

Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ Гимназия №2 г Заозерного

Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного являются:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации

обучения на дому»;

-Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

-Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

-Устав МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного;

-Локальные нормативные акты: Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), Положение об организации образования детей с ОВЗ в форме индивидуального обучения на дому, Положение об организации охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, Положение о специальных условиях проведения текущей аттестации обучающихся с ОВЗ, о системе оценок, формах текущего контроля успеваемости, обучающихся по итогам освоения АООП (АООП) обучающихся с ОВЗ.

В Модели развития инклюзивного образования в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного в качестве наиболее эффективных дидактических подходов приняты системно-деятельностный, компетентностный; наиболее приемлемыми формами и методами обучения признаются – обучающие игры, тренинги.

Цель модели развития: *создание образовательного пространства в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, обеспечивающего доступность образовательной среды для всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, для получения качественного образования и полноценной интеграции в общество.*

Задачи инклюзивного образования:

- создать систему программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения учащихся по АООП с ОВЗ по ФГОС в соответствии с ФАОП, АООП с ОВЗ в соответствии с

ФАОП;

- вовлечь детей всех категорий с особыми образовательными потребностями в образовательную среду гимназии для получения качественного образования, с учетом особенностей развития ОО и муниципалитета;
- сформировать у педагогических работников психолого-педагогические компетенции в области инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся в соответствии с заключением ПМПК, индивидуальными особенностями ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей);
- сформировать инклюзивную культуру детей, родителей, персонала и социального окружения через целенаправленное просвещение;
- проводить консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями по индивидуальным запросам.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
 - регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Организационно-управленческие ресурсы.

<i>Уровень управления</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1 уровень	Директор	Общее руководство и контроль работы по анализу и систематизации организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в гимназии
	Совет родителей	Обеспечение поддержки реализации модели развития инклюзивного образования в родительском сообществе
	Гимназический совет	Формирование инклюзивной культуры в ученическом сообществе, толерантного сообщества

2 уровень	Заместитель директора по УВР	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей особыми образовательными потребностями, внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов. Организация мониторинга образовательной среды, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов гимназии в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
	Заместитель директора по ВР	Проектирование воспитательной деятельности с учетом разработки и реализации АООП для детей особыми образовательными потребностями, внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов. Организация мониторинга воспитательной среды, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в области воспитания и развития детей с ОВЗ
	Заместитель директора по НМР	Методическое сопровождение образовательной деятельности, работа с кадрами по повышению квалификации. Мониторинг образовательной среды, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
	Заместитель директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования)
	Заместитель директора по безопасности	Создание безопасных условий в гимназии, способствующих реализации модели развития инклюзивного образования.
3 уровень	Руководитель МО	Методическое сопровождение образовательной деятельности, работа с кадрами по повышению квалификации.
4 уровень	Учитель	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном

	<p>коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог-психолог	<p>Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с учащимся; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

	Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки, общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
	Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
	Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня, во время перемен, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>

Учитель-дефектолог	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</p>
Учащиеся	Формирование инклюзивной культуры, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений.
Родители	<p>Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности.</p> <p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Регулярное участие в обучающих семинарах и тренингах для родителей.</p>

Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Потому инклюзивный класс в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного рассматривается как форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками.

Модель МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Гимназическая модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Принципы инклюзивного образования:

1. Признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений.
2. Признание права обучающихся получать образование по месту жительства.
3. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
4. Повышение уровня культуры за счет формирования толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ.
5. Признание различий между обучающимися как ресурсов, способствующих образовательному процессу.
6. Индивидуализация целей и образовательных программ на основе учета личностных потребностей обучающихся, создание условий для их успешной социализации.

Модель инклюзивного образования в МБОУ Гимназия №2 реализуется по следующим направлениям:

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа. Созданы условия для инклюзивного образования детей ОВЗ за счет средств федерального бюджета.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ: реализации проекта «Самоопределение детей с ОВЗ в выборе профессии», в основе которого лежит на сегодняшний день **стратегическое партнерство**. Учащийся из гимназии в 2021 – 2022 учебном году принял участие в региональном движении развития по адаптивной физической культуре «Абилимпикс», в 2022 – 2023 учебном году приняли участие в зональном конкурсе «Мир вокруг нас», в «Инклюзивном марафоне» муниципального уровня.

Стратегическое партнерство Гимназии №2 выстроено со следующими организациями: «Центр детского творчества Рыбинского района» по программам дополнительного образования, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», МО МВД Российской Федерации «Бородинский», музей истории г. Заозерного Рыбинского района, городские библиотеки, молодежный центр Рыбинского района, ГДК, РДК, спортивная школа Рыбинского района.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как

совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного обучается 567 ученика. Учащиеся нозологических групп - 32 учащихся в 2022 – 2023 учебном году, 29 учащихся в 2023 – 2024 учебном году. обучаются в режиме постоянной инклюзии, 3 ребенка находится на домашнем обучении.

2022 – 2023 учебный год

<i>Нозологические группы учащихся</i>	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
С задержкой психического развития	2		-
Нарушение интеллектуального развития (легкая степень)	8	13	-
Нарушение интеллектуального развития (умеренное нарушение интеллекта имеющий сложную структуру)	1		
Нарушение интеллектуального развития (глубокая умственная отсталость, нарушение ОДА)	1		
Дети с нарушением ОДА	2		
Дети – инвалиды	6	1	

Нозологии								Всего ОВЗ
ЗПР	УО легк	УО умер ен	УО глубо к	Наруше ние слуха	Нарушение зрения	Нарушен ия опорно – двигател ьного аппарата	Иные заболева ния	
2	21	1	1	0	0	2	5	32

2023 – 2024 учебный год

<i>Нозологические группы учащихся</i>	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
С задержкой психического развития	-	-	-
Нарушение интеллектуального	5	17	-

развития (легкая степень)			
Нарушение интеллектуального развития (умеренное нарушение интеллекта имеющий сложную структуру)	1		
Нарушение интеллектуального развития (глубокая умственная отсталость, нарушение ОДА)	1		
Дети с нарушением ОДА	3		
Дети – инвалиды	3	5	

Нозологии								Всего ОВЗ
ЗПР	УО легк	УО умерен	УО глубо к	Наруше ние слуха	Нарушение зрения	Нарушен ия опорно – двигательного аппарата	Иные заболева ния	
0	22	1	1	0	0	3	2	29

Дети с особыми образовательными потребностями

	2022 - 2023	2023 - 2024
обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	3	12
дети – сироты	3	4
дети, находящиеся под опекой и попечительством	19	19

Анализ паспорта доступности объекта

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов (О, С, У), так как необходимо произвести обустройство прилегающей территории.
2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.
3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов, установлены на 1 этаже тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.
4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями умственного развития организовано образовательное пространство.
5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2030 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Образовательный процесс детей с ОВЗ в гимназии организован следующим образом: категория детей с задержкой психического развития и учащиеся 5, 9 классов с легкой степенью умственной отсталости обучаются *инклюзивно*, вместе с детьми «нормы», созданы классы - комплекты для детей с легкой умственной отсталостью 2,4 кл и 6 - 9 кл; также организовано *обучение на дому* для 4 детей. 1 учащийся с глубокой умственной отсталостью, нарушение ОДА, 1 учащийся с умеренной степенью нарушения интеллекта имеющий сложную структуру и 1 учащийся с легкой умственной отсталостью. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООП, СИПР.

Педагогами-психологами, учителями-логопедами, педагогами – дефектологами для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные и групповые программы сопровождения.

Материально-техническое обеспечение

Функционируют следующие кабинеты:

- педагога-психолога;
- учителя- дефектолога;
- учителя-логопеда;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- технологии; домоводства; социально-бытовой ориентировки (основы социальной жизни),
- спортивный зал;
- социального педагога.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

В гимназии есть столовая для обеспечения горячим питанием.

Библиотека с библиотечным фондом:

- художественная литература,
- научно-педагогическая и методическая литература
- электронная медиатека

Кабинеты оборудованы цифровой техникой с возможностью выхода в Интернет.

Постоянно ведется работа по созданию **универсальной безбарьерной среды** для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Универсальной безбарьерной средой следует считать такую среду, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем

маломобильным категориям детей – инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушениями здоровья, специальных мест обслуживания.

Цель: создание условий для предоставления детям ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, равного доступа к качественному образованию в общеобразовательном учреждении, реализующим образовательные программы общего образования.

Сетевые формы взаимодействия

Сетевое взаимодействие МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного осуществляется по двум направлениям: комплексное психолого-медико педагогическое сопровождение; самоопределение в выборе профессий детей с ОВЗ.

Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ

Деятельность психолого-педагогического консилиума организована в соответствии с установленными нормативными требованиями, Министерства просвещения российской Федерации.

В МБОУ Гимназия №2 индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу осуществляют специалисты службы сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог.

Взаимодействие с ТПМПК Рыбинского района осуществляется путем непосредственного взаимодействия в рамках работы методических объединений, участия в конференциях, обмена опытом, получения консультаций.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. При этом объектом внимания и заботы становится не только ребёнок, но и его семья, как основополагающий институт социализации ребёнка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Школьный

психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения:

недостаточно решены вопросы преемственности в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы, учителей начальной школы и среднего звена;

недостаток специальных педагогических знаний учителей общеобразовательных классов о типологических особенностях школьников с ограниченными возможностями здоровья;

низкий уровень заинтересованности родителей детей с ОВЗ в организации необходимой своевременной медицинской или специальной педагогической или психологической помощи.

Регламент деятельности консилиума

Мониторинг помощи детям с ОВЗ включает два взаимосвязанных компонента – динамику психического развития самого ребенка и динамику развития взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом меняющихся целевых ориентиров в развитии, воспитании, обучении, социализации, профессионализации.

После периода адаптации детей, поступивших в первый класс, проводится их обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них индивидуальной программы развития и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ППК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Обследование проводится педагогами и психологом ОО. По результатам обследования

проводится коллегиальное обсуждение специалистами ППК, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей ППС, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ППК. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации ППС, рекомендуется пройти ТПМПК с целью уточнения необходимости создания для них ППС, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказа от направления ребенка на ТПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется

в ОО. По результатам обследований специалистов ТПМПК проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором конкретизируются программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК. В конце периода, на который реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ТПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится заседание консилиума, основной задачей которого является оценка эффективности коррекционно-развивающих программ, реализуемых специалистами ППК. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения ИПР, коррекции нарушений развития и

социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют педагоги, классный руководитель, логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и т.д., и на основе целостного видения ученика, с учётом данных о его прошлом состоянии, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. ППК помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся, позволяет объективно их оценить и построить совместную программу действий, направленную на

развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков; помогает развитию и учащихся, и учителей, и всего педагогического коллектива, «...в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наиболее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав».

Направление: создание условий для социализации детей с ОВЗ.

- Выполнить организационные мероприятия (включая создание АООП, АОП, нормативной базы инклюзивного образования в школе);
- Изменить содержание образования применительно к целевым ориентирам и возможностям детей с ОВЗ;
- Организация совместных мероприятий (проектов, коллективных творческих дел) для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся с целью полноценного включения (инклюзии) детей с проблемами в развитии в активную творческую жизнь класса, школы, района, города.

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы проблема вариативного обучения актуальна, т. к. индивидуально-типологические особенности учащихся не зависят ни от стандартов, ни от планируемых результатов обучения.

Мы исходим из убеждения, что реализация целей и задач в рамках модернизации школьного образования МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного обеспечит формирование у «особого» ребенка потребностей в осмыслении

жизненных ценностей, достижении жизненного успеха, стремления к творческому саморазвитию, повышению конкурентоспособности и уверенности в собственных силах, а также умение планировать собственную жизнь. Реализуя потенциальные возможности каждого ученика с учётом его особенностей и способностей, процесс обучения становится наиболее эффективным.

Цель: предоставление каждому ребенку, в том числе и ребенку с особыми образовательными потребностями, равных стартовых возможностей для получения образования.

Задачи:

- обеспечить формирование у ребенка потребностей в осмыслении жизненных ценностей, достижении жизненного успеха;
- обеспечить вариативность прохождения учебного материала учащимся;
- создать условия для стремления к творческому саморазвитию, повышению конкурентоспособности и уверенности в собственных силах;
- разработать программы по основным предметным областям учебного плана;
- пройти процедуру лицензирования на дополнительные образовательные программы;
- разработать нормативное и методическое обеспечение вариативного образовательного процесса;
- формировать умение планировать собственную жизнь.

Модель гимназии предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети - инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети - инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучаются по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

В МБОУ Гимназия №2 ведется целенаправленная работа по определению особых образовательных потребностей и созданию вариативных условий, обеспечивающих развитие детей с ОВЗ. Разрабатывается нормативное и

методическое обеспечение вариативного образовательного процесса.

Учитывая состав учеников школы, программы по всем учебным предметам дополнены разноуровневыми требованиями (1-й - достаточный уровень, 2-й – минимальный уровень) к овладению знаниями. Учитель определяет уровень требований в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями учащихся и успешностью усвоения ими учебного материала. Педагоги выявляют характер трудностей, испытываемых ребенком, и определяют то основное звено, где необходимо ему оказать помощь, обеспечивая максимальную возможность самореализации.

Педагогами разрабатываются коррекционно-развивающие задания разного уровня сложности с учётом способа изложения содержания учебного материала, обеспечивающие работу ученика в зоне ближайшего развития и ориентируя его на дальнейшее развитие.

В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, рекомендуется другая программа обучения по предмету в классе. По представлению учителя-предметника с согласия родителей (законных представителей), ребёнок обследуется специалистами службы сопровождения, даётся заключение психолого-педагогического консилиума школы о необходимости перевода ребёнка на индивидуальную программу обучения по предмету в классе. Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Это даёт возможность учителю на практике осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Вариативность образования детей с нарушением интеллекта нацелена на обеспечение максимально возможной индивидуализации образования, ориентирована на приближение учебного процесса к ученику на основе учёта особенностей его развития.

В соответствии с действующим законодательством разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой определено место для возможности выбора ребенком и его родителями (законными представителями) индивидуального маршрута развития.

Социальная поддержка детей с ОВЗ имеет комплексный характер.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся в учебном плане реализуются следующие программы коррекционно-развивающей области в 2-9 классах:

- Логопедические занятия
- Развитие познавательных способностей (учитель-дефектолог)
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог)
- Адаптивная физическая культура

Внеурочная деятельность:

1. Разговоры о важном

2. Основы финансовой грамотности

Дополнительные образовательные программы.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья с 2022-2023 учебном году предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям.

Объединения	
Кружок «Эстрадный вокал»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды
«Кружок «Основы музыкально – театрального искусства»	ЗПР, легкая УО
Кружок «Музейное дело»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Темпера»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Секция «Подвижные игры»	ЗПР, легкая УО, опорно-двигательными нарушениями
Секция «Волейбол»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды, опорно-двигательными нарушениями
Секция «Баскетбол»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды
«Умелец»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды, опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Школа ТВ»	ЗПР, легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Билет в будущее»	легкая УО, дети инвалиды
Кружок «Экзамены без стресса»	легкая УО

В 2023-2024 учебном году для обучающихся в учебном плане реализуются следующие программы **коррекционно-развивающей области** в 2-9 классах:

- Логопедические занятия
- Развитие познавательных способностей (учитель-дефектолог)
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог)
- Ритмика (3 – 4 класс)

Внеурочная деятельность:

1 – 4 класс

- 1.Разговоры о важном
2. Азбука финансовой грамотности
3. Основы читательской грамотности
4. Я создаю проект
5. Тропинка в профессию

5 – 9 класс

1. Россия - мои горизонты

2. Тропинка в профессию
3. Основы финансовой грамотности
4. Основы читательской грамотности

Дополнительные образовательные программы.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья с 2022-2023 учебном году предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям.

Объединения	
	легкая УО, дети инвалиды
«Кружок «Основы музыкально – театрального искусства»	легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Музейное дело»	легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Темпера», «Юный художник №	легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Секция «Подвижные игры»	легкая УО, опорно-двигательными нарушениями
Секция «Волейбол»	легкая УО, дети инвалиды, опорно-двигательными нарушениями
Секция «Баскетбол»	легкая УО, дети инвалиды
Легоконструирование	легкая УО, дети инвалиды, опорно-двигательными нарушениями
Футбол	легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями
Кружок «Билет в будущее»	легкая УО, дети инвалиды
ДЗЮДО	легкая УО
Основы начальной военной подготовки	легкая УО, дети инвалиды, умеренная УО, с опорно-двигательными нарушениями

Формирование жизненной компетенции

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Цель: формирование конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции. Задачи:

- создать условия для развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях у детей с ОВЗ;
- отразить в учебных программах формирование жизненных компетенций;
- создать программы коррекционной работы с учётом формирования жизненных компетенций;
- создавать условия, в рамках предметов и внеурочной деятельности, для формирования навыков коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира;
- включить в программу внеурочной деятельности мероприятия,

ситуации, акции, направленные на формирование жизненных компетенций;

-приобщить родителей к формированию у их ребёнка жизненных компетенций: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов сопровождения.

Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, является умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность образования. Кроме этого, педагог должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, нести ответственность за результаты своих действий и действий обучающихся.

Задачи:

1.Провести ряд семинаров с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами, с методическими новинками в сфере образования детей с ОВЗ.

2. Обобщение педагогического опыта по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения.

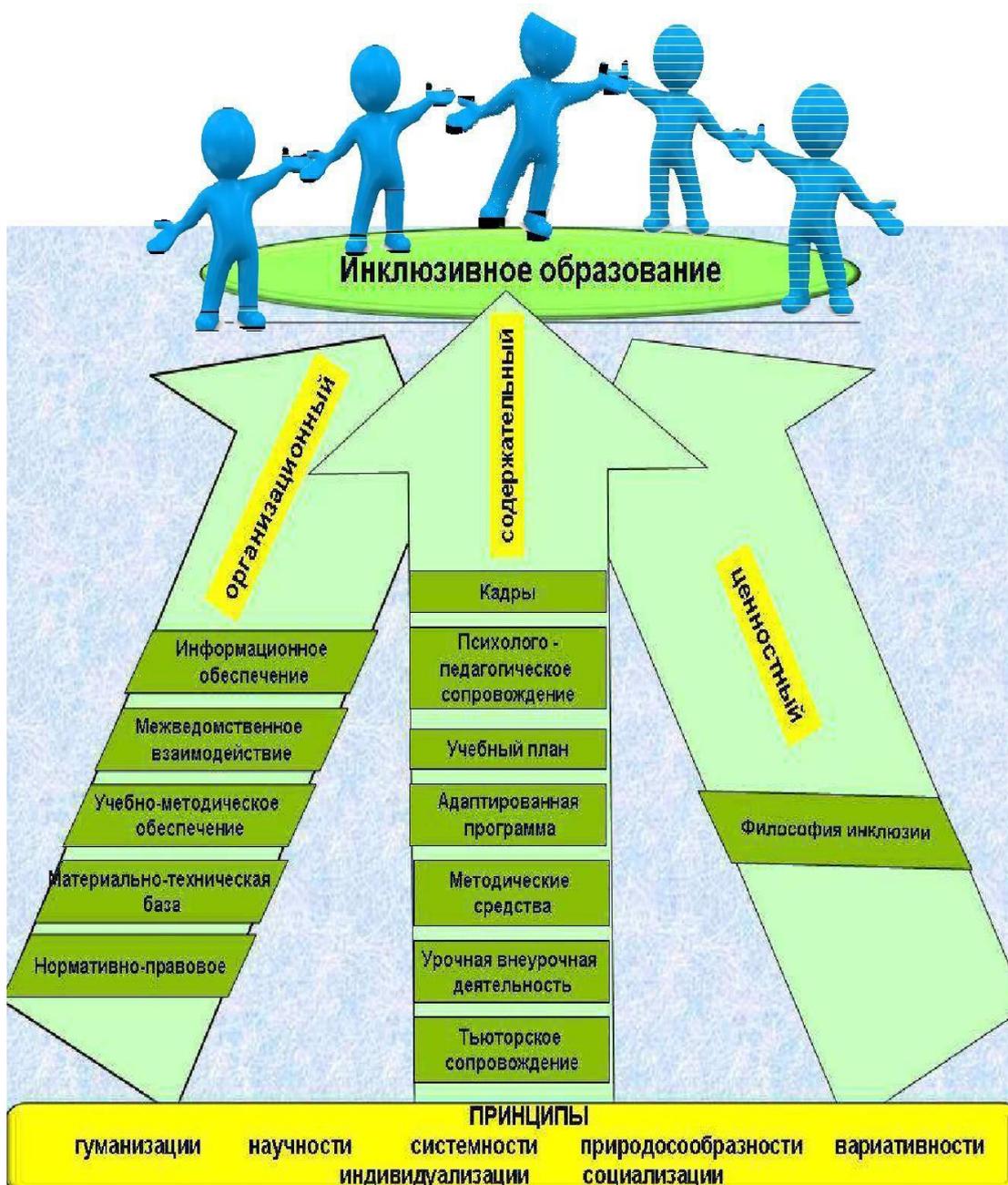
3. Механизмы реализации.

Создание постоянно действующего консилиума для взаимодействия службы сопровождения с педагогами – предметниками. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества гимназии происходит на основе прохождения курсов повышения квалификации и обучения в КГПУ.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в образовательной организации, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, результаты ППК), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся, анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума)

Модель инклюзивного образования в МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения



- Критерии результативности:
1. Наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.
 2. Своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
 3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ).
 4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ).

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

