

Администрация Рыбинского района Красноярского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 г. Заозёрного

---

663961 Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Победы, 9  
Тел 8(39165)21152, E-mail:zaogimn2@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Мартынова Н.В.

Приказ № 01-10-176 от «31» 08 2023 г.

Модель психологической службы МБОУ Гимназия № 2  
г. Заозерного

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Цель и задачи модели психологической службы
- 1.2 Основные направления психологического сопровождения
- 1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Принципы модели психологической службы
- 2.2. Компоненты, формы и содержание модели психологической службы
- 2.3. Схема модели психологической службы

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Нормативно-правовые основания модели психологической службы
- 3.2. Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели
- 3.3. План мероприятий модели психологической службы

## Пояснительная записка

В современном мире четко прослеживается тенденция к многочисленным преобразованиям во всех сферах деятельности человека. Это обусловлено изменениями, происходящими в современном обществе, что, в свою очередь, является следствием растущего темпа жизни, появления новых областей знаний.

Безусловно, система образования равным образом претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный ритм внедрения инноваций, направленных на усовершенствование образовательного процесса.

Важно отметить, что именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Кроме того, именно период обучения в школе является наиболее сложным и ответственным в жизни ребёнка. Особенности прохождения этапа обучения в школе, в дальнейшем, находят свое отражение на протяжении всей жизни человека. В

виду вышеизложенного, стоит отметить, что важное место в образовательном процессе на сегодняшний день занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся на всех этапах школьного образования: от зачисления в первый класс до завершения обучения. Выполнение этого условия является основополагающим фактором для сохранения психологического благополучия участников образовательного процесса.

Необходимо понимать, что процесс создания данной среды является продолжительным и кропотливым. Следует учесть множество факторов и условий, которые будут определять то, насколько эффективное влияние будет оказывать созданная среда на образовательный процесс и его участников. Кроме этого, важно четко выстроить стратегию организации и осуществления данной деятельности, а также обозначить необходимые для этого ресурсы.

Именно поэтому важно создать модель психологической службы в

образовательном учреждении, в которой будет отражен план работы психологической службы образовательного учреждения. Основной целью специалистов данной службы будет являться обеспечение психолого- педагогической помощи всем участникам образовательного процесса: не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации. Кроме этого, в данной модели особенно важным является организация слаженной работы всей команды специалистов психологической службы.

Командная работа специалистов психологической службы образовательного учреждения характеризуется рядом преимуществ:

- обмен профессиональным опытом, что служит одним из факторов оказания компетентной психологической помощи;
- возможность профессиональной работы с различными категориями участников образовательного процесса;
- чёткое определение профессиональных функций специалистов психологической службы, что является одним из условий целенаправленной и более качественной работы в проблемном направлении, а также снижает возможность формирования синдрома профессионального выгорания специалиста;
- высокий охват нуждающихся в психологическом сопровождении (обучающихся, родителей (лиц, их замещающих), преподавательского состава, администрации образовательного учреждения);
- чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу...»

Структура модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ Гимназия № 2 г. Заозерного

<b>ЦЕЛЬ</b>	Создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.				
<b>ЗАДАЧИ</b>	Разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе	Проектирование психологически безопасной среды Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов	Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды	Разработка и реализация программ воспитания формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений	Формирование психологической культуры и овладения навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций
<b>ПРИНЦИПЫ</b>	Приоритет интересов ребенка; Непрерывность сопровождения; Мультидисциплинарность подхода в решении проблем ребенка				
<b>Ориентиры деятельности</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, диспетчерская деятельность.				
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ</b>	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)		
	Одаренные дети		Дети, испытывающие трудности в обучении		
	Педагогический коллектив				
	Родители (законные представители) обучающихся				
<b>СУБЪЕКТЫ</b>	Специалисты сопровождения: педагог-психолог; социальный педагог; учителя-логопеды; учитель-дефектолог; педагог-организатор и др.			Психолого-педагогический консилиум; Профилактический Совет	
<b>ОСНОВА</b>	Нормативно-правовые акты; Локальные нормативные акты; Локальные акты, регламентирующие деятельность психологической службы				

Реализация модели психологической службы МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного предполагается в срок до 2025 года.

Контроль за реализацией модели осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательном учреждении. Модель психологической службы утверждается директором образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи модели психологической службы**

Целью данной модели служит организация качественной и профессиональной деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Это подразумевает под собой:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психологического состояния участников образовательного процесса;
- обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического благополучия всех участников образовательного процесса;
- предупреждение отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Основными задачами данной модели выступают:

- создать систему профессиональной деятельности специалистов психологического сопровождения;
- определить основные направления работы психологической службы в образовательном учреждении;
- осуществить изучение личности обучающихся и классных коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- оказать содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализовать программы психологического сопровождения (одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска).

### **1.2 Основные направления психологического сопровождения**

Основными направлениями психологического сопровождения в рамках данной модели являются:

1. Диагностическое (получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно - образовательного процесса);
2. Организационно-методическое (анализ и планирование деятельности психологической службы, курсы повышения квалификации, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, оформление кабинета);
3. Просветительское (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса);
4. Консультационное (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования);
5. Профилактическое (предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников);

6. Коррекционно-развивающее (организация системы работы психологической службы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности);

7. Экспертное (участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуаций).

### **1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ**

Главной целью психологической службы в образовательном учреждении становится сохранение и укрепление психологического благополучия не только обучающихся, но и других участников образовательного процесса: педагогического состава, родителей (лиц, их замещающих), а также администрации образовательного учреждения. Данная цель ориентирована на своевременное выявление проблем в сферах личности вышеупомянутых категорий, а также их благополучное разрешение. Цель предполагает полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Данная цель реализуется посредством обеспечения психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- «Сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

2. Предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Принципы модели психологической службы

Главным принципом модели является осуществление деятельности не одним специалистом, а работа команды специалистов психологической службы в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого- педагогического сопровождения и создана данная модель. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды:

- цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы психологического сопровождения в образовательном учреждении;
- направления работы, используемые командой специалистов психологической службы образовательного учреждения;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образовательного учреждения;
- научно-методический инструментарий, используемый при составлении данной модели психологического сопровождения;
- план мероприятий по реализации модели психологического сопровождения в образовательном учреждении;
- схема модели психологического сопровождения в образовательном учреждении, отражающая структуру организации данной деятельности.

Принципами организации деятельности психологической службы в образовании:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития.
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей.
10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, считается что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса».

Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой – во-первых, с динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде. Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможного и эффективного обогащения им образовательных воздействий».

## **2.2 Компоненты, формы и содержание модели психологической службы**

Психологическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.

2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Нормативно-правовые основания модели психологической службы**

Нормативно-правовыми основаниями модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. (Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».
- Устав МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
- Положение о социально-психологической службе МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного.
- Положение о службе медиации МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

### **3.2 Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели**

Участниками данной модели являются:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- специалисты психологической службы образовательного учреждения;
- администрация образовательного учреждения;
- родители (законные представители) обучающихся. Критериями оценки эффективности данной модели выступают:
  - Положительная динамика эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний.
  - Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации.
  - Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение негативных поведенческих реакций, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
  - Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в ОУ, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
  - Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Психологическая служба ОУ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

### 3.3 План мероприятий модели психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Создание методического банка разработок классных часов, общешкольных мероприятий, круглых столов по вопросам просвещения и профилактики	2023-2025	Создан методический банк разработок мероприятий	Психологическая служба ОУ
2	Создание банка диагностического инструментария	2023-2025	Создан банк диагностического инструментария	Психологическая служба ОУ
3	Организация функционирования комнаты психологической разгрузки	2023-2025	Обеспечение материально-технического оснащения комнаты психологической разгрузки	Администрация ОУ, психологическая служба ОУ
4	Разработка чек-листов для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг, жестокое обращение в семье)	2023-2025	Разработаны чек-листы для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг)	Психологическая служба ОУ
5	Разработка методических материалов информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности	2023-2025	Разработаны методические материалы информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности	Психологическая служба ОУ
6	Разработка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)	2023-2024	Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации	Психологическая служба ОУ

7	Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами с целью открытия площадок для формирования профессиональной ориентации обучающихся	2023-2025	Организация сотрудничества с ВУЗами и СУЗами	Администрация ОУ, психологическая служба ОУ (педагог-психолог, ответственный специалист по профориентационной работе в ОО, классные руководители, педагоги курсов внеурочной деятельности)
8	Разработка чек-листов для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков	2023-2025	Созданы чек-листы для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков	Психологическая служба ОУ
9	Подбор методического материала для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся	2023-2025	Разработано методическое пособие для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся	Психологическая служба ОУ
10	Разработка программы по психологическому сопровождению одаренных детей	2023-2025	Разработана программа по психологическому сопровождению одаренных детей	Психологическая служба ОУ
11	Разработка чек-листа для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков	2023-2025	Разработан чек-лист для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков	Психологическая служба ОУ

12	Подбор методических материалов по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ	2023-2025	Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ	Психологическая служба ОУ
13	Подбор методических материалов по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ	2023-2025	Разработаны методические материалы по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ	Психологическая служба ОУ
14	Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	2023-2025	Разработаны коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Психологическая служба ОУ
15	Разработка программ психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния, в том числе обучающихся группы риска (СОП, ВШУ)	2023-2025	Разработаны программы психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния	Психологическая служба ОУ