

Справка по разработке и реализации ИОМ педагогов МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного за 2021-2023 годы.

В соответствии с планом работы МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного 2022-2023 учебный год проведена проверка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и по результатам контроля составлена аналитическая справка.

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных дефицитов и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

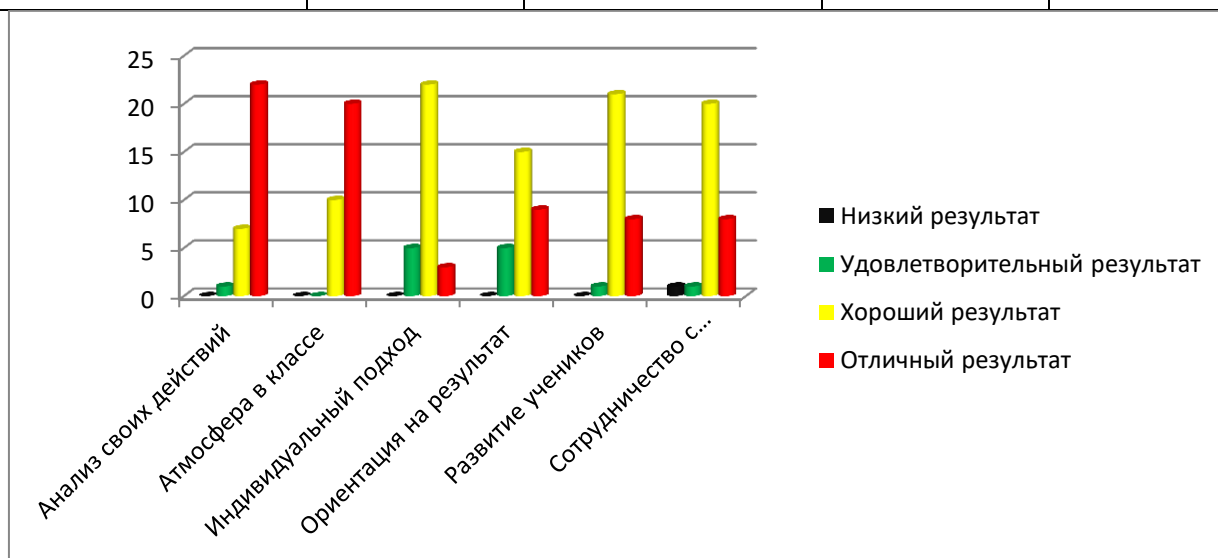
Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, района, края;
- самообразование педагога.

В 2021 г. была проведена работа по выявлению дефицитов педагогов. 30 (86%, общее количество педагогов 35) педагогов гимназии прошли независимую оценку своих компетенций в рамках федеральной программы «Учитель будущего»:

Блок «компетенции успешного современного учителя»

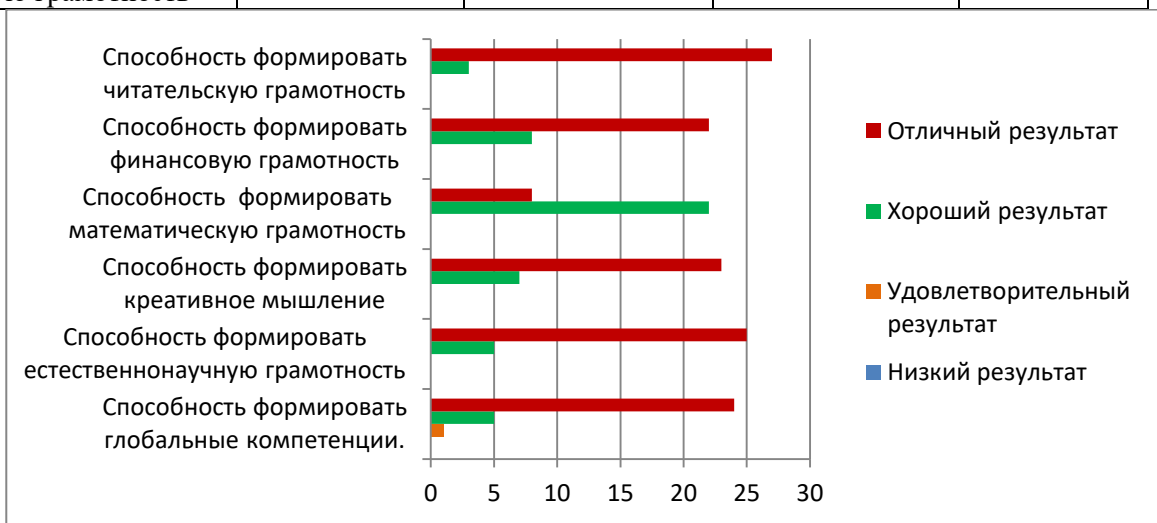
Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	0	1	7	22
Атмосфера в классе	0	0	10	20
Индивидуальный подход	0	5	22	3
Ориентация на результат	0	5	15	9
Развитие учеников	0	1	21	8
Сотрудничество с коллегами	1	1	20	8



Блок (компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников)

Компетенция	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
-------------	--------	--------------------	---------	----------

	результат (0-25 баллов)	результат (26-50 баллов)	результат (51-75 баллов)	результат (76-100 баллов)
Способность формировать глобальные компетенции.	0	1	5	24
Способность формировать естественнонаучную грамотность	0	0	5	25
Способность формировать креативное мышление	0	0	7	23
Способность формировать математическую грамотность	0	0	22	8
Способность формировать финансовую грамотность	0	0	8	22
Способность формировать читательскую грамотность	0	0	3	27



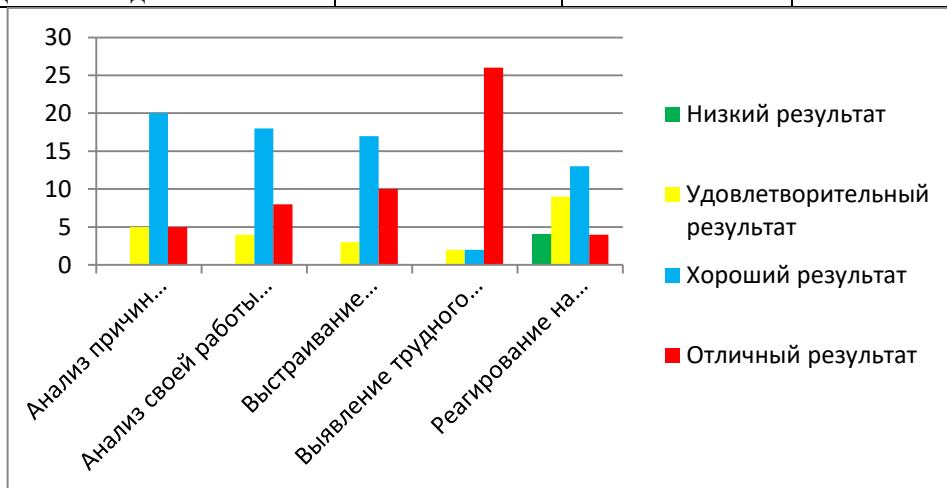
Блок «Цифровые компетенции учителя»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Цифровые компетенции	0	0	19	11



Блок «Работа с трудным поведением»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ причин трудного поведения	0	5	20	5
Анализ своей работы с трудным поведением	0	4	18	8
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	0	3	17	10
Выявление трудного поведения	0	2	2	26
Реагирование на проявления трудного поведения	4	9	13	4



По выявленным дефицитам, в течении 2021, 2022, 2023 г. педагогами гимназии разрабатывались ИОМЫ с целью ликвидации пробелов и совершенствования своей компетентности. 23 педагога из 35, разработали и успешно осуществили работу по повышению проф. компетентностей. Все ИОМЫ размещены на платформе «Эраскоп», получив положительный результат, кроме 2-х человек(составлены и доработаны 2 иома).

Результаты анализа по направлениям следующие:

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги - запланировали 100% педагогов составляющих ИОМы.,

Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Все педагоги указывают участие в работе сообществ, рефлексию и выступление на /РМО/ШМО

Участие педагога в методической работе ОО

Педагогами запланировано посещение методических конференций и семинаров по темам: «Формирование читательской грамотности на разных предметах»;

Педагоги прописывают создание банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, создание банка методических разработок).

Самообразование педагога

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ. Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение уроков, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги (23 из 35), отправившие работы спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

Рекомендации:

остальным педагогам продолжить работу по устранению профессиональных дефицитов через разработку ИОМ и его выполнение, прописав курсы, вебинары и семинары в соответствии с программой ЦНППМ.

Зам.директора по НМР
30.05.2023г.

И.М. Никитенко