 0,1% выше результатов 2021-2022 (50,22%), учебного года.

На все пятёрки окончили учебный год 21 учащийся, что на 5 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом (в прошлом году-26 человек) , на «4» и «5»- 117 учащихся, что на 23 человека больше по сравнению с прошлым годом (94 человека) от общего числа учащихся 5-11 классов. Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2022-2023 учебного года составила 99%, что соответствует уровню прошлого учебного года. Однако ряд классов имеют показатель качества ниже средне гимназического, это 6б – 40,0% кл. рук И. О.В., 7б – 33,33% кл. руководитель С. Н.Г., 8а-36% класный руководитель М. С.И., 8б- 22,22% кл. руководитель Н.Е.В., 9б -33,34% кл. руководитель П.Н.И.

По показателям в некоторых классах наблюдается повышение качества знаний: 7а, 9а – более 5%, в 6а, 6б, 8а, 8б, 9б – повышение качества менее 5%.

В то же время есть ученические коллективы, которые имеют показатель по качеству знаний достаточно высокий:5б – 72% кл. руководитель А. К.А, 6а - 68,97% класный руководитель Г.В.И., 11 класс – 65,22% кл. руководитель Ц.О. Н.

Закончили учебный год с одной «4» - 2 учащихся, с одной «3» – 20 учащихся. Во всех классах видна работа классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленная на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации.

Наличие учащихся с одной «4» и одной «3» по какому-либо предмету говорит о том, что в гимназии есть «резерв», который даёт возможность вывести качество знаний в 2023-2024 учебном году на более высокий уровень.

Пути решений:

### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного периода.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022 - 2023 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 - 2024 учебном году.

### **Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах**

Промежуточную аттестацию проходили все учащиеся 5-11 классов. Учащиеся проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии в 10 классе. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проходила в форме дифференцированного и недифференцированного зачета.

#### **Результаты контрольных работ:**

#### **Математика**

Предмет	Класс	Кол-во	Качество		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год%	ПА%	Подтвердили %	Выше годовой%	Нижегодово й%	
Математика	5а	24	54	42	75	8	17	М. А. А.
Математика	5б	25	80	64	64	12	24	В.Л. В.
Математика	5в	16	31	19	75	7	18	М. А. А.
Математика	6а	29	93	79	69	3	28	Н. М. А.
Математика	6б	25	48	64	84	12	4	М.Т. И.
Алгебра	7 а	21	47	45	86	4	10	М. А. А.
Геометрия	7а	21	47	50	91	0	9	М. А. А.
Алгебра	7 б	24	42	33	80	8	12	М. А. А.
Геометрия	7б	24	38	38	100	0	0	М. А. А.
Алгебра	8а	25	48	38	88	4	8	М.А. А.
Геометрия	8а	25	48	38	84	4	12	М. А. А.
Алгебра	8 б	27	30	30	92	4	4	М. А. А.
Геометрия	8б	27	30	26	96	0	4	М. А. А.
Алгебра	9а	27	74	63	85	0	15	Н. М. А.
Геометрия	9а	27	74	63	89	0	11	Н. М. А.
Алгебра	9б	24	50	38	83	4	13	Н. М.А.

Геометрия	96	24	50	46	92	0	8	Н. М.А.
Математика	10	22	73	64	73	9	18	Н. М.А.
Математика	11	23	96	78	83	0	17	Н.М.А.

### Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во	Качество,%		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Русский язык	5 а	24	58	42	92	-	8	Г. И. И.
Русский язык	5 б	25	76	48	44	16	40	Б.С. И.
Русский язык	5 в	16	25	25	100	-	-	А. К. А.
Русский язык	6 а	29	75	52	55	14	31	М.С.И.
Русский язык	6 б	25	56	56	100	-	-	С. Н. Г.
Русский язык	7 а	20	52	50	100	-	-	М. С.И.
Русский язык	7 б	24	42	42	100	-	-	С.Н. Г.
Русский язык	8 а	25	48	48	84	8	8	С.Н. Г.
Русский язык	8 б	27	37	37	96	0	4	С.Н. Г.
Русский язык	9а	27	62	36	66	8	26	М.С.И.
Русский язык	9б	24	41	17	66	5	29	М.С.И.
Русский язык	10	22	59	19	50	-	50	М.С.И.
Русский язык	11	23	87	77	100	-	-	М. С.И.

### Обществознание

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Обществознание	6а	29	100	79	69	17	14	Д.И.М.
Обществознание	6б	25	96	52	14-56%	10-40%	1-4%	И. О.В.
Обществознание	7а	21	100	86	100	-	-	Д.И.М.
Обществознание	7б	24	100	96	100	-	-	И.О.В.
Обществознание	8а	25	48	48	100	-	-	И. О.В.
Обществознание	8б	27	30	30	100	-	-	И. О.В.

Обществознание	9а	27	67	67	100	-	-	И.О.В.
Обществознание	9б	24	50	50	100	-	-	И. О.В.
Обществознание	10	22	91	91	100	-	-	И.О.В.
Обществознание	11	23	100	100	100	-	-	И. О.В.

### Химия

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Химия	10 база	13	54	54	100	-	-	Ц.О.Н.
Химия	10 профиль	9	55	22	67	0	33	Ц.О.Н.

### Биология

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
Биология	7а	20	57	40	65	0	35	К. Е. В.
Биология	7б	24	46	21	67	4	29	К.Е. В.

### История

Предмет	Класс	Кол – во	Качество %		Соответствие с отметками за год			Учитель
			Год	ПА	Подтвердили	Выше годовой	Нижегодовой	
История	5а	24	100	46	50	13	37	Д. И. М.
История	5б	25	100	52	48	12	40	Д. И. М.
История	5в	16	100	50	81	6	13	Д. И. М.

**Вывод:** Результаты, по большинству предметов, промежуточной аттестации в форме административных контрольных работ совпали с годовыми отметками. Значительное несоответствие годовых отметок и отметок промежуточной аттестации наблюдается по английскому языку, но при этом классы показывают качество выполнения ПА более 50%. Соответственно можно сделать вывод, что годовые отметки завышены или занижены. За данными классами, предметами и работой педагогов в 2023-2024 учебном году следует усилить контроль.

### Проверка техники чтения

Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии для контроля уровня сформированности читательских навыков и грамотности, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Самый главный фактор, который влияет на качество и успешность освоения ООП и сдачу итогового собеседования по русскому языку в 9 классе – это навык чтения. Поэтому перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроках.

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% Справ	% К
5А	Г.И. И.	24	3	9	8	А. В, И.Д, С.А, С.С,	83%	50%
5Б	Б.С. А.	25	5	11	3	Н.И, З. А, К. А, П.Д, С.М, Т. В	76%	64%
5В	А. К. А.	16	0	7	5	Б. Е, К. М, М. М, П. Е	75%	44%
6А	М. С.И.	29	16	11	1	М.М	97%	93%
6Б	С.Н.Г.	25	16	8	1	0	100%	96%
7А	М.С. И.	20	3	12	5	0	100%	71%
7Б	С. Н.Г.	24	9	5	6	Б. В, Ж.И, К. Т, П.О.	84%	54%
8А	С. Н.Г.	25	8	9	7	С. С	100%	68%
8Б	С. Н.Г.	27	8	4	11	Д.Д, З.Е, И. Д, Б. Д	86%	44%
9А	М.С.И.	27	9	13	5	0	100%	81%
9Б	М. С.И.	24	9	9	6	0	100%	75%

Темп чтения определялся количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения рассматривалась чтением без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

В результате контроля были выявлены группы типичных ошибок:

1. искажение звукобуквенного состава;
2. пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
3. перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
4. вставка произвольных элементов в единицы чтения;
5. замена одних единиц чтения другими;
6. наличие повторов (слогов и слов);
7. нарушение норм литературного произношения;



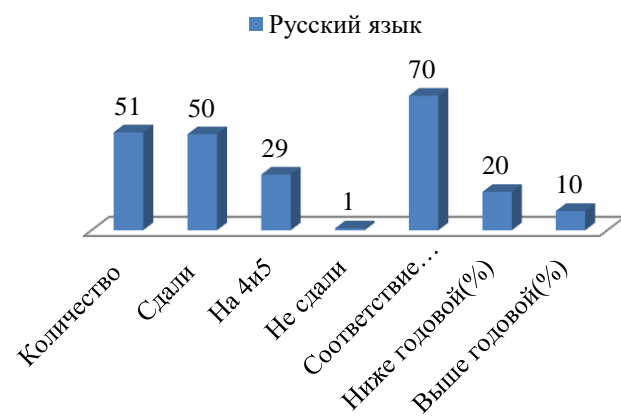
8. орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
9. ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. При оценке выразительности чтения выявлены учащиеся, которым характерно неосмысленное (механическое) чтение, что приводит к непониманию общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильным ответам на вопросы по содержанию текста, неумению выделить основную мысль прочитанного, неумению найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного, нарушению при пересказе последовательности событий в тексте.

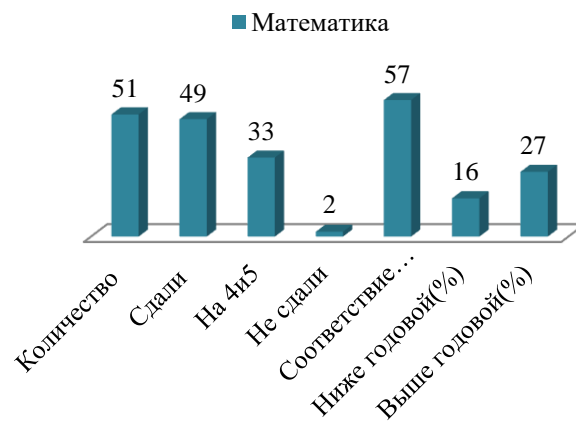
### Результаты ОГЭ 9 классы

№	Предмет	Количество	Сдали	%	На 4и5	%	Не сдали	%	Соответствие годовой(%)	Ниже годовой(%)	Выше годовой(%)
1	Русский язык	51	50	98	29	57	1	2	70	20	10
2	Математика	51	49	96	33	65	2	4	57	16	27
3	Информатика	28	27	96	14	50	1	4	65	14	21
4	История	1	1	100	1	100	-	-	100	-	-
5	Литература	1	1	100	-	-	-	-	-	100	-
6	Английский язык	1	1	100	1	100	-	-	-	100	-
7	Химия	19	19	100	16	84	-	-	63	11	26
8	Физика	12	12	100	7	58	-	-	66	34	-
9	Биология	10	10	100	8	80	-	-	60	10	30
10	Обществознание	30	22	73	14	47	8	27	<b>53</b>	30	17

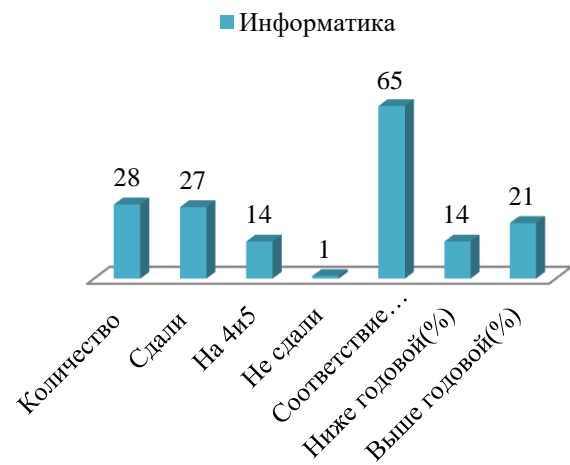
## Русский язык



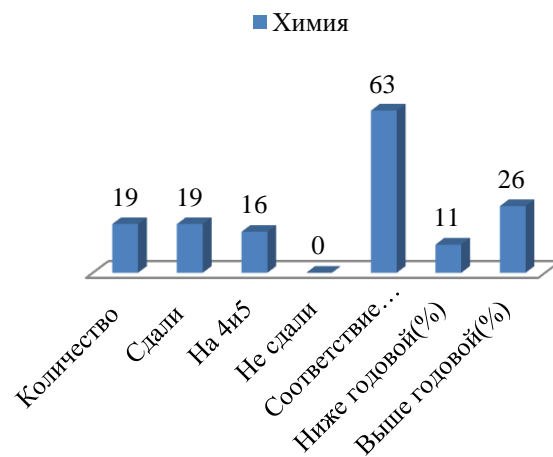
## Математика



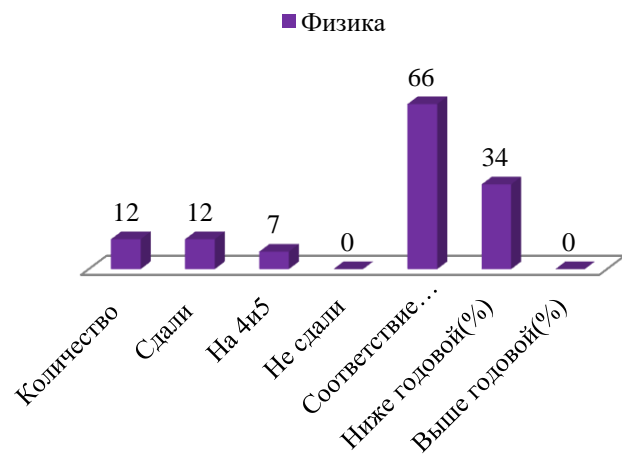
## Информатика



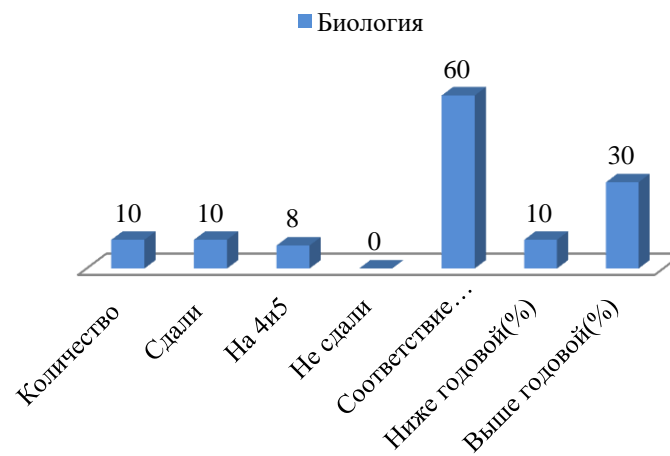
## Химия



## Физика



## Биология





В результате выполнения работы, у учащихся, наибольшее затруднение вызвали задания:

**Информатика:**

- оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Не приступали к заданиям: поиск информации в файлах и каталогах компьютера; определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию; создание и выполнение программ для заданного исполнителя.

**Обществознание:**

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;



### Результаты ОГЭ (9 класс)

Кол.вып-в	Не допущенные к ГИА (ф.и.)	Допущенные к ГИА	Июньский период			Сентябрьский период		ИТОГО за год	
			Получили аттестат в основной период	Получили справку Повторно (в сравн. с прош. годом)	Получили справку	пересдали	не пересдали	Получили аттестаты	Получили справки
51	0	51	49	0	0	2	0	51	0

Предмет	Качество % Э/год		Подтвердили годовую отметку		9а+9б	Ниже годовой		9а+9б	Выше годовой		9а+9б
	9А	9Б	9А	9Б		9А	9Б		9А	9Б	
Математика	74%/50%	50%/73,08	43%	46%	45%	57%	50%	53%	0%	4%	2%
Русский язык	63%/33,33	42%/38,46%	67%	50%	57%	10%	19%	15%	24%	8%	28%

### Анализ выполнения ВПР(всероссийских проверочных работ)

№	предмет	Класс	Кол-во	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
				5	4	3	2	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Математика	5	63	9,52	34,92	44,44	11,11	44,44	49,21	6,35
2	Русский язык	5	57	5,26	33,33	47,37	14,04	24,56	68,42	7,02
3	Биология	5	62	6,45	32,26	38,71	22,58	52,46	37,7	9,84
4	История	5	62	11,29	54,84	30,65	3,23	20,97	77,42	1,61
5	Математика	6	51	13,73	29,41	49,02	7,84	43,14	50,98	5,88
6	Русский язык	6	49	8,16	36,73	51,02	4,08	14,29	85,71	0
7	История	6Б	21	14,29	42,86	42,86	0	4,76	76,19	19,05
8	География	6А	26	19,23	61,54	19,23	0	15,38	73,08	11,54
9	Обществознание	6А	25	24	52	16	8	36	60	4
10	Биология	6Б	23	0	13,04	47,83	39,13	82,61	17,39	0
11	Математика	7	38	7,89	31,58	50	10,53	31,58	65,79	2,63
12	Русский язык	7	39	7,69	33,33	48,72	10,26	12,82	87,18	0

13	Английский язык	7	41	2,44	21,95	65,85	9,76	60,98	36,59	2,44
14	Физика	7А	18	5,56	27,78	61,11	5,56	27,78	72,22	0
15	История	7А	17	17,65	41,18	41,18	0	11,76	88,24	0
16	Обществознание	7Б	21	0	33,33	52,38	14,29	90,48	9,52	0
17	Биология	7Б	24	4,17	29,17	54,17	12,5	37,5	54,17	8,33
18	Математика	8	45	2,22	17,78	68,89	11,11	46,67	51,11	2,22
19	Русский язык	8	49	8,16	34,69	48,98	8,16	6,12	89,8	4,08
20	Физика	8А	24	8,33	0	79,17	12,5	37,5	54,17	8,33
21	История	8А	26	7,69	50	42,31	0	0	73,08	26,92
22	География	8Б	21	4,76	42,86	47,62	4,76	23,81	76,19	0
23	Биология	8Б	20	0	15	80	5	0	100	0
24	География	10	22	27,27	59,09	13,64	0	9,09	81,82	9,09
25	История	11	22	27,27	68,18	4,55	0	22,73	68,18	9,09

Анализ представленных результатов показывает:

- Большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне.
- Высокие показатели качества 5 классе по математике и русскому языку, по географии в 6А классе, по истории в 7А классе, по русскому языку в 8 классах, истории в 8А классе, географии в 8Б классе, истории в 11 классе.
- Низкие показатели качества в 6Б классе по обществознанию и биологии, в 8Б классе по биологии.
- Только в 11 классе при выполнении ВПР по истории 100% успеваемость, большой процент неуспевающих по обществознанию и биологии в 6Б классе, по биологии в 8Б классе.
- Несоответствие отметок полученных за ВПР с отметками по журналу. Значительное понижение оценок в 5 классах по биологии и истории, в 6 классах по математике и обществознанию в 6Б классе, по физике в 7А классе, в 8 классах по математике, по физике и истории в 8А классе и биологии в 8Б классе, истории в 11 классе. Некоторое повышение отметок полученных за ВПР с отметками по журналу в 5 классе по математике и истории, в 6Б классе по биологии, в 8 классах по русскому языку.

В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации необходимо проанализировать результаты ВПР на школьных методических объединениях, усилить контроль за соблюдением норм выставления итоговых отметок обучающихся по предметам.

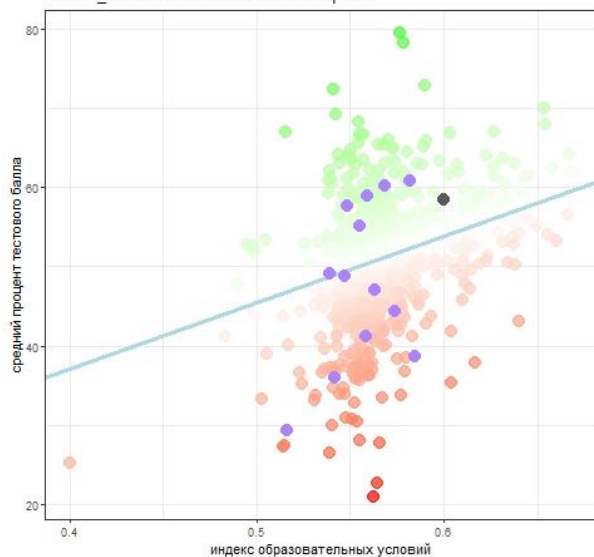
### Анализ выполнения КДР(краевых диагностических работ по читательской грамотности)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2022/2023 уч. год)

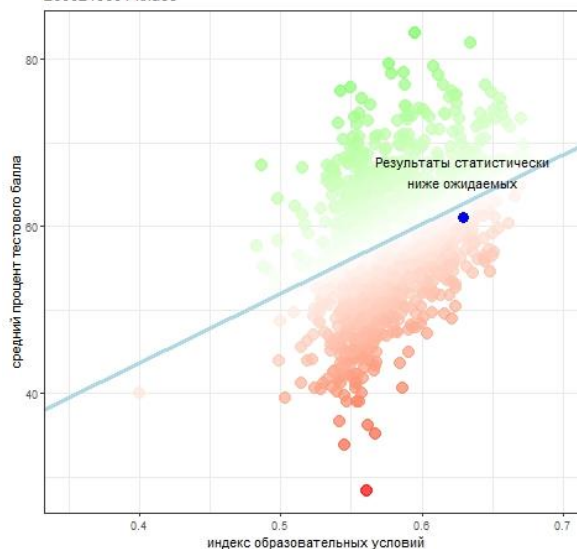
		Среднее значение по классу – ба	Среднее значение по классу – бб	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		60,28	53,86	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,49%	60,32%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,73%	39,22%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	37,70%	23,47%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	45,00%	42,86%	31,97%
		Естествознание	47,78%	41,90%	40,04%
		История	33,33%	27,14%	36,29%
		Русский язык	60,56%	41,90%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		61,11%	42,86%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		16,67%	4,76%	7,67%



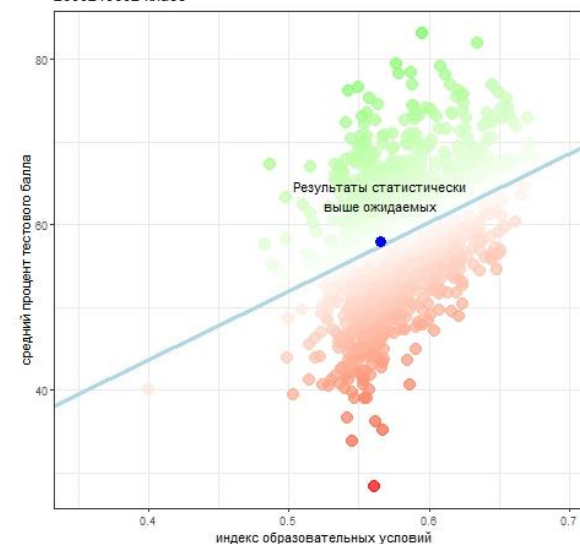
Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2022-2023  
260021\_МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2022-2023  
2600210601 класс



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2022-2023  
2600210602 класс



## Результаты КДР8 2023 г. по естественнонаучной грамотности

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8					
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону	Процент верно выполнивших в среднем по классу
			8 а класс		8 б класс
1	5	1 балл	86,36%	55,35%	59,26%
2	6	1 балл	27,27%	12,27%	0,00%
		2 балла	9,09%	1,56%	0,00%

3	7	1 балл	40,91%	81,11%	62,96%
4	8	1 балл	68,18%	24,43%	22,22%
		2 балла	18,18%	15,28%	48,15%
5	9	1 балл	22,73%	8,42%	77,78%
		2 балла	4,55%	1,20%	0,00%
6	10	1 балл	50,00%	4,21%	40,74%
		2 балла	0,00%	0,84%	0,00%
7	11	1 балл	13,64%	0,12%	3,70%
		2 балла	40,91%	66,55%	40,74%
8	12	1 балл	72,73%	41,64%	59,26%
9	13	1 балл	45,45%	18,41%	51,85%
		2 балла	22,73%	31,77%	25,93%
10	15	1 балл	81,82%	26,11%	59,26%
		2 балла	0,00%	3,25%	0,00%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%	0,00%
		2 балла	18,18%	9,87%	14,81%
12	16	1 балл	13,64%	17,45%	22,22%
		2 балла	50,00%	13,72%	51,85%
13	17	1 балл	54,55%	40,91%	70,37%
14	18	1 балл	45,45%	48,01%	33,33%
15	19	1 балл	18,18%	65,94%	40,74%
16	21	1 балл	36,36%	8,78%	18,52%
17A	20A	1 балл	40,91%	36,10%	29,63%
17Б	20Б	1 балл	18,18%	17,69%	25,93%
18	22	1 балл	31,82%	53,55%	37,04%
19	1	1 балл	45,45%	12,88%	55,56%
20	3	1 балл	40,91%	11,91%	44,44%

		<b>2 балла</b>	0,00%	4,45%	0,00%
<b>21А</b>	<b>4А</b>	<b>1 балл</b>	22,73%	29,48%	40,74%
		<b>2 балла</b>	4,55%	24,91%	3,70%
<b>21Б</b>	<b>4Б</b>	<b>1 балл</b>	18,18%	2,41%	18,52%
		<b>2 балла</b>	0,00%	2,77%	3,70%
<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1 балл</b>	45,45%	5,05%	51,85%
		<b>2 балла</b>	0,00%	5,90%	0,00%
<b>Средний процент выполнения (ЕНГ)</b>			38,26%	34,71%	39,51%
<b>Средний процент выполнения (МГ)</b>			32,41%	20,36%	36,07%
<b>Средний процент выполнения (понимание текста)</b>			54,55%	51,68%	51,85%

<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений</b>						
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
Класс	18,18%	22,22%	72,73%	70,37%	9,09%	7,41%
Регион	38,03%	38,03%	50,66%	50,66%	11,31%	11,31%

<b>Средний процент освоения основных групп умений</b>			
	Объяснение естественно-	Применение методов	Интерпретация данных и

	научных явлений, прогнозирование		естественно-научного исследования		использование научных доказательств	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
Класс	18,18%	14,81%	35,23%	38,89%	52,73%	54,81%
Регион	27,12%	27,12%	34,84%	34,84%	39,16%	39,16%

<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений</b>						
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	8а	8б	8а	8б	8а	8б
Класс	4,55%	11,11%	68,18%	40,74%	27,27%	48,15%
Регион	53,91%	53,91%	33,09%	33,09%	13,00%	13,00%

### **Средний процент освоения основных групп умений**

	Формулирование ситуации на языке математики		Применение математических понятий, фактов, процедур		Интерпретирование/оценивание результатов		Рассуждение	
	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс	8а класс	8б класс
Класс	29,55%	50,62%	56,06%	50,62%	14,39%	14,20%	29,09%	27,41%

Регион	24,15%		32,47%		9,89%		13,86%	
--------	--------	--	--------	--	-------	--	--------	--

Контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Цель проведения итоговой метапредметной работы: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД; внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности УУД и построены на основе следующих умений:

Способность внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем:

- Умение объяснить название текста.
- Умение понимать текст, извлекать необходимую информацию.
- Анализ информации, приведённой в тексте.
- Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений.
- Умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции по прочитанному.

Освоение умений, связанных с планированием проекта:

- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение
- Умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение в соответствии с конкретными условиями, предложенными в предыдущих заданиях
- Умение представлять возможный продукт проекта.
- Умение представлять возможный продукт проекта, используя знаки и символы, модели и схемы.

Освоение умений, связанных с самооценкой выполнения работы:

- Умение оценивать правильность выполнения работы.
- Умение осуществлять самооценку выполненной работы.

### **Основные результаты выполнения работы**

Клас с	Задание 1 % выполни я	Задание 2 % выполни я	Задание 3 % выполни я	Задание 4 % выполни я	Задание 5 % выполни я	Задание 6 % выполни я	Задание 7 % выполни я	Задание 8 % выполни я	Задание 9 % выполни я	Задание 10 % выполни я	% выполни я по классу
5а	89%	92%	90%	94%	88%	89%	94%	92%	86%	96%	78%
5б	79%	90%	87%	92%	86%	88%	90%	89%	77%	91%	68%
5в	71%	76%	81%	84%	79%	74%	82%	76%	64%	85%	62%
6а	76%	94%	89%	95%	78%	84%	91%	93%	63%	98%	63%
6б	48%	100%	95%	100%	100%	90%	95%	95%	33%	100%	45%
7а	77%	96%	92%	100%	88%	81%	92%	96%	23%	100%	53%
7б	48%	80%	90%	80%	85%	79%	85%	85%	33%	90%	45%
8а	88%	100%	92%	96%	96%	96%	92%	100%	88%	100%	65%
8б	87%	90%	91%	82%	76%	90%	60%	87%	64%	89%	54%
9а	88%	100%	80%	92%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	67%
9б	74%	66%	64%	75%	78%	71%	79%	85%	86%	87%	79%

### Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений за три года

Кл асс	% выполнения по УУД											
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			Смысловое чтение		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
5а	84%			72%			78%			67%		
5б	79%			73%			85%			72%		
5в	69%			71%			72%			59%		
6а	71%	65%		77%	62%		88%	62%		63%	59%	
6б	64%	58%		62%	51%		70%	56%		44%	45%	
7а	60%	61%	58%	72%	71%	68%	51%	43%	31%	71%	71%	66%
7б	52%	50%	50%	61%	59%	56%	44%	32%	28%	63%	64%	54%
8а	69%	66%	62%	80%	79%	75%	81%	79%	77%	72%	73%	70%
8б	57%	59%	55%	63%	59%	56%	69%	67%	63%	59%	62%	60%
9а	78%	77%	71%	83%	82%	77%	86%	84%	81%	67%	65%	60%
9б	76%	78%	81%	72%	74%	84%	79%	78%	80%	68%	70%	72%

По результатам проведения работы по оценке метапредметных результатов в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

Большое количество обучающихся, охваченных диагностической работой и небольшой разброс в полученных данных позволяет сделать вывод о валидности результатов, и возможности их использования для констатации уровня сформированности

метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, для оценки степени освоения УУД учениками по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД и для внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности большинства групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС ООО и СОО, достаточном уровне формирования УУД в целом на уровне гимназии.

Не высокий уровень выполнения отдельных заданий (ниже 50%) связан, как правило, не с низкой сформированностью данного УУД, а с новым для обучающихся форматом задания и редкой встречаемостью такого формата заданий в учебной деятельности учащихся.

Сравнительный анализ полученных данных внутри класса и использование рекомендаций, данных в данном анализе, позволит каждому учителю выявить образовательные трудности в области формирования УУД и наметить пути их преодоления по дальнейшему развитию УУД.

### Распределение выпускников 9 класса

ОУ	Получили аттестат	Всего выпусков	Не получили аттестат	Оставлены на повторное обучение	Получены аттестаты особого образца	Поступили в учил. проф. образования			Поступили в 10 кл.	Поступили в СОШ	Не учатся, не работают	Колония, спец. уч.	Выезд за пределы страны	УКП	Другое
						ПТУ	курсы	ССУЗы							
МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	51	51	0	0	2	0	0	30	21	0	0	0	0	0	0

### Распределение выпускников 11 класс

ФИО	Поступил(а) в ВУЗы (название)	Поступил(а) в ССУЗы (название)	Поступил(а) в ПТУ (название)	Поступил(а) на курсы (название)	<u>Специальность по окончании</u>
А. Е.Е.	КГАУ				Судебная экспертиза
Б.С.А.	СФУ				Прикладная математика
В. Е.А.	СФУ				

Г. Е. И.		ККТЭКП		Правоохранительная деятельность
Г. В.А.		КГБПОУ «Канский медицинский техникум»		Лечебное дело
Д. В. П.		Красноярский финансово-экономический колледж		Экономика и бухгалтерский учет
Е. Т.Д.	КГМУ им. Войно-Ясенецкого			Фармацевтика
З. Е. И.	СПБГУ ГА (филиал в г. Красноярск)			Организация перевозок и управление транспортом
И. А. С.	СФУ			Металлургия
К. А. П.		ККТЭКП		Правоохранительная деятельность
К.Н.В.	СФУ			Биология
Л.А.Д.		ККТЭКП		Правоохранительная деятельность
М.Л.В.	Владимирский Государственный университет			Философия
О.А.Е.	Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС			Таможенное дело
П. А.Н.	СФУ			Химическая технология
П. Д. Е.	КГАУ			Юриспруденция
Р. А. А.		ККТЭКП		Правоохранительная деятельность
С. Р. М.		Красноярский финансово-экономический колледж при Финансовом Университете правительства РФ		Банковское дело
С.Д.А.	СФУ (институт педагогики, психологии и социологии)			Психология
Т.Д.Г.		Красноярский межрегиональный правовой колледж		
Т.М.С.	Университет науки технологий имени Решетнева			Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии
Х. Д.А.	Иркутский Государственный университет путей сообщения			Магистральный транспорт
Ш. Н. И.		КГБПОУ «Канский медицинский техникум»		Лечебное дело



ОУ	Всего выпуск-в	Из них		Награждены медалью	Поступили			Курсы проф. образов-я (Ф.И.О.)	Работают (Ф.И.О., где работают)	Не учатся, не работают (Ф.И.О., причины)	УКП (Ф.И.О., причины)	Другое (Ф.И.О., причины)
		Получили аттестат	Получили справки		ВУЗ	ССУЗы (Ф.И.О.)	ПТУ (Ф.И.О.)					
МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	23	23	0	0	14	9	0	0	0	0	0	0

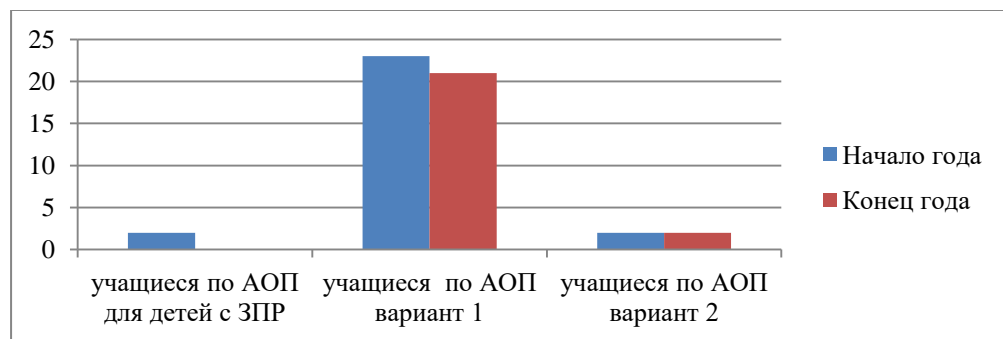
## 5. Содержание и качество подготовки АООП.

На начало 2022 -2023 учебного года сформировано 2 класса – комплекта: 1 класс – комплект – 2 – 4 классы - обучалось 8 учащихся, 2 класс – комплект - 6 – 8 классы – 10 учащихся. 3 учащихся обучались инклюзивно в общеобразовательных классах, 2 ребенок с задержкой психического развития обучались инклюзивно в общеобразовательных классах, 3 учащихся находились на надомном обучении, 5 детей с инвалидностью в общеобразовательных классах.

Класс	Классный руководитель	Задержка психического развития (VII вид)	Легкая умственная отсталость (VIII вид)	Умеренная (тяжелая степень умственной отсталости)
1	В. Л.В. К. И.С.		1 (надомное обучение)	1 (надомное обучение)
2	М. Е.Ю.		2	
3			1	
4			5	1 (надомное обучение)
2 «А»	Б. С.А	1		
3 «В»	Г.А.А.	1		
5 «В»	Ю. О.А.		3	
6	И.М.Н.		2	
7			4	

8			4	
9	П.Н.И.		1	

На конец 2022 - 2023 учебного года в МБОУ Гимназия обучались по АООП (вариант 1) - 21 учащийся, по АООП (вариант 2) - 2 учащийся, по АООП для детей с ЗПР - 0 учащийся.



По итогам 2022-2023 учебного года, среди 23 учащихся обучающихся по АООП (вариант 1, вариант 2), качество обучения составляет -4,35%, успеваемость - 100%, СОУ - 36 %.

Закончили учебный год на «5» и «4»- 1 учащихся.

Закончили учебный год с одной «3» – 2 учащихся. Во всех классах видна работа классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленная на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации.

Перед учителями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит задача вывести уровень качества на более высокий показатель.

Учащиеся участвовали в зональном этапе олимпиады по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» : Г.Д., К.С., О.О. Приняли участие в муниципальном инклюзивном марафоне (компетентностная олимпиада) : Г.Д. – участник (столярное дело), И.О. – 1 место (изобразительное искусство).

#### 4. Научно-методическая работа

Анализ педагогических кадров показывает, что в гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Обновление педагогических кадров незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагогов – 46 лет. Гимназия не полностью укомплектована

педагогическими кадрами (вакансии: учитель русского языка и литературы, английского языка, математики, начальных классов) в прошедшем учебном году работали - 35 педагогов.

**Образовательный уровень:**

Высшее образование имеют - 30 педагогов (81%)

Среднее специальное - 7 педагогов (19%)

**Квалификационный уровень**

Высшая категория - 15 педагогов (41%)

Первая категория – 12 педагогов (32%)

Без категории - 10 педагогов (27%)

**Состав педагогических кадров по стажу работы:**

до 10 лет ----- 8 педагога (22%)

10 – 20 лет ----- 8 педагогов (21%)

свыше 20 лет --- 21 педагогов (57%)

**Возрастной состав:**

от 25 до 35 лет ---- 9 педагога

от 35 до 55 лет ---- 13 педагогов

от 55 лет ---- 15 педагогов

Распределение учителей по предметам: учителей русского языка и литературы - 3, математики и информатики -3, начальных классов - 9, истории и обществознания - 3, иностранного языка - 2, физики - 1, географии - 1, биологии – 2, химии -1, психолог - 2, технологии - 2, физкультуры и ОБЖ - 3, музыки - 1, ИЗО - 1, социальный педагог – 1, педагог доп. образования – 7.

Коллектив отличается стабильностью. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет и более.

Отмечены ведомственными знаками отличия:

- Почётный работник общего образования РФ – 5

- Заслуженный учитель Красноярского края – 1

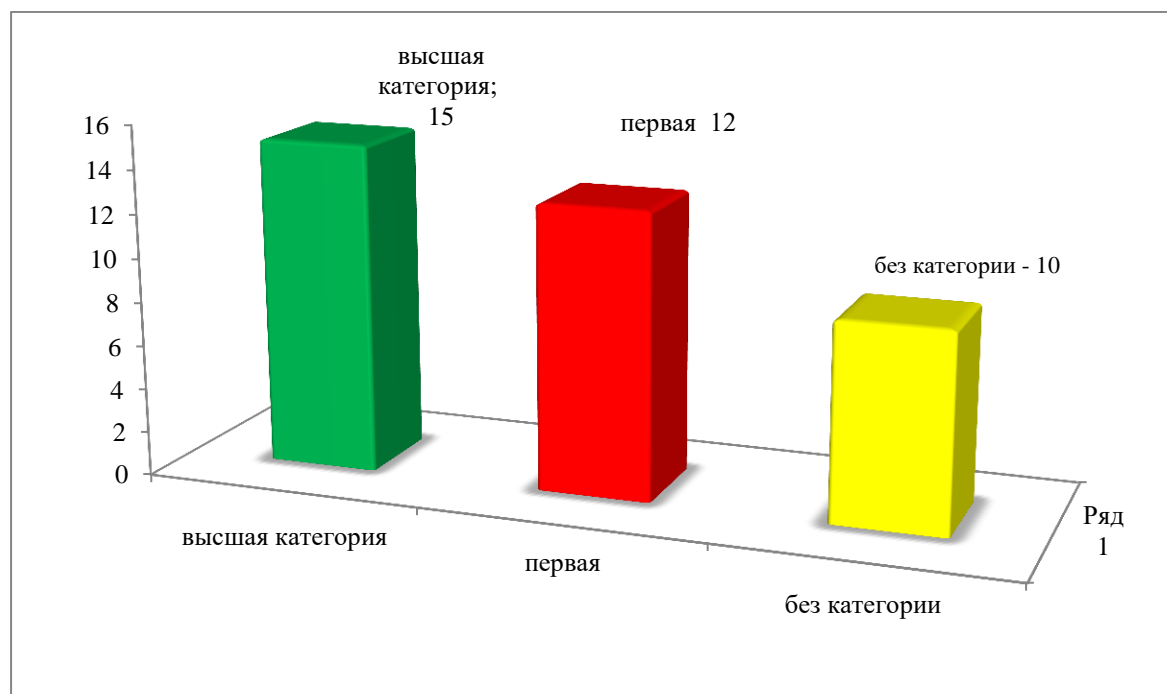
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию 3 педагога (согласно плана-графика прохождения аттестации) повысив свою профессиональную компетентность:

№	ф.И.О.	Должность (предмет)	Форма аттестации	категория имеющаяся	Результат аттестации (категория)
---	--------	------------------------	------------------	------------------------	--

1.	К.И.С.	Учитель начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая	высшая
2.	П. И.Ф.	Учитель начальные классы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	первая	высшая
3	С. Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	б/к	первая

Уровень квалификации педагогов гимназии 2022-2023 г.



В этом учебном году **25 педагогов гимназии (68 %)** повысили свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары на базе ИПК РО г. Красноярска (в том числе дистанционно) по таким темам как:

№	Количество педагогов	Тема курсов	Кол-во часов	Место проведения	сроки
1	13	Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)	16	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности»	Сентябрь 2022 (до 07.09.2025)
2	9	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Март, апрель 2023
3	4	«Управление ОО в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	72	ООО «Центр развития компетенции аттестатика по дополнительной профессиональной программе»	13.01.2023
4	1	Критическое мышление как компетентность. Модуль 1 Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2	36 33	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)	12.09-18.11.2022
5	1	Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах. Модуль 1 Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2 Методическая копилка: формируем читательскую грамотность. Модуль 3	45 45	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)	05.09-23.12.2022

			30		
6	1	Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1 Способы и средства формирования финансовой грамотности. Модуль 2 Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности. Модуль 3	36 36 36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)	13.02-31.05.2023
7	1	Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1 Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья. Модуль 2 Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья. Модуль 3	36 36 36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)	03.02-11.05.2023
8	1	Конструирование заданий направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1 Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	36  36	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО (ЦНППМПР)  КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	23.01-02.02.2023  Август-сентябрь 2022
9	1	Финансовая грамотность в географии	24	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	15.04.2023
10	1	Финансовая грамотность в обществознании	24	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	08.04.2023
11	1	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной	21.02-24.03.2023

				политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
12	1	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	21.02-24.03.2023
13	1	«Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта»	64	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	10.04-19.04.2023
14	8	Особенности образовательных программ ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	16	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Сентябрь 2022
15	1	Профилактика дорожно транспортного травматизма	24	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Октябрь 2022
		Противодействие коррупции	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч занятий» г.Красноярск	Октябрь 2022
		Профилактика террористических и экстремистких проявлений в ОО, а также противодействие их идеологии	72	ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки» г.Абакан	25.10-06.11.2022
		Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно	144	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при презиуме ФРО»	23.03.2023

		методических материалов 2023		г.Брянск	
16	1	Противодействие коррупции	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч занятий» г.Красноярск	Октябрь 2022
		Меры пожарной безопасности для руководителей организаций	32	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности»	Декабрь 2022
17	1	Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников	36	ФГАОУ ВО «СФУ» НОЦ «Институт непрерывного образования» г.Красноярск	Декабрь 2022
		Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно методических материалов 2023	144	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при презиуме ФРО» г.Брянск	23.03.2023
18	1	Основы духовно нравственной культуры народов России	128	ООО «Центр развития компетенции аттестатика по дополнительной профессиональной программе»	17.01.2023
19	1	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	ФГАОУВО «МФТИ» г.Москва	05.09-03.10.2022
20	1	Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат соответствия с требованиями ФГОС ООО	80	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	03.04-13.04.2023
21	1	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части	18	КГАУ ДПО КК ИПК и ПП РО	Март 2023

Прошли профессиональную переподготовку (Диплом) – 6 педагога (18 %)

№	ФИО	Полученная квалификация	Кол-во часов	Место обучения	Сроки обучения
1	А.К.А.	Учитель русского языка и литературы	260	АНО ДПО инновационный	15.02.2023



				образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	
2	М.Е.Ю.	<u>Учитель начальных классов</u>	600	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч занятий» г.Красноярск	05.01-24.02.2023
3	Д. И. М.	<u>Учитель истории</u>	300	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	04.10.2022
4	Д.И. М.	<u>Учитель обществознания и права</u>	520	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	04.12.2022
5	Г. А. А.	<u>Учитель начальных классов</u>	260	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	19.09.2022
6	К.Е. В.	<u>Учитель биологии</u>	300	АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	23.10.2022
7	К.С. Н.	<u>Педагогическое образование: методист образовательной организации</u>	250	ООО «Институт новых технологий в образовании» г.Омск	15.05-14.07.2023
8	К. С.Н.	<u>Педагогическое образование: учитель ОБЖ и технологии</u>	520	ООО «Институт новых технологий в образовании» г.Омск	15.04-15.06.2023

Педагогами гимназии используются новые образовательные технологии, методики: метод проектного обучения, исследовательский подход, личностно-ориентированный подход в обучении, развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и более полно развивать познавательную активность учеников и их личностные качества в процессе обучения и воспитания. В рамках школы это реально выполняется через информатизацию образовательного процесса. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать информационные технологии, накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных

предметов. Наличие 2-х зон «Точек роста», компьютерного класса соответствующих современным требованиям, выхода в Интернет, локальной сети, проекционной аппаратуры ( во всех учебных кабинетах), эл.почты, сайта, программного обеспечения даёт возможность организовать в гимназии разнообразную учебную и творческую деятельность педагогов и учащихся. Проводятся уроки с ИКТ по всем предметам, наблюдается стремление к внедрению компьютерных технологий в учебную и воспитательную работу через введение интегрированных мероприятий, психологический мониторинг, новые методы обучения и интеллектуального развития, формы продуктивной деятельности. 100 % учителей гимназии владеют навыками пользователя при работе с компьютером. Эффективно используются информационные технологии через включенность в проектную, исследовательскую деятельность педагогов и учащихся гимназии, предъявление результатов школьному сообществу через презентации.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению качества образования. 30 (86%, общее количество педагогов 35) педагогов гимназии прошли независимую оценку своих цифровых компетенций в рамках федеральной программы «Учитель будущего»:

Совершенствование методической подготовки учителей, обогащение учителей новыми, более совершенными приёмами обучения осуществлялось также через посещение (взаимопосещение) уроков в течение года, их анализ, собеседование; оказание практической помощи (*методической*) учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении уроков. Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности. Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение выбранных технологий в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Учителя применяют современные способы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы освоения учебного содержания; деятельностный подход в обучении; проблемно-поисковые и частично-поисковые методы; технологии проблемного и игрового обучения; здоровьесберегающие технологии.

Но не на всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда использовались активные, игровые формы работы, велик объем домашнего задания, выставляется оценка без комментирования. Отсутствие чёткого планирования урока, приводит к снижению качества обучения.

В 2022-2023уч. г. 50% (17 педагогов) гимназии приняли участие в независимой оценке профессиональных компетенций, пройдя диагностику на сайте «Цифровой образовательной системы» при Министерстве просвещения РФ. Учитель музыки К.Л.А. постоянно делится своими методическими материалами с участниками интернет-форума педагогов дополнительного образования на сайте <http://www.mp3sort.biz/>.

Учителя гимназии : Н. М.А. постоянно делится опытом работы через сайт <http://nurislamova.ucoz.ru/load/>., М. С.И., Г.Е.В., И. О.А. предъявление своего опыта через российский портал <http://www.proshkolu.ru/> .

Педагоги Г.Е.В., П. И.Ф., Н.М.А., Б. С.А., В. Л.В., Г.И.И., М. Н.В., М.Т.И. ежегодно участвуют в мероприятиях на интернет-платформе «Учи.ру», где имеют дипломы, грамоты и высокий рейтинг в школе, районе, регионе.

В муниципальном фестивале «Калейдоскоп образовательных практик по формированию функциональной грамотности» приняла участие учитель изобразительного искусства П.Н.И.

Ежегодная августовская конференция педагогов Рыбинского района в 2022-2023 г. прошла на базе гимназии.

В марте 2023 г. прошла традиционная научно-методическая конференция педагогов гимназии «Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС» на которой был представлен опыт педагогов гимназии: Г.Е.В. («Формирование математической грамотности у младших школьников»), Н. И.М. («Диагностика методических компетенций учителей»), С. Н.Г. («Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы»).

В декабре 2022г. в гимназии прошел единый методический день (ЕМД), педагогами были даны открытые уроки, мастер-классы: : Кастерина Е.В., Даянова И.М., Вершинина Л.В., Поздышева Н.И.

Анализ результатов по проведению открытого Единого методического дня в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы развивать творческую активность. Открытый методический день позволяет распространить собственный инновационный педагогический опыт, способствует созданию атмосферы взаимосоотрудничества. В феврале прошли методические предметные недели в рамках дней науки, в которых приняли участие все методические объединения гимназии, были проведены различные интеллектуальные мероприятия, игры, конкурсы для учащихся 1-11 классов.

Учитель М. С.И. (русский язык) приняла участие в онлайн- конференции «Фестиваль мастер-классов: способы работы с текстами в разных предметных областях», в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР. Н. И.М. приняла участие в семинаре «Методист: вчера, сегодня, завтра или , Что мы должны знать о современных компетенциях методиста?» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР.

С февраля по июнь 2023 г. 30 % педагогов приняли участие в цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов «Профсреда».

Продолжена работа с портфолио педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода в организации методической работы, составления и методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, аттестации пед. кадров, индивидуальных планов профессионального развития педагогов. В 2022-2023 уч.году 21 педагог гимназии прошел через разработку ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут педагога), на образовательной платформе «Эраскоп».

Отработка нового содержания образования в гимназии потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Главными направлениями деятельности научно-методического совета были: содействие комплексному развитию гимназии, организация работы педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО работы над единой научно-методической темой, курирование научно-исследовательской деятельности учащихся. Основными вопросами для рассмотрения на метод.совете были следующие: состояние научно-методической работы в школе, рассмотрение и анализ программ, методических разработок, представленных учителями; Разработка системы оценивания планируемых результатов ФГОС, разработка и совершенствование нормативных документов (локальных актов) в соответствии с современными

требованиями в условиях ФГОС НОО,ООО,СОО, анализ динамики развития школы, корректировка положений о рабочих программах, портфолио учителя и учащихся, утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА, обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году, об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников, итоги мониторинга учебного процесса за 1 п\г , о подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся, итоговой 9,11-х классов, вопросы о реализации деятельности НОУ, формы участия старшеклассников в учебно-исследовательской работе, проведение олимпиад (ВОШ), конкурсов, Дней науки, подготовка к ученической научно-практической конференции (*сроки, тематика, направления*); стандарты второго поколения, исследовательская деятельность в начальной школе; обсуждение разделов новых ФГОС НОО; ООО, СОО вопросы модернизации образования, итоговой аттестации учащихся, рассмотрение программ элективных курсов, индивидуальных занятий.

Одна из задач решаемых в этом году - создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В октябре проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам. В олимпиадах приняли участие 320 гимназистов (60 %) со 2 – 11 классы:

ОУ	Этапы	Всего участников	В том числе:										
			2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
МБОУ Гимназия № 2	Школьный	320	50	45	40	43	30	32	28	30	15	15	

В ноябре-декабре 2022 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в котором приняли участие 47 гимназистов. По результатам учащиеся гимназии заняли 6 призовых места: Ш. А., 10 кл. – по географии, учитель Н. И.М.; по русскому языку, учитель М. С.И., по обществознанию и истории учитель И. О.В.; 11 кл. по литературе, П. Д 11 кл. по русскому языку, учитель М.С.И. В этом учебном году в НОУ работали 3 предметные секции, руководителями которых являются учителя высшей и первой категории. В феврале 2023 г. проводилась школьная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке», на которую были представлены 15 исследовательских работ.

№	ФИ уч-ся	предмет	клас с	Тема работы	Руководител ь	Результат школа	Результа т район
<b>Секция А</b>							

1	С. Р. , Л. А.	экономика	11	«Введение системы безналичной оплаты в школьной столовой»	М.Н.В.	1м	1м
2	К.А., З. Е.	экономика	11	«Организация бизнеса «Ногтевой сервис»»	М. Н.В.	2м	
<b>Секция В</b>							
3	В.Е. А. Е.	химия	11	«Утилизация пластика как способ сохранения окружающей среды»	М. Н.В.		
4	Г. Е. Р.А.	биология	11	«СПИД-вирус СТРАХА»	М. Н.В.		
5	Е. Т., К.Н.	биология	11	«Путешествие молекулы кислорода по организму человека»	М. Н.В.		
6	И. А., Т.М., Т.Д.	биология	11	«Влияние вредных привычек на здоровье подростков»	М. Н.В.		
7	П. А.	физика	11	«Роль энергосбережения в нашей жизни. Как сэкономить электроэнергию.»	М. Н.В.		
8	С. Д., П. Д.	биология	11	«Птички-невелички»	М. Н.В.		
<b>Секция Д</b>							
9	Г. В.	история	11	«Маленькие Герои Большой войны»	М. Н.В.	3м	
10	М.Л., Д. В.	история	11	«Каждый имеет право знать»	М.Н.В.		
11	О.А., Ш.Н.	технология	11	«Организация открытого пространства дизайнерской фотозоны к празднику «День учителя»»	М.Н.В.		
12	Х. Д.	обществознание	11	«Формула выбора профессии»	М. Н.В.		
13	М. В.	искусство	8	Архитектура г. Заозерного в фотографии.	П.Н.И.	3м	
14	В.У. М. М.П. М.	история	10	Достопримечательности г. Красноярска	И О.В.	2м	3м
15	Б.С.	история	11	Организация военно-патриотических мероприятий.	М. Н.В.		

По итогам школьной НПК 4 работы учащихся были заявлены для участия в районной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (дистанционный этап). Все работы учащихся прошли отборочный тур, из них три работы учащихся гимназии (С. Р. 11 кл, П. М. 10 кл., М. М.10 кл.) стали призерами районной НПК (руководител: учитель технологии М. Н.В., учитель истории И. О.В.), отмечены дипломами и ценными подарками и рекомендованы для участия в краевом форуме «Молодежь и наука».

Кроме того в гимназии проводится малая научно-познавательная конференция учащихся начальной школы. В этом учебном году учащиеся 3-4 классов под руководством своих учителей приняли участие в школьной научно-познавательной конференции. В районной НПК «Первоцвет» в марте 2022г. приняли участие 3 учащихся. В феврале 2022 г. пять учащихся 9-10 кл. приняли участие в предметной районной викторине по информатике. (победители и призеры, учитель П. Н.А.)

К достижениям в области работы с одарёнными детьми можно отнести:

- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Красноярске (Ш. А., 10 кл. – по географии, учитель Н. И.М.; по русскому языку, учитель М. С.И., по обществознанию и истории учитель И. О.В.; К. Н. 10 кл. по русскому языку, учитель М.С.И.), Е. Т. 11 кл. по химии, учитель Ц.О.Н.

Ш. А. на региональном этапе ВОШ стал призером по географии и обществознанию.

- в течение года обучающиеся гимназии с 1-11 класс участвовали в различных творческих конкурсах, конкурсах–играх, соревнованиях, марафонах от муниципального до международного уровней: «Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», «ЧИП», «Пятерочка» -русский язык, Золотое Руно, по итогам конкурсов лучшие учащиеся были отмечены дипломами и ценными призами, педагоги грамотами и благодарностями.

## **6. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

### **Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе**

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 ч	апрель-май 2023г	дистанционная	2

Классные руководители			
Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде (150 часов)	Ноябрь 2023 г.	дистанционная	24
Основы здорового питания (15 часов)	Февраль –март 2024г.	дистанционная	24

Выводы: в 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

Проблема: низкий процент участия классных руководителей в курсах, направленных на реализацию программы воспитания.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Г. В.И.	+			+	

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	В. Н. А.			+

Педагог-организатор	И.О.А			+
Социальный педагог	Ю.О.А	+		
Педагог-психолог	Г. В.И.			+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

- Организовать работу ШМО классных руководителей
- Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования и педагогам реализующим программы внеурочной деятельности при составлении программ общеобразовательных общеразвивающих программ.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Ключевые общешкольные дела
- Работа с родителями б.Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды



В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава Гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022- 2023 учебного года в школе сформировано 24 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями(Г. Е.В., И. М.Н., С.Н.Г., Г. И.И., М.Е.Ю., Ю. О.А.).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. По итогам года именно эти классы были награждены грамотами школы, а именно: 1А – К. И. С., 1Б – В. Л. В., 2А – Б. С.А., 2Б – М. Т. И., 3А – Г. О. А., 3Б – П. И.Ф., 5А – И. О. А., 5Б – А.К.А., 6А – Г. В. И., 6Б – И.О. В., 7А – М. С.И. 8А – Ф. А.Д., 8Б – Н. Е. В., 9А – Н. И. М., 9Б – П. Н. И., 10 – Н. М. А., 11 – Ц. О.Н.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 2022-2023 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.  
 -функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления дополнительного образования.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков ОО увеличилась на - 5%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно имеет воспитательную направленность и связана с рабочей программой воспитания .

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе гимназии функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». К сожалению слабо развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старт», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

<b>Соревнования</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
"Президентские спортивные игры"	<b><u>2 место</u></b> (среди команд Рыбинского района)	<b><u>участие</u></b> (среди команд Рыбинского района)	<b><u>2 место</u></b> (среди команд Рыбинского района)
<b>Соревнования</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>

"Президентские спортивные состязания"	-	<b>1 место</b> (среди школ Рыбинского района)	<b>участие</b> (среди команд Рыбинского района)
---------------------------------------	---	--	--

2011 - 2012 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
51 чел.	82 чел.	115 чел.	182 чел.	182 чел.	182 чел.	184	210	72	153	113

Дополнительное образование в Гимназии № 2 г. Заозерного организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Старт».

Принимали участие в спортивно - массовых мероприятиях 565 обучающихся. В деятельность клуба вовлекаются дети "группы риска" и состоящие на ВШУ и учете ПДН.

Дополнительное образование гимназии охватывает обучающихся на принципах добровольности, интересов и склонностей, объединения разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому гимназисту в разнообразной творческой деятельности. Все занятия дополнительного образования для обучающихся гимназии - бесплатные. Непременным условием работы объединений является участие в подготовке концертных программ и общешкольных мероприятий.

Дополнительное образование было представлено 10 программами:

№п/п	Объединение	Руководитель	Возрастная группа
1	Кружок "Музейное дело"	И. О.В.	7-9 кл.
2	Кружок «Эстрадный вокал»	К.Л.А.	1-11 кл.
3	Кружок «Основы музыкально театрального искусства»	К. Л.А.	1-11 кл.
4	Изостудия "Темпера"	П. Н.И.	1-6 кл
5	Секция "Подвижные игры"	Ф. А.Д.	1-2 кл.
6	Секция «Баскетбол»	Ф. А.Д.	3-4 кл.
7	Секция «Баскетбол»	Н. Е.В.	5 - 9 кл.
8	Секция «Волейбол»	Н. Е.В.	5-9 кл
9	Кружок «Школа ТВ»	Н.Е.В.	5-9 кл
10	Кружок «Билет в будущее»	И. М.Н.	8 кл

Все программы ДО были зарегистрированы в Региональной системе «Навигатор». В 2022-2023 учебном году повысилось количество занимающихся в дополнительном образовании за счет введения новых направлений, но по прежнему остро стоит вопрос о

информационных, технических направлениях. Анализируя работу направлений ДО можно сказать, что все объединения выполнили поставленные цели и задачи. Обучающиеся некоторых объединений участвовали и занимали призовые места на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., еженедельно по понедельникам проходит Церемония торжественного поднятия Государственного флага РФ, а по пятницам Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ.

Перед началом линейки в присутствии дежурного класса (классы с 6-11 дежурят в течение года по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Творческая осень
- Посвящение в первоклассники
- День матери

- Новогодний карнавал
- Инсценирование военно-патриотической песни
- 8 марта
- День Гимназии
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на Муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

#### **Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, акций**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во человек принявших участие</b>	<b>Результат</b>
1	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	500	Участие
2	День воссоединения	500	Участие
3	Международный день пожилых людей	300	Участие
4	Письма участникам СВО	500	Участие
5	Международный день музыки	250	Участие
6	День учителя	500	Участие
7	День защиты животных	110	Участие
8	День отца в России	75	Участие
9	Выборы президента гимназического ученического самоуправления	350	Участие
10	Международный день школьных библиотек	110	Участие
11	Акция «Отцам – защитникам Родины»	560	Участие
12	Торжественное посвящение школьников в ряды «Юнармии».	300	Участие

13	День матери	300	Участие
14	День Государственного герба Российской Федерации	120	Участие
15	Международный день инвалидов	150	Участие
	День добровольца (волонтёра) в России	300	Участие
	Мастер-классы «Новогодняя игрушка»	250	Участие
	Акция «Помоги животным»	200	Участие

**Мониторинг обучающихся, являющихся участниками,  
победителями и призерами муниципальных конкурсов, соревнований и акций**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во человек принявших участие</b>	<b>Результат</b>
1	Баскетбол	8	Участие
2	Волейбол	7	Участие
3	«Открытие лыжного сезона»	17	1,2,3 место
4	Президентские состязания	8	Участие
5	«Кросс Нации»	50	1,2,3 место
6	Мини-футбол	9	Участие
7	Эстафета посвященная 77 годовщине победы в ВОВ	18	1,2,3 место
8	Диктант Победы	5	Участие
9	Конкурс сочинений «Дорогие мои , хорошие»	1	Участие
10	Защитник Отечества	8	Участие
11	Живая классика	10	1 место+ участие
12	Без знака мастера	4	Участие
13	Фестиваль Радуга	3	Участие
14	Конкурс «Ни что на земле не проходит бесследно»	22	1 место
15	Соревнования «Веселые старты»	6	Участие
16	Письма участникам СВО	500	Участие

**Мониторинг обучающихся, являющихся,  
участниками, победителями и призерами краевых конкурсов и соревнований**



№	Наименование мероприятия	Кол-во человек принявших участие	Результат
1	Региональный фестиваль финансовой грамотности	3	Участие
2	Игра Что? Где? Когда?	6	1 место
3	Всероссийский конкурс сочинений	1	Победитель
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2	Победитель, участник

**Мониторинг обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами Всероссийских конкурсов и соревнований**

№	Наименование мероприятия	Кол-во человек принявших участие	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	1	Победитель
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2	Победитель, участник

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации. Гимназия имеет свои символы гимназического ученического самоуправления: герб, флаг, гимн.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на первом этаже школы находится почетная доска с фамилиями учеников-отличников, учащихся имеющих особые заслуги за участие в конкурсах, акциях, олимпиадах.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. Стенды патриотической направленности.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, День Гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной бал).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

### **Модуль «Самоуправление»**

В Гимназии создано Гимназическое ученическое самоуправление, управляет которым Советник директора по ВР. В Совет включены лидеры классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют советы: Совет образования; Совет спорта; Совет культуры; Совет дисциплины и порядка; Совет СМИ; Волонтерское движение «Импульс».

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы.

По инициативе ученического Гимназического Совета был проведен: День самоуправления, проведен «Новогодний калейдоскоп» для учеников начальной школы, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, Движении Первых, проводят активные движ-перемены.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, программу «Время выбирать», направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, содержащую 4 блока: «Я в мире права» (правовое воспитание), «Я и ЗОЖ» (формирование здорового образа жизни), «Я смогу» (формирование жизнестойкости), «В гармонии с обществом» (формирование дружбы, профилактика буллинга, экстремизма). Для каждой ступени разработан перечень классных часов в рамках данных блоков, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России "Бородинский" на начало/ конец учебного года.

№ п/п	ФИО	Класс	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года
1	С. М. Н.	4В (ОВЗ)	Драка	Драка
2	С.В. Н.	7В (ОВЗ)	Кража	Кража
3	Щ.К.С.	4 В (ОВЗ)	Кража	Кража
4	Б. Б.Л.	3Б	Кража	Кража
5	Б. А. И.	4В (ОВЗ)	Кража	Кража
6	М. М. М.	6А	Кража	Кража
7	П.Е. О.	7А	Драка	-
8	Д.Д. Е.	7А	Драка	-
9	С. А. А.	9Б	Употребление алкогольной продукции	Употребление алкогольной продукции

Основные причины постановки учащихся на ВШУ, КДН, ПДН – совершение учащимися противоправных действий, поведенческие нарушения, неудовлетворительное поведение, пропуски уроков. Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее: многие подростки воспитываются в неполных семьях или семьях с некрóвными родителями ; недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения ; неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточный воспитательный потенциал родителей ; чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков ; непонимание всей ответственности за противоправные действия, уверенность в отсутствии наказания; стремление казаться взрослыми ; недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со

стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно- педагогического внимания; формальный подход к проведению классных часов и других профилактических мероприятий некоторыми классными руководителями.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи несовершеннолетних с инспектором ПДН. В тоже время следует отметить, что во 2 полугодии 2022-2023 учебного года недостаточно проводилась профилактическая работа инспектором ПДН с учащимися, направленная на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, в силу того, что он в основном работает по факту совершенных противоправных деяний подростками.

С целью формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ организована встреча учащихся с врачом – наркологом. В течение учебного года учащиеся принимали участие в неделях здоровья, месячники по профилактике табакокурения, акциях «Твой выбор»,

«Сообща, где торгуют смертью», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Уроки для детей и их родителей», профилактическая акция «Шанс» и другие.

Проведены воспитательные мероприятия с участием специалистов СПО (Уярский сельско-хозяйственный техникум, Канский педагогический колледж, Красноярский техникум сварочных технологий, Канский медицинский техникум, Канский политехнический техникум, Молодежный центр Рыбинского района, Городской дом культуры, ДЮСШ, Централизованная библиотека Рыбинского района).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе; Профориентационная работа реализуется через программы внеурочной деятельности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знанио», «Орлята России» и др.).

В 9 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути.

В течение 2022-2023 учебного года проведено: встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (13 встреч); экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы –2, ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения – 2; общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей); участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с сентября 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтная

открытие», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% обучающихся.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, акциях. Обучающиеся МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся 1 классов составил 50% обучающихся (один первый класс), охват из 100% обучающихся 4 классов составил 30% обучающихся (один четвертый класс).

В рамках ежегодного мониторинга направленного на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы, воспитания проводились следующие диагностические исследования:

1. Диагностика уровня личностных результатов воспитания и социализации учащихся (1-11 классы)

	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11
2016-2017	1,8	1,88		2,2	1,88		2,1	2,08	-	2,3	2,08		2,3	2,3		2	1,7	2	1,7						
2017-2018	1,7	2,02		1,7	2,16		2,3	1,01	-	2,4	2,3		1,7	2,1		2,1	2,02	2,5	2,15	1,69	1,4		2,6	2,24	2,74
2018-2019	-	1,8	1,6	2	2,03		2,3	2,2	-	2,3	1,7		2	1,7		1,8	1,9	2,1	2,1	2,3	2,2	1,8	2,5	2,7	2,5
2019-2020	2	2	-	2,4	2	1,7	2,2	2,4	-	2	2,3		1,8	2,13		2	1,8	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2,6	1,87	2,1
2020-2021	1,8	1,8	-	2,1	2,1	-	2,2	1,8	1,8	2,2	2,4		2,2	2,4		1,9	2,1	2	2	2,3	2,4	2,3	2,4	2,3	1,8
2021-2022	1,8	1,6		2	2		2,2	2,2		2,1	2,08	2,1	2,6	2,5		2,5	2,4	2,2	2,1	2,42	2,32	2,4	2,5	2,55	1,77
2022-2023	2,46	1,54		2,18	2,46		2,49	2,67	2,06	2,32	2,33		2,46	2,45	2,31	2,43	1,39	2,19	2,35	2,59	2,4	2,51	2,56	2,73	2,72

Нормы среднего показателя:

2,01 – 3 – высокий уровень

1,01 – 2 – средний уровень

0 – 1 – низкий уровень

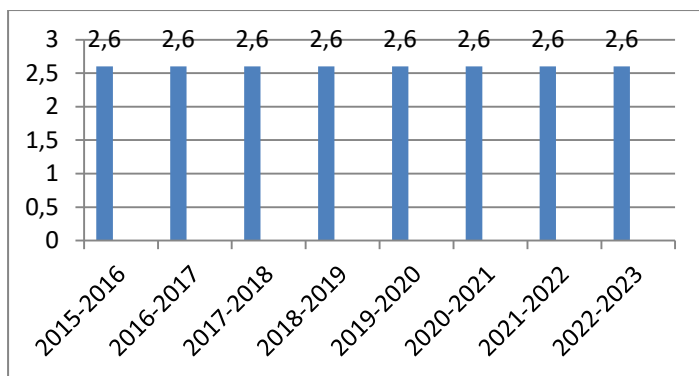
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника (методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе).

В рамках данного исследования каждый классный руководитель изучил и проанализировал межличностные отношения в классном коллективе. Данные социометрического исследования рекомендовано использовать при разработке программы развития классного коллектива.

3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся, тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения):

**Тестовая диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся:**

Класс	Количество учащихся	Средний показатель
5А	23	2,6
5Б	24	2,5
5В	16	2,5
6А	29	2,8
6Б	25	2,5
7А	20	2,8
7Б	24	2,8
8А	24	2,6
8Б	27	2,7
9А	27	2,3
9Б	25	2,8
10	22	2,9
11	23	2,8
6-9 с ОВЗ	10	3,1
Итого:	319	2,6



Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (У) = 2.6 (средняя степень)

У > 3 – высокая степень удовлетворенности

У 2 - 3 – средняя степень удовлетворенности

У < 2 - низкая степень удовлетворенности

**Тестовая диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

Класс	Количество родителей	Средний показатель
1А	29	3,5
1Б	29	3
2А	26	3,1
2Б	27	3,5
3А	25	3,3
3Б	25	3,5
3В	20	3,4
4А	26	3
4Б	29	3,3
5А	23	3,3
5Б	24	2,7
5В	16	2,8
6А	29	3,1
6Б	25	3,2
7А	20	3,2
7Б	24	3,1
8А	24	3,4
8Б	27	3
9А	27	3
9Б	25	3
10	22	3,1



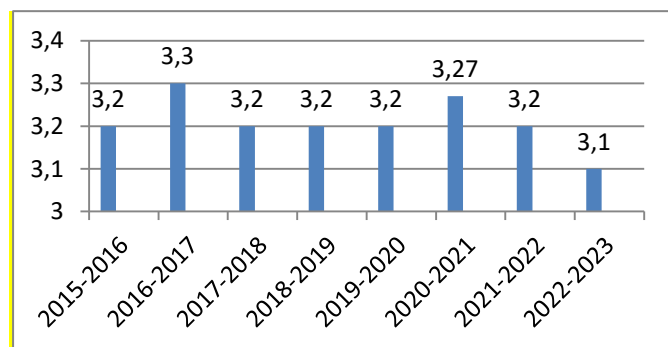
11		23	3
1-5	с	10	3,2
6-9	с	10	3,3
Итого		:565	3,1

Показатель удовлетворенности уч-ся школьной жизнью ( $Y$ ) = 3.1 (высокая степень)

$Y > 3$  – высокая степень удовлетворенности

$Y 2 - 3$  – средняя степень удовлетворенности

$Y < 2$  - низкая степень удовлетворенности



Педагогический коллектив постоянно повышает свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку, участие в муниципальных и краевых семинарах по воспитательной работе:

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 ч	апрель-май 2023г	дистанционная	2
<b>Классные руководители</b>			

Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде (150 часов)	Ноябрь 2023 г.	дистанционная	24
Основы здорового питания (15 часов)	Февраль –март 2024г.	дистанционная	24

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 5.

## **IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Проведен качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса образования (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что гимназия имеет достаточное качественное и количественное материально-техническое оснащение процесса образования (оборудование, аппаратуру, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д.).

### 1. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2019 год
Наличие читального зала, в том числе:	1
• с обеспечением возможности использования переносных и стационарных компьютеров	стационарных компьютеров - 2;
• с медиатекой:	Да
- фонд библиотечный	42100
- фонд видеоматериалов	10
- электронные приложения:	
-к учебникам	132
-видеофильмы	4
-звукозаписи	41
	18
-техническое обеспечение для просмотра и их создания	в наличии
-база полезных ссылок	каталог эл. адресов
-колонки	2
-проектор	1
• оснащенного средствами	
сканирования и распознавания текстов	МФУ
• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

<ul style="list-style-type: none"> <li>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>	да
Количество читателей	446
% охвата чтением	78%
Кол-во посещений	2250
Книговыдача	2250
Читаемость (средний показатель)	25
Посещаемость: <ul style="list-style-type: none"> <li>начальная школа</li> <li>средняя школа</li> <li>старшая школа</li> </ul>	1230 1103 115
Книжный фонд Кол-во экземпляров приобретенной худ. литературы Кол-во литературы, полученной в дар от читателей	24 96
Обеспеченность учебниками <ul style="list-style-type: none"> <li>НОО</li> <li>ООО</li> <li>СОО</li> </ul>	100% 100% 100%
Кол-во учебников, подаренных читателями	22
Кол-во экземпляров справочной литературы	1321
Кол-во выписанных периодических изданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-для педагогов</li> <li>-для учащихся</li> </ul>	4 7
Массовые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> </ul>	9

-книжные выставки	4
-дни информации	3
-участие в городских и районных мероприятиях	4
	3

Повысилась эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- системно развивается информационно-техническая база БИЦ.
- пополнение фонда за счет акций «Подари библиотеке книгу», «На память от выпускников»;
- пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;
- оформлено 4 книжных выставки.

Управленческие решения:

- развитие работы площадки «Школьная библиотека с элементами медиотеки - центр коммуникационной культуры гимназии как необходимое условие достижения нового современного качества образования» в рамках проведения педагогической конференции;
- повышение роли мероприятий библиотечно-информационного центра по привлечению учащихся в БИЦ, повышение качества читательской грамотности;
- усиление информатизации школьной библиотеки, увеличение степени наполнения литературными источниками.
- обновление фонда художественной литературы.

## 2. Материально-техническая база

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет - 9,7 м<sup>2</sup>.

Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Расширение материально-технической базы за счет увеличения единиц компьютерной техники в этом году обеспечило организацию образовательного процесса с учетом 14 учащихся на 1 компьютер, что соответствует уровню средних европейских гимназий (10–15 учащихся на один компьютер).

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Информация на сайте гимназии <https://gimn2-zaozernyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru> обновляется ежемесячно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В гимназии функционируют 2 спортивных зала, 1 актовй зал, две спортивные площадки на открытом воздухе.

Материально-техническая, спортивная база гимназии располагает:

2 спортивными залами, оснащённостью для занятий игровыми видами спорта –84%;

-для занятий игровыми видами спорта – 82%.

оборудованием для занятий зимними видами спорта:

-30 пар коньков;

-30 пар лыж.

Спортивный инвентарь и оборудование позволяет обеспечить проведение всех практических занятий. В рекреации первого этажа установлен теннисный стол. На спортивной площадке в рамках реализации проекта «Спортивный школьный двор» устроено футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, лабиринт.

**Сведения о здании, территории, помещениях,  
оборудовании и оснащении организации**

Общая площадь здания	4274,8 м <sup>2</sup>
Общий объём здания	12824,4 м <sup>3</sup>
Высота здания	13,25
Этажность	3
Год постройки	1990
Материал постройки здания	Кирпич
Площадь земельного участка закрепленного за ОУ	23,1 га
учебно-опытный участок (цветник)	0,1 га
футбольное поле	72*36 м
баскетбольная площадка	28*16 м
беговая дорожка	250*2,2 м

Кабинет	Компьютеры	Проектор	Интерактивная доска	МФУ
Начальные классы	10	10	7	10
Русский язык и литература	3	3	-	2
Иностранный язык	1	1	1	1
Обществознание, история	2	2	1	2
География	1	1	1	1
ИЗО, музыка	1	1	-	1
Математика	2	2	1	2

Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Информатика	14	1	1	1
Технология	2	1		
Точка роста	12	1	1	1
Кабинет физической культуры	2	-	-	-
Актный зал		1	-	-
Библиотека	1	1		1
ВСЕГО	54	28	16	25

### 3. Создание безопасных условий.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность общеобразовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания учащихся.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников гимназии во время их образовательной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Перед началом учебного года был издан приказ, в котором определялись работа и ответственные по противодействию терроризму и экстремизму, о противопожарном режиме, об организации охраны труда, об организации работы по профилактике детского дорожного травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, о назначении лица, ответственного за тепловое хозяйство учреждения, об утверждении состава комиссии по проведению сверок наличия прекурсоров путем сопоставления их фактического наличия с данными учета, утверждены акты проверок готовности кабинетов и помещений к проведению занятий, а так же утверждены планы работ по каждому направлению и акты проверок готовности кабинетов и спортивных залов к новому учебному году.

### 4. Профилактика детского травматизма.

Систематически проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Классные руководители проводят занятия с обучающимися на классных часах, на родительских собраниях с родителями о соблюдении ПДД, безопасность при обращении с огнем, на железнодорожном транспорте.



В кабинетах химии, физики, биологии, технологии, в залах физической культуры, ОБЖ имеются необходимые инструкции по охране труда учащихся и преподавателей, журналы инструктажа.

Перед началом учебного года учебные кабинеты проверялись на готовность проведения занятий комиссией с составлением акта – разрешения на проведение занятий.

На 1 и 2 этажах размещены плакаты (наглядная агитация) по правилам поведения детей в различных ситуациях (дома, на улице, на железной дороге и т.д.).

Неоднократно перед учащимися и родителями на общешкольном собрании, классных родительских собраниях, классных часах выступали сотрудники МОВД МВД России «Бородинский» по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, поведения детей на улице.

#### **5.Соблюдение санитарно-технических требований.**

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии СанПин 3.3686 -21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

В соответствии с проведенной аттестацией рабочих мест (от 24.05.2023 г. № 686866, № 686853, № 686863 ) необходимо было провести дополнительное освещение отдельных помещений (кабинет технологии-девочки, библиотека). Данная работа проведена в июле-августе 2020 года.

Спецодежда и индивидуальные средства защиты была выдана педагогическому составу (учителям физики, химии, биологии, технологии).

#### **6.Меры противопожарной безопасности.**

Противопожарное состояние Гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Первичные средства тушения и знаки пожарной безопасности имеются в достаточном количестве. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, инструктажи, показ видеосюжетов и др. Оформлены и дополняются необходимыми наглядными пособиями стенды по пожарной безопасности на 1 и 2 этаже.

Согласно Плана мероприятий по противопожарной безопасности проводились занятия по пожарной безопасности с работниками Гимназии.

Со школьниками во время классных часов проводились занятия по пожарной безопасности тметки в журналах о проведенных занятиях имеются.

Практические занятия по эвакуации учащихся и сотрудников Гимназии из здания проводились 1 раз в четверть (планы проведения эвакуации и их результаты имеются).

#### **7.Антитеррористическая безопасность**

Антитеррористическая безопасность осуществляется согласно действующему Паспорту безопасности и локальным актам гимназии. Имеется система видеонаблюдения звукового антитеррористического оповещения АПСи СОиУЭ. Имеется кнопка тревожной сигнализации Периметр школы огражден металлическим забором из сетки рабица. Осмотру системой видеонаблюдения. подлежат территория учреждения, внутренние помещения. По периметру здания имеется наружное освещение с автоматическим включением по сигналу от фотозлемента в темное время суток. В комнате охраны имеется 2 переносных металлоискателя.

Тревожная сигнализация обслуживается ОВО по ЗАТО г. Зеленогорск – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю». Охрана объекта осуществляется ООО «Бастион –Канск».

Систематически проводятся беседы по антитеррористической безопасности среди учащихся, родителей, работников гимназии. На первом этаже имеется наглядная агитация по антитеррору.

## VI. ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ЗАОЗЕРНОГО

(приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№	Показатели	2022-2023
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	567
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	242
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	280
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	45
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267/47%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: -база -профиль	- 63
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	4/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	567/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/67%
1.29.1	Высшая	14/58%
1.29.2	Первая	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7
1.30.2	Свыше 30 лет	14/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	567/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м <sup>2</sup>