

«Проектная деятельность как одно из условий формирования УУД
младшего школьника»

Горбань Елена Васильевна
МБОУ Гимназия №2
г. Заозерного
Рыбинского района
учитель начальных классов

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в образовательной школе. В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2015 году, с бывшими 4-классниками, нам впервые предстояло сдать экзамен по групповому проекту. При подготовке к данному виду деятельности возникли следующие затруднения:

- у обучающихся прослеживается минимальная сформированность ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения (умение спрашивать, управлять голосом, выразить свою точку зрения и умение договариваться);
- низкий уровень «интеллектуальной зрелости» (способность самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию);
- отсутствие готовности к дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности (адекватно, обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи, выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания).

Поэтому «Проектную деятельность как одно из условий формирования УУД младшего школьника» я выбрала своей дальнейшей темой по самообразованию.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через проектную деятельность как одного из условий формирования УУД младших школьников.

Задачи:

- кардинальное изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором, руководителем и консультантом проектной деятельности;
- обучение школьников умениям и навыкам проектирования;
- обеспечение избыточными информационными ресурсами для выполнения учащимися проектов;
- создание условий для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации;
- организация социальной практики учащихся, как организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Дети – исследователи по своей природе. Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически, иначе это называется любопытством. В методе проектов каждому ребенку дается право выбрать для себя тот вид деятельности, с которым он может справиться. Не главенствуя, не давя на детей, а в атмосфере дружественных отношений совместного творчества происходит строительство модели, получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), куда вкладываются все лучшие замыслы, даря удовлетворение от работы. В ходе этого процесса происходит качественное самоизменение группы детей.

Метод проектов, применяемый на отдельно взятом уроке (внутриклассный исследовательский монопроект), не даст полноценного результата. Я рассматриваю его как одну сложную воедино систему, сформировавшуюся при взаимодействии огромной группы людей.



Дети с огромным желанием участвуют в совместных творческих практико-ориентированных проектах школьного уровня с участием родителей (в проектах-акциях: «Помоги пойти учиться», «Ярмарка солидарности», «Игрушка для городской елки» и проектах-соревнованиях «Веселый мяч» и т.д.), с участием работников культуры (подготовка к Библиотечным праздникам и к КВНам), с участием общественных организаций и СМИ (записи видеороликов в форме информационного проекта).

Заключительным этапом проектной деятельности учащихся НОО в соответствии с ФГОС является участие всего класса в «Групповом проекте». Дополнительно отдельные ученики принимают участие сначала в школьной проектной конференции, а ее победители отстаивают честь нашей школы на Районной научно-практической конференции «Первоцвет». При систематически организованной работе по направлению «Проектная деятельность учащихся» ребенок овладевает познавательными и регулятивными умениями и навыками проектирования. Он сможет самостоятельно выбирать тему и объект исследования, устанавливать проблему, выделять главное и второстепенное в собранном материале,

легко выполнять поставленные задачи, оперировать понятиями анализ, синтез, классификация, сравнение и сопоставление, формулировать выводы и умозаключения, что приведет к глубокому и прочному усвоению материала. Благодаря проектной деятельности дети без коммуникативных затруднений общаются с людьми разных возрастных категорий в группе и в целом коллективе.

В 2015 году мой ученик Кулагин Данил занял второе место в районной научно-практической конференции «Первоцвет» с исследовательской работой "Обогрев жилья: уголь или дрова". С этой же работой он занял третье место во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты».

В 2017 году эта работа приняла участие в конкурсе ученических исследовательских работ «Классная работа» в рамках 17-го Всероссийского интернет-педсовета. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке

<http://pedsovet.org/articles/article/view/id/224031>

и на образовательном портале «Знанию»

https://znanio.ru/media/issledovatelskaya_rabota_obogreb_zhilyaugol_ili_drova_4_klass-74894

В 2016 году я принимала участие в районном конкурсе «Самый классный, классный!» и заняла второе место с мини-проектом о семье «Дом, который построим МЫ!». Данный материал размещен в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке

<http://pedsovet.org/articles/article/view/id/224030>

В 2017 году на этом же СМИ размещала свою публикацию «Урок математики «Новый признак задачи 2 класс система Занкова» в форме проекта. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке

<http://pedsovet.org/articles/article/view/id/224092>

На протяжении всей начальной школы я провожу мониторинг метапредметных УУД по программе Т. В. Меркулова «Учимся учиться и действовать» данные рабочие тетради позволяют проводить изучение развития УУД и выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Данные вносятся в электронные модули, которые автоматически выдают результат.

В конце 4-го класса все дети участвуют в групповом проекте, где по результатам КИАСУО отслеживается успешность выполнения заданий по группам умений УУД.

Проектная деятельность помогает детям самореализоваться. Уходят страхи, переживания и неудачи, а, следовательно, на место им приходит успех!

Ссылка на личные материалы накопленного опыта:

<https://drive.google.com/drive/folders/10McbeyFi0weUDAYOjvOOgN5mMwGLUg9K?usp=sharing>