**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района‌**​

**МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании НМС  Протокол № **1**  от «29» августа 2024 г. | **Согласовано**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Гусева /  «29» августа 2024 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ Гимназия № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Мартынова /  Приказ № 01-10-176  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**для 1-4 классов (начальное общее образование)**

**Срок реализации: 2024-2025  учебный год**

**г. Заозерный 2024**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся начальной школы.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловых – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Учебно-познавательных - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке.

3. Информационных - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Коммуникативных - включают знание способов взаимодействия с окружающими и людьми и событиями, предусматривают навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе.

5. Личностных (самосовершенствование) - готовность осуществлять творческое и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Задачи программы:**

* способствовать расширению кругозора младшего школьника
* развивать мотивацию к познанию и творчеству
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
* обучать младших школьников работе с различными источниками информации
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится **1 час в неделю** в течение каждого года обучения 135ч.

**Формы и методы работы:**

 эвристическая беседа;

 исследование;

 проблемно-поисковые задания;

 наблюдение;

 лингвистические игры;

 индивидуальные задания.

**Содержание курса**

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит деятельность, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, в активной деятельности, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.

При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

 задания на развитие внимания;

 задания на развитие памяти;

 задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

 задания на развитие мышления;

 задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

**Тренировка внимания**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания ученика, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

**Тренировка слуховой памяти**

В курс программы включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Тренировка зрительной памяти**

В силу возрастных особенностей младшим школьникам предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­кращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

**Поиск закономерностей**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в курсе приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УДД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию, овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
* формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть, сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания, приводить примеры;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы на уточнение;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений, цепочках выполнения заданий;
* делать умозаключения, рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

**Ученик получит возможность научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Обучающийся научится: воспринимать художественное произведение на констатирующем уровне; 10 целью; иза текста по заданию педагога; собственного высказывания на практическом уровне;

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Игры с буквами | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1 |
| 2 | «Поляна сказок» | Драматизация сказки, игры на основе сказок | 1 |
| 3 | Где живут книги? | Экскурсия в библиотеку школы. | 1 |
| 4 | Я рисую книжку. | Оформление обложки своей книги. | 1 |
| 5 | Мои любимые сказочные герои. | Коллективное творческое дело, организация выставки рисунков | 1 |
| 6 | Игра – викторина по прочитанным произведениям. | Командная игра | 1 |
| 7 | Как жили наши предки. Экскурсия в краеведческий музей. | Знакомство с историей (бытом) наших дедушек и бабушек | 1 |
| 8 | Игра «Что изменилось?» | Игры на развитие внимания. Групповая деятельность | 1 |
| 9 | Функциональные признаки предметов. | Сопоставление объектов по данному основанию. | 1 |
| 10 | Функциональные признаки предметов. | Сравнение предметов по заданным параметрам | 1 |
| 11 | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | Перенос положительных и отрицательных свойств одних и тех же предметов. | 1 |
| 12 | Свойства, признаки и составные части предметов | Установление закономерности в значении признаков у серии предметов | 1 |
| 13 | Множества предметов. Целое и часть | Установление закономерности в значении признаков у серии предметов | 1 |
| 14 | В мире безмолвия и | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». | 1 |
| 15 | Неведомые звуки. | Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». | 1 |
| 16 | В страну слов. Первые встречи. | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок | 1 |
| 17 | Весёлые головоломки. | Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». | 1 |
| 18 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». | 1 |
| 19 | Инсценирование стихотворения | Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». | 1 |
| 20 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». | 1 |
| 21 | Знакомство с орфографическим словарём. | Пирамида «Всё на А». | 1 |
| 22 | Я на сцене! | Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». | 1 |
| 23 | Графический диктант | Рисование графических фигур. Выполнение графического рисунка под диктовку учителя. | 1 |
| 24 | Виды штриховок | Штриховка по заданным параметрам. | 1 |
| 25 | Развиваем скорочтение | «Рисование двумя руками», «Слово-фигура-число» | 1 |
| 26 | Развиваем скорочтение | Использование таблицы «Шульте», «Клиновидные таблицы» | 1 |
| 27 | Развиваем скорочтение | «Чтение с пальцем», «Слова для отработки» | 1 |
| 28 | Развиваем скорочтение | «Анаграммы», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 29 | Развиваем скорочтение | «Найди букву», «Лабиринты», «Переключалка» | 1 |
| 30 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Спички», «Половинки», «Магазин» | 1 |
| 31 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Найди примеры», «Шифровка» | 1 |
| 32 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Умный Твистер», «Плиточки» | 1 |
| 33 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Оцени результат», «Числовые ребусы» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем программы** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Литературный вернисаж «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. | Литературная игра- викторина. | 1 |
| 2 | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | Конкурс кроссвордистов. | 1 |
| 3 | Семейный плакат - рисунок «Вместе весело читать» | Выставка рисунков и плакатов о семейном чтении. | 1 |
| 4 | Книжка-малышка своими руками | Оформление собственной работы – книжки-малышки. | 1 |
| 5 | В гостях у малышей. | Вручение детям ДОУ книжек-малышек, выполненных собственными руками. | 1 |
| 6 | Просмотр презентации «Из глубины веков» | Знакомство с историей родного края | 1 |
| 7 | Игра «Экологическое ассорти». | Систематизация знаний о вопросах экологии, привитие экологической культуры. | 1 |
| 8 | Я пишу письмо. | Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. | 1 |
| 9 | Элементы логики. | Составление правил классификации. | 1 |
| 10 | Истинные и ложные высказывания. | Применение правил классификации к простейшим объектам | 1 |
| 11 | Практический материал. Логические упражнения, | Составление вопросов и загадок. | 1 |
| 12 | Практический материал.  Игры и задачи. | Решение интеллектуальных викторин. | 1 |
| 13 | Комбинаторика. Размещения. | Перестановки, рассмотрение разных вариантов. | 1 |
| 14 | Комбинаторика. Сочетания. | Сочетания, рассмотрение разных вариантов. | 1 |
| 15 | «Ошибкоопасные» места. | «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 |
| 16 | Орфографическая зоркость. | Тренировочные упражнения. | 1 |
| 17 | Опасные согласные. | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». | 1 |
| 18 | На сцене гласные. | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого, деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей. выбираемых из множества данных, | 1 |
| 20 | Логически – поисковые задания | Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур | 1 |
| 21 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Решения предложенной задачи, поиск ответа, решения, обоснование выбранного решения.. | 1 |
| 22 | Игровая программа «Летим в космос». | Расширить знания детей о космических объектах | 1 |
| 22 | Игра «Продолжи логическую цепочку» | развивать познавательно-логическое мышление | 1 |
| 23 | Средства и методы сохранения здоровья | Беседа: «Способы и формы сохранения и укрепления здоровья»  Цветотерапия. Звуковая    гимнастика. | 1 |
| 24 | Встреча с Радугой. | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». | 1 |
| 25 | Развиваем скорочтение | «Лишние буквы», «Потерянный текст» | 1 |
| 26 | Развиваем скорочтение | «Лабиринты», «Переключалка» | 1 |
| 27 | Развиваем скорочтение | «Слова для отработки», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 28 | Развиваем скорочтение | Использование таблицы «Шульте», «Клиновидные таблицы» | 1 |
| 29 | Развиваем скорочтение | «Анаграммы», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 30 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Спички», «Реши кроссворд», «Магазин» | 1 |
| 31 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Найди примеры», «Шифровка», «Расставь знаки» | 1 |
| 32 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Расставь скобки», «Умный Твистер», «Плиточки» | 1 |
| 33 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Уравнения», «Сравни выражения», «Оцени результат» | 1 |
| 34 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Числовые ребусы», «Рациональные вычисления» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | «Золотая волшебница- осень» | Чтение стихов русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов | 1 |
| 2 | Игра «Лего-чтение» | Моделирование рассказа, сказки | 1 |
| 3 | Детские писатели. | Рассказ о творчестве писателей. | 1 |
| 4 | Загадочные сочинители | Сочинение загадки по предложенной рифме, изображение отгадки. | 1 |
| 5 | Современные детские журналы и газеты. | Подготовка рекламы журнала в мини-группах | 1 |
| 6 | Виды коллекций. Мини-проект. | Знакомство с разнообразием коллекций, собираемых людьми | 1 |
| 7 | Итоговое занятие «Волшебная мантра» | Выполнение упражнений: «движение по 4-м направлениям и диагоналям», «Волшебный карандаш», «переплетенные линии,» «Ухо-нос» | 1 |
| 8 | Словари. | Исследование разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники). | 1 |
| 9 | Развитие творческого воображения. | Составление и решение загадок, чайнвордов. | 1 |
| 10 | Фантастические сюжеты | Составление и решение чайнвордов. | 1 |
| 11 | Действия предметов. Результат действия предметов. | Выполнение алгоритма: порядок действий, последовательность событий. | 1 |
| 12 | Обратные действия предметов и событий | Выполнение алгоритма: последовательность событий. | 1 |
| 13 | Путешествие в страну Слов. | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» | 1 |
| 14 | Чудесные превращения слов. | Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. | 1 |
| 15 | В гостях у слов- родственников. | Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников | 1 |
| 16 | Тренировка внимания. Ребусы, кроссворды, | Решение ребусов, кроссвордов, сканвордов. | 1 |
| 17 | Развитие мышления. Сканворды. | Решение сканвордов. | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения. Игра «Дорисуй рисунок », «Расскажи на что похоже». | Игры на развитие воображения. Игра «Дорисуй рисунок ». | 1 |
| 19 | Совершенствование воображения. Игра «Дорисуй рисунок », «Расскажи на что похоже». | Игры на развитие воображения. Игра «Расскажи на что похоже». | 1 |
| 20 | Тренировка слуховой памяти. | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование слуховой памяти. | 1 |
| 21 | Развитие мышления. | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование мышления | 1 |
| 22 | Конкурсы рисунков, плакатов. | «В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» | 1 |
| 23 | Конкурсы мини- сочинений. | «Продукты для здоровья» | 1 |
| 24 | Конкурсы выпуск газет, листовок | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| 25 | Развиваем скорочтение | «Лишние буквы», «Потерянный текст» | 1 |
| 26 | Развиваем скорочтение | «Лабиринты», «Переключалка» | 1 |
| 27 | Развиваем скорочтение | «Слова для отработки», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 28 | Развиваем скорочтение | Использование таблицы «Шульте», «Клиновидные таблицы» | 1 |
| 29 | Развиваем скорочтение | «Анаграммы», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 30 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Спички», «Реши кроссворд», «Магазин» | 1 |
| 31 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Найди примеры», «Шифровка», «Расставь знаки» | 1 |
| 32 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Расставь скобки», «Умный Твистер», «Плиточки» | 1 |
| 33 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Уравнения», «Сравни выражения», «Оцени результат» | 1 |
| 34 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Числовые ребусы», «Рациональные вычисления» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **34** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | «Лето с героями любимых книг». | Презентация читательских дневников. | 1 |
| 2 | Устный журнал «Твоя книжная полка». | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Занятие в библиотеке | 1 |
| 3 | И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. | Конкурс на лучшее инсценирование басни. Работа в группах. | 1 |
| 4 | Литературная игра «Слабое звено» | Литературная игра по прочитанным произведениям из школьной программы Литературного чтения. | 1 |
| 5 | Коллективное дело "Книжка заболела" | Ремонт книг, учебников, изготовление закладок. | 1 |
| 6 | Конкурс «Самый смекалистый» | Командная интеллектуальная игра | 1 |
| 7 | Откуда приходят слова. Этимология. | Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке Ознакомление с заимствованными словами, с разделом языка – этимология. | 1 |
| 8 | Деловая игра – проект «Вёрстка газеты». | Обучение « сборке» газеты, располагая типографский набор на страницах газеты. | 1 |
| 9 | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов. | Решение задач с помощью таблиц и графов. | 1 |
| 10 | Сравнение. Ситуативная связь между понятиями. Образность сравнения. | Сравнение. Образность сравнения. | 1 |
| 11 | Добрые слова. | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. | 1 |
| 12 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. | 1 |
| 13 | Новые слова в русском языке. | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» | 1 |
| 14 | Неологизмы в русском языке. | Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». | 1 |
| 15 | Заимствованные слова | Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». | 1 |
| 16 | Встреча с зарубежными друзьями. | Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». | 1 |
| 17 | История русских имен | Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. | 1 |
| 18 | Смуглая Чернавка. | Показать значение древнерусских имен. | 1 |
| 19 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. | 1 |
| 20 | Способы образования паронимов. | Знакомство с понятием «паронимы». Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. | 1 |
| 21 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. | 1 |
| 22 | Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи | Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи | 1 |
| 23 | Проект «Сочини сценарий для мультфильма». | Придумывание темы, роли каждому герою. | 1 |
| 24 | Оформление мультфильма в виде книжки-малышки. | Коллективное творческое дело (распределение обязанностей групповой работы) по созданию книжки-малышки. | 1 |
| 25 | Развиваем скорочтение | «Лишние буквы», «Потерянный текст» | 1 |
| 26 | Развиваем скорочтение | «Лабиринты», «Переключалка» | 1 |
| 27 | Развиваем скорочтение | «Слова для отработки», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 28 | Развиваем скорочтение | Использование таблицы «Шульте», «Клиновидные таблицы» | 1 |
| 29 | Развиваем скорочтение | «Анаграммы», «Волшебный квадрат» | 1 |
| 30 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Спички», «Реши кроссворд», «Магазин» | 1 |
| 31 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Найди примеры», «Шифровка», «Расставь знаки» | 1 |
| 32 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Расставь скобки», «Умный Твистер», «Плиточки» | 1 |
| 33 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Уравнения», «Сравни выражения», «Оцени результат» | 1 |
| 34 | Развиваем скоросчёт | Упражнения «Числовые ребусы», «Рациональные вычисления» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Пособия для педагога:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.:

Просвещение, 2010.- 223 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред.

А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен»,

5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост»,

6. Г.Бакулина« Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос,

7. М.Басова« Познавательные игры для младших школьников» Ярославль,

8. Э.Вартанян« Крылатые слова», М, Астрель,

9. В.Волина« Откуда пришли слова», М, Аст-прес,

10. В.Волина« Праздник числа» М,

11. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл,

12. Т.Жикалкина« Игровые и занимательные задания по математике» М,

13. «Речевые секреты» под редакциейТ.Ладыженской, М,

14. «Старинные вятские загадки» Киров

15. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.

Электронные образовательные ресурсы:

 https://uchi.ru/

 https://infourok.ru/

 https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217

 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

 <https://multiurok.ru>