**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района‌**​

**МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании НМС  Протокол № **1**  от «29» августа 2024 г. | **Согласовано**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Гусева /  «29» августа 2024 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ Гимназия № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Мартынова /  Приказ № 01-10-176  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

**для 1-4 классов (начальное общее образование)**

**Срок реализации: 2024-2025  учебный год**

**г. Заозерный 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-

4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы курса «Учусь создавать проект»,1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

**Задачи:**

* Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
  + - Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
* Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
* Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

На изучение курса «Учусь создавать проект» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-4 классах.

**Виды деятельности:**



**Формы и приемы работы:**

* + игры; опыты;
  + работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
  + интеллектуальные головоломки;
  + практические занятия;
  + работа в компьютерном классе;
  + дискуссии, беседы;
  + тренинги;
  + групповые исследования;
  + исследования;
  + творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

**Содержание учебного курса**

**Программа состоит из трёх разделов:**

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
6. ***класс***

**Тренинг (16 ч.)**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

**Исследовательская практика (11ч.)**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

**Мониторинг (6ч.)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

1. **класс**

**Этапы работы над проектом (18 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

**Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)**

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

1. **класс**

**Организация работы над проектом (12 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

1. **класс**

**Виды проектов (15 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

**Презентация проекта (4 ч.)**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

**Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**Информационные технологии (9 ч.)**

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

**Планируемые результаты**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные УУД** *Регулятивные Обучающийся научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* вести дискуссию.
* отстаивать свою точку зрения.
* находить компромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
* представлять презентацию
* монологической речи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.
* использовать различные средства наглядности при выступлении.
* отвечать на незапланированные вопросы

**Предметные результаты:**

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  + ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + подводить под понятие;
  + устанавливать аналогии;
  + оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| **Тренинг** | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) | 14 |
| Индивидуальная работа | 2 |
| **Исследовательская практика** | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) | 9 |
| Индивидуальная работа | 2 |
| **Мониторинг** | |
| Занятия со всей группой обучающихся (классом) (мини-конференции, защиты) | 4 |
| Самостоятельная работа. | 2 |
| **Итого** | 34 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Этапы работы над проектом | 18 |
| Значимость компьютера в создании проекта | 16 |
| **Итого** | 34 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Организация работы над проектом | 12 |
| Помощь ИКТ при создании проекта | 22 |
| **Итого** | 34 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Виды проектов | 15 |
| Презентация проекта | 4 |
| Критерии оценивания проекта и его защиты | 6 |
| Информационные технологии | 9 |
| **Итого** | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;

2. Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для1,2,3,4 классов;

3. Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.